

REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE QUÍMICA SOB A VISÃO DO FUTURO DOCENTE.

Indiamara Narayane Martins de Passos¹ (IC)*, Karla Amâncio Pinto Field's¹ (PQ)

*indiamarapassos@yahoo.com

1 – Instituto Luterano de Ensino Superior – ILES/ULBRA - AV. Beira Rio, 1001 – Bairro Nova Aurora - Itumbiara - GO

Palavras-Chave: *Leitura, aprendizado, conteúdos químicos*

Introdução

Ao iniciar um curso de licenciatura, muitos calouros enfrentam os questionamentos a respeito de como será dentro de uma sala de aula, qual a maneira de interagir com os alunos quando o contato com a escola for estabelecido. Ao passo que a grade curricular disponibiliza a oportunidade do conhecimento e da aproximação com as escolas, os licenciandos vêem-se não somente como alunos, mas numa perspectiva de futuros docentes. O estágio supervisionado traz consigo a importância na formação do futuro professor no que diz respeito ao envolvimento com o ambiente escolar. A oportunidade de estar em contato com o dia-a-dia da escola faz com que novas experiências sejam vividas e também é a descoberta e afirmação de atitudes a serem tomadas, tornando o estagiário independente e revelando sua criatividade¹. Por meio da observação da realidade encontrada e buscando verificar a interdependência que existe entre a teoria e a prática na realização do estágio, um trabalho de ação e reflexão foi proposto, com a finalidade de analisar as atividades desenvolvidas por uma estagiária do curso de Licenciatura em Química do Iles/Ulbra de Itumbiara-GO².

O estágio foi desenvolvido em duas escolas da rede estadual, uma periférica e outra localizada numa região central da cidade de Itumbiara-GO. A primeira atende à população de classe média e baixa, tendo também alunos que residem na zona rural, funcionando em dois turnos: matutino e vespertino; conta com salas do 6º ao 9º ano no matutino e o primário no vespertino; tendo assim cento e oitenta alunos matriculados. A segunda escola compreende uma maior área de atuação devido a sua localização. São oferecidas vagas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e as três séries do ensino médio, tem dezesseis salas comuns com capacidade para quarenta alunos, sendo em torno de 1300 matriculados nos períodos oferecidos à comunidade.

Resultados e Discussão

Após cada experiência com análise de Projeto Político Pedagógico, participação em conselho de classe e reunião pedagógica e monitorias em salas de 6º a 8º ano (ciências) e 9º (química), foram realizadas reflexões. A partir de

cada análise, discutiu-se a prática de cada objeto de estudo, dando ênfase em sua importância e nas dificuldades encontradas durante sua realização, compondo assim a reflexão sobre a importância dessa prática docente.

Quadro 1: Atividades desenvolvidas durante o Estágio Curricular Supervisionado I

ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	CARGA HORÁRIA
Observação de conselho de classe	04h/aula
Observação de reunião pedagógica	04h/aula
Estudo do Projeto Político Pedagógico	02h/aula
Monitoria dentro de sala de aula	10h/aula

Todas as atividades desenvolvidas promovem o crescimento do estagiário e do professor que o recebe como auxiliar. A dificuldade encontrada em uma das escolas foi à intervenção e sondagem realizada pela coordenadora da escola, não deixando, as vezes que fossem feitas anotações durante as reuniões. No entanto nada que comprometesse o andamento das atividades especificadas.

Conclusões

O estágio supervisionado é um meio pelo qual o futuro docente entra em contato com o âmbito escolar, por isso deve oferecer apoio para que suas atividades sejam voltadas à construção de conhecimento enquanto docente sem separar a teoria e a prática.

¹PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 1ed. São Paulo: Cortez, 2004.

²LIMA, Maria Socorro Lucena. Reflexões sobre o estágio: Prática de ensino na formação de professores. Revista Diálogo Educacional. Curitiba-PR, vol.8, p.195-205, jan./abr. 2008