

## “Química do corpo humano”: uma proposta de avaliação baseada no uso de uma reportagem do jornal Diário de Santa Maria/RS.

\* Carla Vargas Pedroso<sup>1</sup> (PG), Mary Angela Leivas Amorim<sup>2</sup> (PQ), carlavp211@gmail.com

<sup>1,2</sup> Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria.

Palavras-Chave: Ensino Fundamental, Texto de Divulgação Científica, Elementos Químicos.

### Introdução

Nos últimos anos, diversos estudiosos (SOUSA, 1996, CHAVES, 2002) vem demonstrando as possibilidades de empregar Textos de Divulgação Científica (TDC) no ensino de Ciências Naturais. Algumas vantagens, com o uso deste recurso, são: 1. aproximam conteúdos científicos ao cotidiano dos leitores, 2. apresentam uma linguagem próxima a dos alunos, 3. são textos atrativos ao público, 4. promove a alfabetização científica dos alunos. 5. pode ser usado com qualquer nível de ensino.

Nesse sentido, o presente estudo, no âmbito do Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Fundamental I e II, aborda como empregamos um TDC para ensinar sobre elementos químicos e tabela periódica, a uma turma de Ensino Fundamental (Etapa 4 – 8º e 9º ano), na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

### Resultados e Discussão

O TDC usado “Química do corpo humano” (Figura 1), foi retirado do caderno Mix Saúde, publicado no Jornal Diário de Santa Maria (Santa Maria/RS), no dia 16 de agosto de 2009, e contém duas páginas. Escolhemos este TDC por ser curto e por abordar os conteúdos de química de modo contextualizado com o tema corpo humano.

Desenvolvemos o trabalho em três etapas. Primeiramente, problematizamos qual a era menor parte de um objeto qualquer. Na seqüência, trabalhamos sobre átomo, partículas constituintes e modelos atômicos. Em um terceiro momento, introduzimos os temas elementos químicos e tabela periódica, mediante uma atividade didática com uso de computador, na qual os alunos pesquisaram onde se aplicavam os elementos químicos (alimentos, construção civil, remédios, etc) e como funcionava a tabela periódica. Em seguida, realizamos uma aula expositiva-dialogada, na qual os alunos apresentaram suas pesquisas. Ao final, aplicamos o TDC, com o objetivo de verificar se os alunos conseguiam interpretar o conhecimento químico inserido em um assunto cotidiano.

A avaliação aplicada continha as seguintes questões: 1) Quais são os elementos químicos citados? Quantos eles são? 2) O texto se refere a que tipos de elementos químicos (gases nobres, metais ou ametais)? Por que? 3) Escolha apenas um elemento químico do texto e responda: a) nome;

b) símbolo; c) número atômico; d) massa atômica; e) número de nêutrons; f) consulte a tabela periódica e diga a qual família o elemento pertence; g) consulte a tabela periódica e diga a qual período ele pertence; h) escreva um resumo, comentando a importância deste elemento para o corpo.



Figura 1. Primeira página da reportagem extraída do Jornal Diário de Santa Maria.

### Conclusões

Consideramos a aplicação do TDC positivo, pois os alunos responderam as questões com facilidade, realizaram a leitura do texto sem dificuldades e não consideraram a avaliação difícil. Em longo prazo percebemos que eles compreenderam bem estes conhecimentos básicos de química, pois sabiam aplicá-los nos conteúdos seguintes.

CHAVES, T. V. Textos de Divulgação Científica no Ensino de Física Moderna na Escola Média. **Dissertação de Mestrado**. Santa Maria, RS/BRA: Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2002.

SOUSA, G.G. O uso de jornais e revistas de DC no Ensino de Ciências. In: V Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física, V, 1996, Águas de Lindóia. **Anais do V EPEF**. Sociedade Brasileira de Física, 1996. p. 121-126.