

“Química do corpo humano”: uma proposta de avaliação baseada no uso de uma reportagem do jornal Diário de Santa Maria/RS.

* Carla Vargas Pedroso¹ (PG), Mary Angela Leivas Amorim² (PQ), carlavp211@gmail.com

^{1,2} Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria.

Palavras-Chave: Ensino Fundamental, Texto de Divulgação Científica, Elementos Químicos.

Introdução

Nos últimos anos, diversos estudiosos (SOUSA, 1996, CHAVES, 2002) vem demonstrando as possibilidades de empregar Textos de Divulgação Científica (TDC) no ensino de Ciências Naturais. Algumas vantagens, com o uso deste recurso, são: 1. aproximam conteúdos científicos ao cotidiano dos leitores, 2. apresentam uma linguagem próxima a dos alunos, 3. são textos atrativos ao público, 4. promove a alfabetização científica dos alunos. 5. pode ser usado com qualquer nível de ensino. Nesse sentido, o presente estudo, no âmbito do Estágio Curricular Supervisionado no Ensino Fundamental I e II, aborda como empregamos um TDC para ensinar sobre elementos químicos e tabela periódica, a uma turma de Ensino Fundamental (Etapa 4 – 8º e 9º ano), na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

Resultados e Discussão

O TDC usado “Química do corpo humano” (Figura 1), foi retirado do caderno Mix Saúde, publicado no Jornal Diário de Santa Maria (Santa Maria/RS), no dia 16 de agosto de 2009, e contém duas páginas. Escolhemos este TDC por ser curto e por abordar os conteúdos de química de modo contextualizado com o tema corpo humano.

Desenvolvemos o trabalho em três etapas. Primeiramente, problematizamos qual a era menor parte de um objeto qualquer. Na seqüência, trabalhamos sobre átomo, partículas constituintes e modelos atômicos. Em um terceiro momento, introduzimos os temas elementos químicos e tabela periódica, mediante uma atividade didática com uso de computador, na qual os alunos pesquisaram onde se aplicavam os elementos químicos (alimentos, construção civil, remédios, etc) e como funcionava a tabela periódica. Em seguida, realizamos uma aula expositiva-dialogada, na qual os alunos apresentaram suas pesquisas. Ao final, aplicamos o TDC, com o objetivo de verificar se os alunos conseguiam interpretar o conhecimento químico inserido em um assunto cotidiano.

A avaliação aplicada continha as seguintes questões: 1) Quais são os elementos químicos citados? Quantos eles são? 2) O texto se refere a que tipos de elementos químicos (gases nobres, metais ou ametais)? Por que? 3) Escolha apenas um elemento químico do texto e responda: a) nome;

b) símbolo; c) número atômico; d) massa atômica; e) número de nêutrons; f) consulte a tabela periódica e diga a qual família o elemento pertence; g) consulte a tabela periódica e diga a qual período ele pertence; h) escreva um resumo, comentando a importância deste elemento para o corpo.

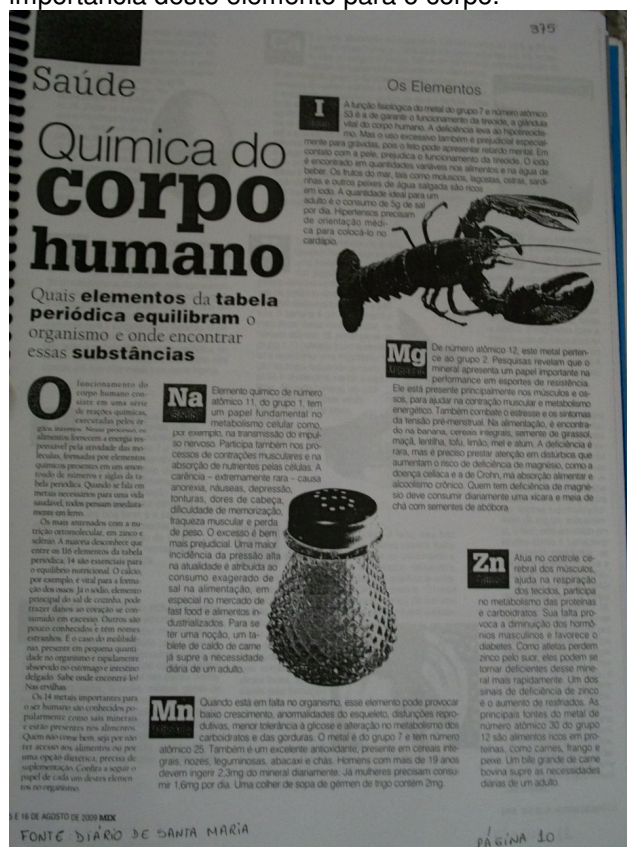


Figura 1. Primeira página da reportagem extraída do Jornal Diário de Santa Maria.

Conclusões

Consideramos a aplicação do TDC positivo, pois os alunos responderam as questões com facilidade, realizaram a leitura do texto sem dificuldades e não consideraram a avaliação difícil. Em longo prazo percebemos que eles compreenderam bem estes conhecimentos básicos de química, pois sabiam aplicá-los nos conteúdos seguintes.

CHAVES, T. V. Textos de Divulgação Científica no Ensino de Física Moderna na Escola Média. **Dissertação de Mestrado**. Santa Maria, RS/BRA: Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, 2002.

SOUSA, G.G. O uso de jornais e revistas de DC no Ensino de Ciências. In: V Encontro de Pesquisadores em Ensino de Física, V, 1996, Águas de Lindóia. **Anais do V EPEF**. Sociedade Brasileira de Física, 1996. p. 121-126.