

## ELABORAÇÃO DE UMA WEBQUEST MODIFICADA UTILIZANDO UMA ABORDAGEM HISTÓRICA DA QUÍMICA

Thiago Araújo da Silveira\* (IC), Verônica Tavares Santos (PQ), Úrsula Veras (PG) e Marcelo B. C. Leão (PQ) [tgsaraujo@hotmail.com](mailto:tgsaraujo@hotmail.com)

UFRPE – Departamento de Química – Núcleo SEMENTE – Av. D. Manoel de Medeiros S/N Dois Irmãos, Recife PE

**Palavras Chave:** História da Química, Modelo Webquest, Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)

### Introdução

O modelo Webquest foi proposto por Bernie Dodge em 1995, e é uma *investigação orientada* onde algumas ou todas as informações com que os aprendizes interagem são originadas de recursos da Internet<sup>1</sup>. Porém, nesse trabalho o modelo Webquest foi modificado pela inclusão de outros recursos como: hipermídias, simulações e vídeos. A elaboração do modelo Webquest está atrelada ao uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC), principalmente, o computador, como um recurso motivador no processo de construção de conceitos.

O desenvolvimento da Webquest denominada “Khemeia” surgiu da necessidade de se investigar o papel da história da química no ensino de química. Nessa perspectiva, pesquisas têm sugerido que a utilização de uma abordagem histórica no processo de ensino-aprendizagem pode contribuir de forma significativa para a construção de conceitos químicos, por propiciar ao aluno uma visão contextualizada em relação à construção de um determinado conceito, incentivando a reflexão sobre os conceitos científicos, e redimensionando os erros e as dificuldades dos discentes<sup>2</sup>. O tema trabalhado na “Khemeia” foi a Alquimia, por apresentar um papel importante na introdução ao ensino da química, uma vez que é considerada por alguns historiadores como precursora da ciência Química.

### Resultados e Discussão

Antes da elaboração da “Khemeia” foram discutidos os aspectos estéticos e pedagógicos da mesma, embasando-se nos pressupostos fornecidos por Bartolomé. Para o desenho da interface de “Khemeia” foram usados os softwares: Corel Draw 11®, Macromedia Flash e Dreamweaver MX®.

A estrutura da Webquest “Khemeia” constituiu-se de: introdução, tarefas, recursos, processo, avaliação, conclusão e créditos.

Na introdução é apresentada uma situação-problema ao estudante, de forma que buscando sua solução, ele possa construir conhecimento. A situação-problema foi contextualizada com um trecho do filme *Harry Potter e a Pedra Filosofal*, que de maneira geral, introduz o tema e familiariza os alunos com o conteúdo.

Fig. 1. Webquest “Khemeia”

As tarefas são desafios que impõem certa dificuldade de ser concretizadas, nela o aluno articula seus conhecimentos prévios e pesquisados na construção do conhecimento.

Nos recursos, os alunos se deparam com os *sites* onde podem fundamentar a realização das tarefas. Além disso, esta pré-seleção dos sites diminui o tempo “surfando” na rede, aumentando o rendimento da aula.

A avaliação é feita de forma individual e grupal, questões como cooperativismo e argumentação são importantes para o processo de avaliação.

### Conclusões

A webquest proposta consegue obter bons resultados nos aspectos estéticos e pedagógicos.

Do ponto de vista estético, a maioria dos elementos gráficos e sonoros foram inseridos apropriadamente. Os elementos multimídia são informativos e buscam evitar a dispersão do aluno.

No aspecto pedagógico buscou-se motivar o usuário para a realização de atividades em que seus conhecimentos prévios fossem aproveitados, as tarefas fossem realizáveis e envolventes, exigindo síntese de múltiplas fontes de informação, e tomada de posição com relação ao tema e que o processo de avaliação fosse claro e objetivo.

### Agradecimentos

UFRPE, Núcleo SEMENTE.

<sup>1</sup> WebQuest Aprendendo na Internet. Acesso em: 20/03/2006, em: <<http://www.webquest.futuro.usp.br/index.html>>

<sup>2</sup> CASTRO, R. S. Uma e outras histórias. In: CARVALHO, A. M. P. (org.) *Ensino de ciências: unindo a prática e a pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. cap. 6, p. 101-117.

