

Produção de vídeo para o ensino de Química Orgânica através do tema “drogas”: articulando a Química com a sua História.

Letícia dos Santos Pereira^{*1} (IC), Maria da Conceição Marinho Oki¹ (PQ), Isadora M. Gonzalez² (PG)
email: leticia.chimica@rocketmail.com

1-Instituto de Química da UFBA, Rua Barão de Geremoabo, s/n – Campus de Ondina 40170-115. Salvador-BA.

2-Colégio Estadual Odorico Tavares, Salvador-BA

Palavras-Chave: *Ensino de Química Orgânica, História da Química, Drogas*

Introdução

Neste trabalho relatamos um projeto desenvolvido dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID em um colégio da rede estadual de Salvador. Tivemos como objetivo produzir um material didático alternativo (vídeo) para subsidiar um projeto de Ensino de Química Orgânica no 3º ano do nível médio, levando em conta a História da Química e o tema gerador “drogas” (GONZALEZ e SILVA, 2008)

Muitos pesquisadores vêm defendendo a abordagem da História e Filosofia da Ciência (HFC) no Ensino de Ciências (MATTHEWS, 1995; FREIRE Jr, 2002; OKI e MORADILLO; 2008). Apesar de um expressivo número de trabalhos afirmarem a importância da HFC no ensino de ciências, na prática este tipo de abordagem é pouco utilizada pelos professores devido a obstáculos de natureza diversas, entre os quais a falta de materiais didáticos que abordem a ciência sob uma perspectiva histórico-crítica (MARTINS, 2007).

Considerando a carência de materiais didáticos que apresentam uma abordagem histórica dos conteúdos químicos, produzimos um vídeo com episódios enfocando a história da Química Orgânica e de três substâncias químicas psicoativas: a diacetilmorfina (heroína), a nicotina e a cafeína; explorando suas semelhanças e diferenças em aspectos químicos, históricos e sociais.

Resultados e Discussão

Inicialmente foram realizadas pesquisas em livros, periódicos e sítios na internet buscando a obtenção da fundamentação teórica necessária para a produção do roteiro do vídeo. As pesquisas foram referentes à gênese e desenvolvimento do conceito de estrutura molecular ao longo da História da Química clássica e sobre a história e as propriedades químicas das substâncias psicoativas escolhidas.

Após a coleta de dados, foi redigido o roteiro para o filme, que foi estruturado em cinco capítulos: 1- Introdução, 2-Heroína, 3-Nicotina, 4-Cafeína e 5-Conclusões. Para a montagem e edição do vídeo, foram coletadas imagens e utilizado o programa *Windows Movie Maker*[®].

O vídeo foi exibido em duas turmas do 3º ano do Ensino Médio. Após a exibição os alunos fizeram algumas sugestões e críticas quanto à estrutura do vídeo. Depois de feita a avaliação qualitativa do material foi realizada uma discussão em sala, onde os alunos debateram diversas questões surgidas a partir do conteúdo exposto. Entre elas destacamos: 1- porque muitas substâncias classificadas como “drogas” eram (e são) usadas como medicamentos e vice-versa; 2- quais os critérios para se classificar uma substância como uma “droga”; 3- a influência da estrutura molecular das substâncias químicas em seus efeitos no organismo e 4- curiosidades sobre a história das substâncias psicoativas tratadas no material.

Conclusões

O material produzido foi bem recebido pelos estudantes, que se mostraram muito interessados pela forma como o conteúdo foi apresentado.

As sugestões feitas pelos estudantes contribuíram para o aperfeiçoamento do vídeo, que está disponível em: <http://quiblogufba.blogspot.com>.

O grupo PIBID pretende dar continuidade ao projeto em 2010, produzindo outros materiais que abordem a Química sob uma perspectiva contextualizada, articulando esta ciência com a História, a Filosofia e temas sociais relevantes, como as drogas.

Agradecimentos

A CAPES, através do PIBID, pela bolsa concedida.

FREIRE Jr., O. A relevância da filosofia e da história da ciência para o ensino de ciência. In: Silva Filho. J. (Org.). *Epistemologia e ensino de ciências*. Salvador: Arcádia, 2002. p. 13-30.

GONZALEZ, I.M.; SILVA, J.L.P.B. Projeto de ensino do tema *Drogas* no ensino da Química Orgânica. In: Encontro Nacional de Ensino de Química, XIV, 2008, Curitiba. *Caderno de Resumo*, Curitiba, 2008.

MARTINS, A. F.P. História e filosofia da ciência no ensino de ciências: há muitas pedras nesse caminho. *Cad. Bras. Ens. Fis. Brasília*, v. 24, n.1, p. 112-131, 2007.

MATTHEWS, M.S. História, Filosofia e Ensino de Ciências a tendência atual de reaproximação. *Cad. Cat. de Ens. de Fis.*, v. 12, n. 3, p. 164-214, 1995.

OKI, M.C.M.; MORADILLO, E.F. O ensino de história da química: contribuindo para a compreensão da natureza da ciência. *Ciência & Educação*. Bauru, v.14, n.1, p. 67-88. 2008.