

CIÊNCIA E CIDADANIA, UM PROJETO INTERDISCIPLINAR

Dilamara Riva¹ (FM); Cláudia T. Marcon¹ (FM); Cristiane Brustolin¹(FM); Rafael Serafini^{1,2}(IC); Suelen Moresco^{1,2}(IC); Clóvia Marozzin Mistura (PQ)²; Ademar Antonio Lauxen (PQ)².
dilmara@brturbo.com.br

¹Escola Estadual Ensino Médio Prof. Wilson Luiz Maccarini Casca-RS. ²Universidade de Passo Fundo-RS.

Palavras Chave: *educação química, qualidade de vida, cidadania*

Introdução

As diferentes formas de ver o, conceber e falar sobre o mundo podem ser pensadas como diferentes formas de conhecimento. Ao deslocar a atenção da realidade cotidiana para o conhecimento científico ocorre uma mudança desta consciência. Considerando que o(a) estudante é ator(a) e construtor(a) de seu conhecimento e que traz uma bagagem de informações, afirma Mortiner¹ (apud MALDANER, 2003 p.145): "... a aprendizagem se dá através do ativo envolvimento do aprendiz na construção do conhecimento; as idéias prévias dos estudantes desempenham um papel fundamental no processo de aprendizagem, já que essa só é possível a partir do que o aluno já sabe".

À medida que o(a) estudante toma consciência da diversidade de visões para um mesmo conceito ele(a) conseguirá perceber a dinâmica do conhecimento e assim admitir diferenciações ainda maiores com aprendizagem de conceitos mais sofisticados.

Tomando como base estas premissas, desen-volveu-se um projeto interdisciplinar envolvendo as disciplinas de Química, Biologia e Física com o objetivo de proporcionar ao educando a compreensão do conhecimento científico e tecnológico relacionado à geração de resíduos, energia e poluição, envolvendo o entendimento de suas inter-relações sociais e o desenvolvimento de atitudes e valores condizentes com os preceitos do desenvolvimento sustentável.

Resultados e Discussão

Foram realizadas várias atividades na comunidade escolar, como: saídas de campo, visitas ao lixão, palestras, encontros com os pais e funcionários(as), buscando o envolvimento de toda comunidade escolar. Através do desenvolvimento do projeto proposto, constatou-se um envolvimento e um interesse maior por parte dos(as) educandos(as) em buscar subsídios sobre os assuntos e em compartilhá-los com os(as) demais colegas e comunidade, principalmente as saídas de campo, onde tiveram oportunidade de relacionar seus conhecimentos com a realidade, reafirmando as palavras de Freire² (1998), "Por que não discutir com

os(as) alunos(as) a realidade concreta a que se deva associar a disciplina cujo o conteúdo se ensina..."

Destaca-se também a relação efetiva apresentada sobre o desenvolvimento e a tecnologia terem sido apontados e detectados como sendo ao mesmo tempo, solução dos problemas relacionados a destinação de resíduos, poluição e fontes alternativas de energia; bem como problemas sociais, quando vistos sob a óptica dos catadores nos lixões e o consumo exacerbado de uma parte da sociedade, enquanto outra não tem acesso aos requisitos mínimos de dignidade humana.

Esta metodologia permite o despertar da curiosidade na busca do conhecimento e resulta numa aprendizagem significativa, criativa e crítica.

"Não haveria criatividade sem curiosidade que nos move e que nos põe pacientemente impacientes diante do mundo que não fizemos, acrescentando a ele algo que fazemos".(Freire, 1998)

Conclusões

Os conhecimentos inseridos e relacionados com o cotidiano tornam-se muito mais significativos, o que justifica a necessidade de que se desenvolvam projetos nesta linha de trabalho, visando uma educação de qualidade.

Oferecendo oportunidades aos(as) educandos(as) de uma proposta de ensino diferenciada, surpreendeu-se com o interesse, resultados e qualidade dos trabalhos apresentados.

A atividade proporcionou conhecimentos para que o(a) estudante melhore sua qualidade de vida e tenha consciência, responsabilidade social, bem como proporcionou uma interação entre os(as) diversos(as) docentes envolvidos(as) no projeto.

Agradecimentos

A comunidade escolar da escola Estadual de Ensino Médio Prof. Luiz Maccarini, especialmente aos(as) queridos(as) educandos(as) que nos proporcionaram uma experiência maravilhosa.

¹ Mortiner apud MALDANER, 2003 p. 145

² Freire, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 8 ed. São Paulo: Paz e Terra< 1998. (coleção leitura).