

Ensino de Química no Segundo Ciclo do Ensino Fundamental na Escola Municipal Mata Roma no Município de São Luís

Maria Hilmes de Oliveira Ribeiro¹(IC), Rita de Cássia Silva Carvalho¹(IC), José Hilton Gomes Rangel(PQ)¹, Marcelo Moizinho Oliveira(PQ)¹.

mhilmes1@yahoo.com.br

¹Centro Federal de Educação Tecnológica do Maranhão, Departamento Acadêmico de Química, Avenida Getúlio Vargas, 04, Monte Castelo, São Luís, MA. 65030-005.

Palavras Chave: *Ensino de Química, Segundo ciclo, ensino fundamental.*

Introdução

A Química é uma ciência que é apresentada aos alunos somente a partir da 8ª série do Ensino Fundamental¹. Porém, Chassot² (teórico da educação), defende a idéia de que o ensino de química deve se iniciar na vida escolar ainda nas séries iniciais (dentro do ensino de ciências, é claro), onde será despertado em cada criança uma atitude científica, tanto para compreender os fenômenos à sua volta quanto para garantir sua formação como cidadão.

Baseado em preocupações como essas é que estamos desenvolvendo este projeto nas escolas municipal e estadual Mata Roma e Pedro Álvares Cabral, com a finalidade de apresentar algumas soluções para a introdução desta disciplina no 2º ciclo do ensino fundamental (3ª e 4ª séries) dentro do ensino de ciências, através de atividades práticas, buscando novas maneiras para facilitar a visão e compreensão dos alunos em relação à Química.

Resultados e Discussão

Adotou-se a seguinte metodologia:

- Seleção de materiais didáticos, tais como: textos, figuras, histórias, experimentos simples do dia-a-dia, etc;
- Apresentação desses recursos aos alunos de acordo com os conteúdos em estudo;
- Envolvimento dos alunos através de atividades práticas em sala de aula;
- Avaliação teórica com os alunos a fim de testar a eficácia do método adotado;

A partir da observação durante o emprego e aplicação do método adotado em sala de aula, pôde-se perceber o envolvimento aceitação por parte dos alunos nas atividades propostas, onde os mesmos desenvolveram incursões próprias da disciplina química no conteúdo abordado dentro do

ensino de ciências, relacionando de forma natural os temas propostos ao seu cotidiano.

Alguns pontos abordados são listados abaixo:

1. Demonstração da reação de combustão (experimento com vela acesa e copo sobre a vela). Foram realizadas anotações sobre combustão e os elementos que a formam. Surgiram várias perguntas, o que demonstrou um grande interesse pelos alunos.
2. Começou-se a trabalhar com levantamento dos alimentos consumido diariamente e sua classificação (Origem: sólido, líquido, gás), utilizaram-se figuras de alimentos retiradas de revistas e livros, foram feitas anotações sobre os alimentos que consumiam no café no almoço e no jantar, e preencheram uma ficha de perguntas como: origem dos alimentos e o estado físico dos mesmos. Houve uma compreensão melhor dos alunos com relação aos diferentes estados da matéria.

Conclusões

O ensino de ciências não deve se restringir somente ao estudo da natureza, mas abordar o meio e sua complexidade, já que este está em constante transformação. Então, percebeu-se a necessidade da introdução da disciplina química ao longo do ensino fundamental, inclusive nas séries iniciais, pois é durante esse período que o espírito crítico da criança começa a ser despertado, levando-a a desenvolver sua identidade, constituindo-se como cidadão e agente transformador da realidade.

Agradecimentos

Agradecemos à FAPEMA pelo auxílio financeiro para o desenvolvimento deste projeto, ao CEFET-MA, a Escola Municipal Mata Roma e à FINEP.

¹LINDOSO, R.V. O. Monografia. UFMA, 2004.

² CHASSOT, A.I. Ed: UNIJUÍ, **1992**, 5, 43.