

## O Jogo Didático “Super Trunfo” como instrumento facilitador do processo de ensino-aprendizagem da Tabela Periódica.

José Renato da Silva<sup>1\*</sup> (IC), Mayra R. Versori Coutinho<sup>1</sup> (IC), Cristiane Beatriz Dal Bosco Rezzadori<sup>1</sup> (PQ), Fabiele Cristiane Dias Broietti (PG), Claudia Smaniotto Barin<sup>1</sup> (PQ). [joser Renato06@uol.com.br](mailto:joser Renato06@uol.com.br)

<sup>1</sup> UNOPAR - Universidade Norte do Paraná. Av. Paris n.º 675. Jd. Piza. CEP – 86041-140. Cx. Postal 401. Londrina-PR.

Palavras-Chave: *Super Trunfo, Tabela Periódica, Jogo Didático.*

### Introdução e Metodologia

Em uma época em que crianças e adolescentes preferem ficar à frente da televisão e/ou computador ao invés de ler um bom livro, se torna necessária a criação de opções diferenciadas e que estimulem o aluno à aprendizagem de certos conceitos, em especial, aqueles relacionados à Química. Neste sentido, o jogo ganha espaço como ferramenta de aprendizagem e pode ser um instrumento pedagógico que conduz o professor à condição de orientador, estimulador e avaliador deste processo (ZANON, GUERREIRO, OLIVEIRA, 2008). Os jogos podem ser considerados educativos/didáticos se desenvolverem habilidades cognitivas importantes e se forem elaborados com o intuito de atingir conteúdos específicos para ser utilizado no meio escolar. O jogo educativo possui duas funções principais que devem estar em constante equilíbrio: a primeira diz respeito à função lúdica, que está ligada a diversão, ao prazer e até o desprazer; a segunda está atrelada à função educativa que objetiva a ampliação dos conhecimentos dos educandos (GODOY, OLIVEIRA, CODOGNOTTO, 2010). O presente trabalho possui como objetivo a elaboração de um jogo didático denominado “Super Trunfo: A Tabela Periódica” que visa despertar o interesse dos alunos sobre questões relacionadas às propriedades da tabela periódica. O tema do jogo foi escolhido com o intuito de que este instrumento químico não seja visto apenas como mais um dos conteúdos da disciplina de Química, mas sim, como uma ferramenta útil e prática para o processo de ensino-aprendizagem.

### Resultados e Discussão

O jogo foi criado com base no jogo “Super Trunfo” já existente no mercado, da empresa GROW. Para tanto, utilizou-se o aplicativo *Corel Draw* para a criação das cartas (figura 1) que apresentam as propriedades de certos elementos da Tabela Periódica. O objetivo principal do jogo é conquistar o maior número de cartas possíveis, por meio de escolhas de características presentes nas cartas (raio atômico, potencial de ionização, eletronegatividade, afinidade eletrônica, densidade, número atômico e massa atômica), onde se pode

estabelecer como parâmetro tanto o menor quanto o maior valor. As regras do jogo seguem basicamente aquelas propostas pelo fabricante original: as cartas são embaralhadas e distribuídas entre os jogadores. A cada rodada, o jogador da vez escolherá uma das informações apresentadas na carta observada, informando seu valor. Todos os outros lêem a mesma informação para suas cartas e aquele que tiver a melhor informação fica com as cartas lidas, colocando todas no final do seu monte. Vence o jogador que conquistar o maior número de cartas.



Figura 1.  
elemento Ra

Carta do

Na aplicação do jogo, o professor atuará como mediador do processo de ensino-aprendizagem, sanando as dúvidas e facilitando a compreensão das características apresentadas em cada carta.

### Conclusões

Com a utilização do jogo didático “Super Trunfo: A Tabela Periódica” espera-se que os alunos adquiram uma melhor compreensão das propriedades dos elementos químicos presentes na tabela periódica. Além disso, o jogo mostra-se como uma ferramenta complementar e interessante para a construção do conhecimento, possibilitando uma maior interação entre os alunos e o professor.

GODOY, T.A.F.; OLIVEIRA, H.P.M.; CODOGNOTTO, L. Tabela periódica – um super trunfo para alunos do ensino fundamental e médio. *Química Nova na Escola*. Vol. 32, N.º 1, p. 22-25, fev. 2010.

ZANON, D.A.V.; GUERREIRO, M.A.S.; OLIVEIRA, R.C. Jogo didático Ludo Químico para o ensino de nomenclatura dos compostos orgânicos: projeto, produção, aplicação e avaliação. *Ciências e Cognição*. Vol. 13, N.º 1, p. 72-81, mar. 2008.