

## Oceanos: Tema gerador de ensino aprendizagem na contextualização de conteúdos químicos.

Larissa B. Oliveira<sup>1</sup> (IC)\*, Karla A. P. Field's<sup>1,2</sup> (PQ).

larissa\_batoli@yahoo.com.br

<sup>1</sup>Departamento de Química, Instituto Luterano de Ensino Superior. Ulbra. Av. Beira Rio, 1001, Bairro Nova Aurora, Itumbiara-GO. CEP- 75503-480

<sup>2</sup>Instituto de Química da UFG.

Palavras-Chave: contextualização, química, oceano.

### Introdução

Os oceanos constituem cerca de 71% da terra cobertos por água sendo ele fundamental para o meio ambiente pois funciona como um regulador climático para a atmosfera.<sup>1</sup> Sabe-se que de alguma forma os oceanos recebem algum nível de proteção, seja pela Marinha ou por unidades de conservação, mas sabe-se também que são pouco estudados pela sociedade que carrega consigo dúvidas como, por exemplo, surgiu os oceanos? De onde veio toda essa água? Sempre foi salgada?<sup>2</sup>

Dessa forma, o objetivo deste trabalho é permitir aos alunos um ensino de química contextualizado com o tema oceano proporcionando aos discentes uma maior compreensão dos conteúdos químicos trabalhados, visto que na região Centro-Oeste o assunto é pouco comentado, devido à região não apresentar oceanos, mas que uma pequena ação praticada aqui contra o meio ambiente pode acarretar na poluição e contaminação levando a morte de um oceano.<sup>3,4</sup>

### Metodologia

Este trabalho contou com a participação de 20 alunos das três séries do Ensino Médio, de uma escola pública da rede estadual da cidade de Itumbiara-GO, na qual desenvolvemos com eles a prática do minicurso "A Química no oceano".

Por meio do minicurso foram desenvolvidas 6 aulas, com duração de 4 horas cada em um total de 24 horas, com os seguintes temas: origem dos oceanos e a Química; precipitação de sais do oceano; chuva ácida e equilíbrio químico; poluição e contaminação dos oceanos; processos de dessalinização e maresia e eletroquímica.

### Resultados e Discussão

A contextualização das aulas com o tema oceanos possibilitou aos alunos uma maior interação com os professores e com os colegas, o que contribuiu de maneira significativa em sua aprendizagem.

Os alunos gostaram dessa maneira de aprender os conteúdos químicos, pois viram que a química faz parte das suas vidas. Os conteúdos químicos foram

compreendidos com maior facilidade, isto pode ser observado por meio as discussões, as práticas experimentais e as atividades de avaliação.

Os alunos foram capazes de tomar decisões em meio às aulas como, qual dos processos de dessalinização é o mais viável? Que medidas de prevenção tomar para solucionar os problemas ambientais?

Em todas as aulas foi trabalhado com leituras e discussão de textos, desenvolvendo nos alunos a habilidade de argumentação e de exposição de idéias em que o tema gerador oceanos fez com que eles construíssem o seu conhecimento na medida em que o conhecimento escolar foi contextualizado e se aproximou de sua vivência.

### Conclusões

Por meio do minicurso "A Química no oceano" foi possível proporcionar aos alunos um ensino de química contextualizado. Isto ajudou os discentes a entender e compreender os fenômenos químicos que ocorrem no oceano, permitindo também que os alunos aprendessem à química de forma significativa. Portanto, contextualizar é ensinar a partir de um tema, a partir de situações reais o conhecimento que até então não existia.

### Agradecimentos

Agradecemos aos alunos da escola pública de Itumbiara-GO, por participarem do minicurso "A Química no oceano".

<sup>1</sup>BAIRD, Colin. **Química Ambiental**. 2ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2002. 622p.

<sup>2</sup>BRANCO, Samuel Murgel. **O meio ambiente em debate**. 26ª ed. São Paulo: Moderna, 2002. 96p.

<sup>3</sup>CHIAVENATO, Júlio José. **O massacre da natureza**. 2ª ed. São Paulo: Moderna, 2005. 134p.

<sup>4</sup>SKINNER, Brian J; TUREKIAN, Karl K. **O homem e o oceano**. São Paulo: Edgard Blucher Ltda, 1988. 164p.