

## Abordagens temáticas: uma sugestão para promover a aprendizagem significativa em Química

Cíntia Alves Carvalho<sup>1</sup> (IC); Karoline Alves de Carvalho<sup>1</sup> (IC); Kátia Dias Ferreira Ribeiro<sup>1</sup> (PQ)  
cintiacarvalho\_iub@hotmail.com

<sup>1</sup> Instituto Luterano de Ensino Superior – AV. Beira Rio nº 1001 – Bairro Nova Aurora – Itumbiara – GO

Palavras-Chave: *ensino, tatuagem, pilhas.*

### Introdução

Entende-se que, no ensino de Química, não se deve trabalhar conceitos sem contextualizá-los ou sem associá-los com o ambiente do aluno e o contexto da escola. O conhecimento do aluno é adquirido na sua experiência cotidiana, ou seja, nas coisas que o cercam. Na escola é o local onde essas experiências ganham diferentes significados, por meio do contato com conhecimentos escolares. Por outro lado, é freqüente o aluno não estabelecer relação do conhecimento cotidiano com o científico<sup>1</sup>. A proposta de um ensino vinculado com o cotidiano, faz com que os alunos ao aprenderem e descobrirem a origem dos fatos que lhes cercam, sintam-se motivados e tornem-se capazes de ampliar seu campo de visão. Por isso esse trabalho vem mostrar algumas situações que abordam o cotidiano dos alunos enfatizando uma maneira de se ensinar química por meio de abordagens temáticas. No caso, a tatuagem e pilhas e baterias, que possibilitam, além da explanação do conteúdo químico, uma abordagem social e ambiental. As pilhas e baterias estão presentes na vida dos alunos por meio de equipamentos tecnológicos e a tatuagem, pelo fato de ser comum encontrá-la em muitas pessoas e na maioria das vezes, o próprio aluno, adolescente, pode sentir vontade de fazê-la. Os temas abrangem a realidade do aluno, possibilitando assim, o desenvolvimento de habilidades e competências. Este trabalho foi desenvolvido na forma de dois minicursos em uma escola da Rede Estadual de Ensino da cidade de Itumbiara-GO.

### Resultados e Discussão

A abordagem de temas atuais nas aulas é um fator motivador para discussões, pois permite ao aluno lidar com situações de seu cotidiano, compreendendo o assunto por vários pontos de vista. No minicurso sobre “tatuagem” foram abordados os conteúdos, propriedades dos metais, tabela periódica, sais, pigmentos inorgânicos, e ainda, por meio de textos e relatos, abordou-se a história, os tipos da tatuagem e os efeitos que ela pode causar ao organismo. Já no minicurso sobre “pilhas e baterias” foram abordadas questões ambientais como, por exemplo, o descarte indevido destes produtos, os impactos ambientais e suas implicações para a saúde humana. Envolvendo o

tema foram abordados conteúdos relacionados à eletroquímica, história construção e funcionamento de pilhas e baterias, eletrolise reações de oxidação-redução, balanceamento de equações e potencial de pilhas. O desenvolvimento do trabalho possibilitou que os conteúdos científicos ficassem subordinados à temática abordada sem comprometer o entendimento e o progresso dos alunos. Intentava-se que os alunos percebessem os conteúdos químicos os auxiliassem a conhecerem melhor o objeto de estudo e criar situações significativas em que os alunos fossem chamados a se posicionarem e a utilizarem os conhecimentos que já detinham. Em ambos os cursos houve uma preocupação com o desenvolvimento de atividades lúdicas, dinâmicas, experimentos, que auxiliassem o desenvolvimento cognitivo e social do aluno e auxiliasse na avaliação de conhecimentos. Trabalhar com temas e atividades diferenciadas proporcionou uma melhor compreensão de conteúdos químicos. A abordagem de temas atuais como esses em questão favorece aos alunos sua formação como cidadão, visto que, promove o desenvolvimento de habilidades básicas relativas à cidadania, como reflexão, participação e auxilia na tomada de decisão. Verifica-se também que a abordagem temática possibilita que o aluno compreenda os processos químicos envolvidos e possa discutir aplicações tecnológicas relacionadas ao tema, compreendendo efeitos das tecnologias na sociedade, na melhoria da qualidade de vida das pessoas e nas suas decorrências ambientais<sup>2</sup>.

### Conclusões

A abordagem de temas atuais como esses em questão favorece aos alunos sua formação como cidadão e ainda a ampliação do conhecimento Químico relacionado com outros conhecimentos.

<sup>1</sup>GASPARIN, João Luiz. **A construção de conceitos científicos em sala de aula.** s/d. Disponível em: <[http://www.pesquisa.uncnet.br/pdf/palestraConferencistas/A\\_CONSTRUCAO\\_DOS\\_CONCEITOS\\_CIENTIFICOS\\_EM\\_SALA\\_DE\\_AULA.pdf](http://www.pesquisa.uncnet.br/pdf/palestraConferencistas/A_CONSTRUCAO_DOS_CONCEITOS_CIENTIFICOS_EM_SALA_DE_AULA.pdf)>.

<sup>2</sup>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 1999.