

A contextualização no ensino de Química: projeto “alunos disseminadores da sustentabilidade”.

Júlia Raquel Peterle Pereira^{2*} (FM), Aline de Paula Nunes¹ (FM), Elizabeth Albiero Nogueira¹ (FM), Gabriela Felix² (IC).

¹ Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Irmã Maria Horta. R. Aleixo Neto, 1060, Vitória-ES, 29057-200.

² Universidade Federal do Espírito Santo. Av. Fernando Ferrari, s/n, Vitória-ES, 29075-910.

* juliapeterle@gmail.com

Palavras-Chave: contextualização, sustentabilidade, interdisciplinaridade.

Introdução e Metodologia

O tema sustentabilidade tem sido um desafio para os educadores no que se refere à possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e transformadora de atitudes e hábitos. Quando se fala em educar para a sustentabilidade há de se buscar uma prática participativa de modo que as orientações para os alunos sejam coerentes com a linguagem do próprio ambiente onde vive¹.

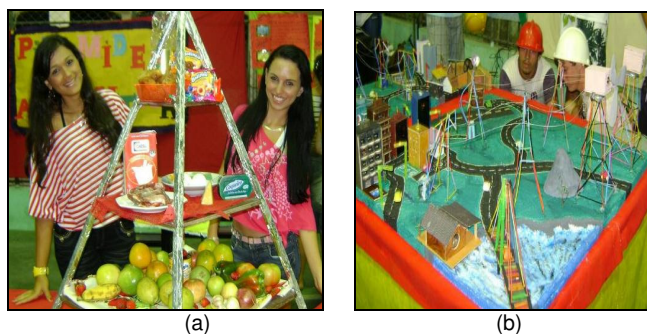
Este projeto, intitulado “alunos disseminadores da sustentabilidade”, teve como objetivo o ensino da Química por meio de práticas visando à sensibilização dos alunos quanto ao desperdício, utilização de energias renováveis e ao reaproveitamento de alimentos e materiais presentes no dia-a-dia.

Este projeto foi realizado entre os meses de maio e outubro de 2009, com alunos de ensino médio do turno noturno de uma escola pública, situada em Vitória-ES.

Os conteúdos de Química foram inseridos em sala de aula por meio de temas como reciclagem, reaproveitamento e valor nutricional dos alimentos e também utilização de energias renováveis, no qual foram abordados diversos conceitos, dentre os quais propriedade das substâncias, separação de misturas, elementos químicos, termoquímica e funções orgânicas.

Resultados e Discussão

Durante o desenvolvimento do projeto pode-se observar uma maior motivação pelos estudos e também a utilização, na prática, dos conceitos discutidos em sala de aula sobre sustentabilidade. Os alunos transmitiram o que foi aprendido nas aulas em escolas de seus bairros e também em associação de moradores, o que foi de suma importância. Ao final do projeto os alunos apresentaram os trabalhos desenvolvidos através de uma mostra cultural, no qual contou com a participação da comunidade local. Este projeto foi ganhador do 2º lugar do prêmio “Boas Práticas da Educação”, realizada em dezembro pela SEDU, na categoria “Boas Práticas do Professor – temas contemporâneos”.



(a)

(b)



(c)

Figura 1. Mostra cultural onde os trabalhos realizados durante o projeto foram apresentados
(a) Valor Nutricional e Reaproveitamento dos Alimentos.
(b) Utilização de Energia Solar e Eólica (maquete construída com material que iria para o lixo).
(c) Artesanato Feito com Materiais Reciclados.

Conclusões

A sustentabilidade é um ótimo tema gerador para se trabalhar com diversos conceitos químicos. Este trabalho teve grande relevância para os alunos, pois despertou o interesse pelos estudos, principalmente ao se trabalhar com assuntos do dia-a-dia e, como consequência, houve redução da evasão escolar.

Agradecimentos

Universidade Federal do Espírito Santo e Secretaria da Educação do Espírito Santo.

¹GIANSANTI, Roberto. **O desafio do Desenvolvimento Sustentável**. 6. ed. São Paulo: Atual, 1998.112 p.