

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA: DISCUTINDO O LIXO URBANO DA CIDADE DE PALMARES/PE COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Júlio César Rufino de Freitas<sup>1</sup> (IC), Orlando Pereira Souto<sup>2</sup> (PQ), Juliano Carlo Rufino de Freitas<sup>3</sup> (IC), João R. de Freitas Filho<sup>4</sup> (PQ), [joaoveronice@yahoo.com.br](mailto:joaoveronice@yahoo.com.br)

<sup>1</sup>Faculdade Frassinetti do Recife – FAFIRE

<sup>2</sup>Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul - FAMASUL

<sup>3</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

<sup>4</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica Garanhuns - UAG/UFRPE

Palavras Chave: *Lixo, concepções prévias, conceitos.*

### Introdução

Uma das questões mais discutidas hoje é a questão do lixo. Os problemas com o lixo se agravam a cada dia. Muitas vezes, comportamos-nos de forma individualista, sem nos preocuparmos com a sociedade em que vivemos. Logo, os objetivos do trabalho foram: a) levantar as concepções prévias dos estudantes das primeiras séries do ensino médio em 02 (duas) Escolas Públicas de Palmares e, a partir delas, explorar conteúdos nas disciplinas de Química, Física e Biologia, com vistas a desencadear uma aprendizagem significativa que possibilite o entendimento de uma situação contextual: Lixo da Cidade de Palmares; b) procurar respostas junto à comunidade dos diversos problemas e desafios da gestão integrada dos resíduos sólidos, bem como obter respostas dos problemas ambientais devido ao crescimento da população e mudanças de hábitos de consumo. O trabalho foi desenvolvido de forma contextualizada e interdisciplinar, em sala de aula, visando uma maior aproximação com diferentes disciplinas do currículo das Escolas Públicas de Palmares.

### Resultados e Discussão

A pesquisa foi desenvolvida em três momentos. No **primeiro momento**, foram desenvolvidas as seguintes atividades: levantamento das concepções prévias dos alunos; construção de painéis interativos; socialização dos resultados dos painéis. No **segundo momento** foram feitas pesquisas de campos com aplicação de questionários e entrevistas semi-estruturadas. Entre os entrevistados 75% estavam estudando e 25% responderam que não estudavam. Os dados obtidos das entrevistas e questionários foram analisados e organizados em forma de tabelas para uma melhor visualização. No **terceiro momento**, desenrolaram-se atividades em sala de aula. Durante o desenvolvimento das aulas foram realizadas atividades práticas como: identificação de alguns componentes nos lixos, algumas reações catalisadas, dentre outras, as quais auxiliaram na compreensão dos conceitos científicos. Estas atividades foram importantes na elaboração de conceitos das disciplinas: Biologia, Física e

Química. Os trabalhos foram desenvolvidos na forma de oficina, formação de pequenos grupos, debate, etc., de modo a levar aos alunos conhecimentos em torno da problemática do lixo da cidade. Após o término de cada etapa de trabalho os alunos elaboraram relatórios, montaram documentário em vídeo e estes foram utilizados para apresentação em Rádios Local, Escolas, Centro Comunitários. A compreensão dos fenômenos que ocorrem no ambiente – poluição, desperdício, lixo – foi ferramentas essenciais na construção de conceitos (substâncias, misturas, transformações, velocidade, densidade, vazão, estrangulamento, margeamento, plantas, microorganismos, umidade, pressão atmosférica, etc.). Finalizando, buscamos trabalhar de forma contextualizada e interdisciplinar cujo tema gerador foi Meio ambiente.

### Conclusões

A construção coletiva e a implementação do trabalho: **Educação Ambiental e Cidadania: Discutindo o lixo urbano da Cidade de Palmares/PE com alunos do Ensino Médio** exigiu de nós, professores, diversos momentos, entre os quais: planejamento coletivo, desenvolvimento com sucesso do projeto junto aos alunos, elaboração e apresentação de painéis interativos, vídeos documentários, cartilhas etc., em Escolas e Centro Comunitários dentre outros. Durante o desenvolvimento do trabalho, foram construídos alguns conceitos de Biologia, Física e Química - transformação, densidade, evaporação, ebulição, substâncias, ambiente, temperatura, calor, volatilidade, superfície de contato, entre outros. Por outro lado, esta forma de trabalhar permitiu avanços significativos, uma vez que exigiu de professor x professor, professor x aluno, aluno x aluno e aluno x comunidade a troca de experiências.

### Agradecimentos

UFRPE, UFRPE/UGA, FAMASUL e FAFIRE.

<sup>1</sup>RODRIGUES, F. L. e CAVINATO, I. M. São Paulo, Moderna, 2002, 80 p.

<sup>2</sup>CAVALCANTI, C. Meio ambiente, vida e bem-estar. Diário de Pernambuco, 2003.