

# As Mudanças nas trajetórias profissionais dos egressos do curso de Licenciatura Plena em Ciências Naturais, com Habilitação em Química, da Universidade Federal de Mato Grosso

Vanessa de Souza Correia<sup>1</sup>(PG)<sup>\*</sup>, Irene Cristina de Mello<sup>2</sup>(PQ)

1,2-Universidade Federal de Mato Grosso. Av. Fernando Correa da Costa, s/n. Bairro Coxipó.  
nenessacorreia@hotmail.com

Palavras Chave: Química, formação inicial, licenciatura ciências naturais.

## Introdução e Metodologia

A formação inicial de professores de Química no Estado de Mato Grosso, para atuação na educação básica esteve, durante décadas, ancorada em paradigmas disciplinares, com currículos propiciando muito mais trajetórias profissionais no setor da indústria química e da continuidade da trajetória acadêmica dos egressos, nos programas de pós-graduação, do que para atuação no ensino fundamental e médio (ALBERTI, 2010). Embora saibamos que o ensino disciplinar tem sido incapaz de abarcar as diversidades, as alternativas não-disciplinares podem significar dificuldades, especialmente em se lidar com situações não delimitadas por fronteiras epistemológicas bem definidas. Preocupados com essa questão na formação inicial e, calcados na ideia de que o conhecimento complexo conduz ao modo de pensar complexo, e esse modo de pensar complexo, ele próprio, tem prolongamentos éticos e existenciais, e talvez até políticos (MORIN, 1997), professores das áreas das Ciências Naturais da Universidade Federal de Mato Grosso propuseram, no ano de 2003, juntamente com a Secretaria de Educação do Estado e Secretarias Municipais, o curso de Licenciatura Plena em Ciências Naturais, com Habilitação em Química, Física e Matemática. Esse curso tinha como objetivo a formação de professores que estavam lecionando, mas não possuíam licenciatura nas áreas específicas. O presente trabalho, que é parte de um estudo mais amplo sobre o assunto, investigou as mudanças das trajetórias profissionais dos egressos após o referido curso. A metodologia de pesquisa utilizada possui abordagem qualitativa, estudo de caso. Mediante entrevista semi-estruturada com 15 egressos foi possível verificar quantos deles atuavam e ainda atuam como professores de Química, suas expectativas e satisfação em relação a esse curso com abordagem interdisciplinar.

## Resultados e Discussão

Dentre outros resultados obtidos, foi possível verificar que houve melhoria significativa em relação à situação profissional dos egressos, sendo possível encontrar indícios que o referido curso trouxe a perspectiva da formação continuada para muitos dos entrevistados. Foi possível observar que 80% dos entrevistados continuaram o processo de formação, desses 66,66% são especialistas,

13,34% estão fazendo mestrado e 20% não deram continuidade ao processo de formação. A satisfação profissional foi tida como boa por 66,66% dos egressos, muitos justificam que isso ocorre pela falta de incentivo das escolas, das precárias condições de trabalho e do pouco interesse dos alunos pela aprendizagem. Sobre melhorias em relação à situação econômica, 66,66% dizem estar mais satisfeitos, pois os salários aumentaram o que permitiu o processo de formação continuada, em alguns casos. Sobre a atuação profissional observou-se que, 80% ministravam aulas de Química antes de possuírem habilitação específica e 20% não atuavam como professores dessa disciplina. Dentre esses egressos 20% não estão mais em sala de aula, mas desenvolvem atividades relacionadas à gestão escolar, são coordenadores pedagógicos ou trabalham como professores formadores. A avaliação do curso foi considerada como positiva pelos egressos, todos citam como fator de grande satisfação o caráter interdisciplinar do mesmo. A atuação cooperativa dos docentes em relação as dificuldades apresentadas pelos alunos foi de fundamental importância para que não houvesse evasão durante o curso.

## Conclusões

Os resultados permitiram verificar mudanças nas trajetórias profissionais de alguns alunos. Com o término do curso foi observado que os alunos mudaram suas concepções e perspectivas em relação à profissão professor, deram sequência a sua formação escolar, fazendo especializações ou cursos de pós-graduação, buscando assim o crescimento profissional que antes não era possível aos mesmos, ou por falta de incentivo ou até mesmo de condições financeiras que foram melhoradas após o curso.

## Agradecimentos

À CAPES pelo auxílio financeiro.

ALBERTI, Gabriela E. Rompendo o silêncio de 30 anos: As trajetórias, escolar e profissional d egressos do curso de Licenciatura Plena em Química da Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá: Universidade Federal de Mato Grosso, 2010. Dissertação (Mestrado em Educação), Instituto de Educação, Universidade Federal de Mato Grosso, 2010.

MORIN, E. Complexidade e ética da solidariedade. In: CASTRO, G., CARVALHO, E. A. e ALMEIDA, M. C. (orgs), Ensaio de complexidade, Porto Alegre: Sulina, 1997.