

Formação inicial de professores e a motivação como foco para ensinar: relato de uma dinâmica.

Camila Silveira da Silva¹ (IC), José Antonio Maruyama^{1,2} (FM), Rosebelly Nunes Marques^{1,3} (PQ), Luiz Antonio Andrade Oliveira¹ (PQ), Olga Maria Mascarenhas de Faria Oliveira¹ (PQ).

camila_iqunesp@yahoo.com.br, olga@iq.unesp.br

1-Centro de Ciências Araraquara – Instituto de Química de Araraquara – Unesp - Araraquara – SP.

2-Escola Estadual “Valentim Gentil” – Itápolis-SP.

3-Centro de Educação e Ciências Humanas -Departamento de Metodologia de Ensino – UFSCar – São Carlos –SP

Palavras Chave: formação de professores, motivação, dinâmica.

Introdução

Pesquisas realizadas sobre os cursos de Licenciatura em Química constataam que os poucos alunos que ingressam na Universidade com o intuito de se tornarem professores são desmotivados ao longo do curso por diversos fatores: falta de articulação entre as disciplinas específicas e pedagógicas, falta de contato com alunos da escola básica durante a graduação, descaso de alguns professores formadores com as questões referentes ao ensino, entre outros.

Com o intuito de evitar a desmotivação dos licenciandos em relação à carreira de professor, bem como fazê-los refletir sobre a prática docente e desenvolver alternativas didáticas para o ensino, vem sendo desenvolvido no Centro de Ciências de Araraquara (CCA) o Programa “Ciência vai à escola” (CVE), que tem como foco principal a formação inicial de professores de Química, objetivando também a extensão universitária.

Vem sendo realizado no CCA, um trabalho de acompanhamento dos licenciandos que atuam como monitores. São realizadas dinâmicas, grupos de discussão, desenvolvimento de materiais didáticos, análise de recursos didáticos, aulas temáticas, antes da atuação destes monitores em sala de aula. Essas atividades são mediadas por professores/pesquisadores do CCA, por um professor da rede pública e uma monitora do 5º ano da Licenciatura. Nesse trabalho será relatada uma dinâmica realizada antes da primeira atuação desses monitores no CVE.

Resultados e Discussão

Na referida dinâmica, participaram 12 monitores, dentre eles: nove são alunos do 1º ano da Licenciatura, dois do 2º ano e uma do 3º ano. Foram entregues aos monitores questionários respondidos por alunos de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental da E.E.Dep. Leonardo Barbieri, escola em que o programa atua desde 2000 e onde os iniciantes no projeto atuarão. Cada monitor recebeu um bloco de questionários referente a uma das séries e foi escolhida a questão: “Por que você vai à escola?”,

para ser lida individualmente sem nenhuma orientação. Durante a leitura muitos comentários e leituras de respostas foram naturalmente surgindo entre os licenciandos. Após a leitura foi solicitado que selecionassem a resposta que tivesse causado maior impacto individualmente. Em seguida, os licenciandos leram para o grupo a resposta escolhida e os mediadores foram questionando o que levou à escolha de determinada resposta, que conclusões poderiam ser tiradas sobre o aluno, a aprendizagem, o professor e a escola. As discussões foram riquíssimas e os licenciandos em seus discursos se mostraram com um desejo enorme de atuar naquela escola. Ao término da discussão, os alunos redigiram um texto auto-biográfico sobre a discussão gerada na dinâmica. Categorizando os relatos, pode-se constatar que os aspectos mais citados foram: **i) afetivo** “eles enxergam em nós um exemplo, vêem uma esperança. Por isso cresce uma motivação e ansiedade para atuar”, **ii) social** “o nível social influencia muito nos seus sonhos e objetivos, o que me estimula a mostrar à eles que se pode ter uma vida melhor com esforço” **iii) profissional e pessoal** “espero um amadurecimento de cada um de nós, tanto como atuantes professores, quanto seres humanos”, **iv) trabalho do professor** “o grupo do CVE dá uma atenção que os professores não podem oferecer, um dos motivos é a sobrecarga de trabalho que não lhes dá tempo para organizar a aula” e **v) características do aluno** “uma grande parcela dos alunos mostrou-se indisciplinada, porém interessada”.

Conclusões

Através das atividades de acompanhamento destes licenciandos, pode-se constatar que a motivação em atuar como professores está presente durante todas as etapas de elaboração da aula. Os participantes deste projeto terão uma formação inicial diferenciada em relação aos outros alunos do curso.

Agradecimentos

Proex, Ciência na Unesp, Fundunesp, Vunesp, E.E. Deputado Leonardo Barbieri e aos licenciandos participantes da pesquisa.