

## A formação pela pesquisa nos cursos de licenciaturas em Química e Ciências Biológicas na UNIJUÍ.

Vanessa Sandri<sup>1\*</sup> (IC), Sandra Elizabet Bazana Nonemmacher<sup>2</sup> (PG), Otavio Aloisio Maldaner<sup>3</sup> (PQ)  
[vanesandri@yahoo.com.br](mailto:vanesandri@yahoo.com.br)

1.Rua 15 de Novembro, 468, Apt 01 CEP: 98700-000 Ijuí/RS 2.Rua José Norbert, 1306, Bairro: Cep: 987400-000 Augusto Pestana/RS 3.Rua Pedro Thorstemberg, 982, Bairro Assis Brasil CEP: 98700-000 Ijuí/RS

*Palavras Chave: Formação de professores, Pesquisa científica e formação, Aprendizagem da pesquisa.*

### Introdução

A pesquisa científica é de grande importância na formação educacional das pessoas e deve fazer parte do cotidiano da instituição educativa. Sabe-se que o papel do professor pesquisador é de criar condições para que o estudante aprenda a pesquisar e buscar nela a fonte de conhecimento e contribuição para a prática docente. A pesquisa é uma ação inovadora que visa relativizar a racionalidade técnica presente ainda nos cursos de formação de professores. Cabe ao futuro professor perceber que o conhecimento é renovado e recriado com grande velocidade e que a pesquisa torna-se indispensável como mediadora do processo educativo, (Maldaner 2003)<sup>1</sup>. O presente trabalho tem como objetivo investigar e analisar os processos de ensino-aprendizagem da pesquisa educacional nos cursos de graduação Licenciaturas de Química e Ciências Biológicas da Unijuí. A investigação consiste na abordagem da pesquisa presente nos projetos político-pedagógicos e nos planos de ensino dos respectivos cursos.

### Resultados e Discussão

A pesquisa aqui apresentada faz parte de um projeto mais amplo de formação inicial e continuada que tem a pesquisa como princípio formativo dos professores. Alguns resultados já foram apresentados anteriormente, (Costa e Maldaner 2004,2005)<sup>2,3</sup>. Porém, os resultados da presente pesquisa são preliminares e em reelaboração. A análise dos projetos político-pedagógicos e dos planos de ensino permitiu estabelecer três categorias de análise para a concepção de pesquisa permeando os dois cursos. i. pesquisa somente a partir do conhecimento já elaborado; ii. pesquisa como atividade curricular iii. pesquisa como prática formativa. A categoria i está presente no curso de Ciências Biológicas. A execução de propostas de ensino e de pesquisa é construída no final da graduação a partir dos conhecimentos proporcionados pelo curso. Essas afirmações foram encontradas nos princípios norteadores do referido curso. A categoria ii está presente em ambos os cursos e claramente expressa nos objetivos específicos do Curso de Química.

Destaca-se a intencionalidade de inserir a pesquisa educacional como atividade curricular, criando as condições básicas para a formação inicial e continuada dos futuros professores. Outra característica do curso, presente nos princípios norteadores, é a integração teoria-prática em todos os componentes curriculares de formação em Química e de formação geral e específica. A categoria iii está presente em ambos os cursos, tendo uma ênfase maior no Curso de Química. Um dos aspectos que permite fazer essa afirmativa é o comparativo entre o número de horas disponibilizado em cada curso para os componentes curriculares que têm a pesquisa como pressuposto teórico. No curso de Ciências Biológicas em torno de 210 horas e no Curso de Química 310 horas.

### Conclusões

As leituras e discussões do material empírico realizadas até o momento permitiram a elaboração das categorias acima destacadas, mas olhares de outros pesquisadores possibilitam a criação de novas categorias. Os resultados da parte desenvolvida mostram que a pesquisa educacional está inserida nos dois cursos, mas percebe-se claramente que no curso de Química com maior ênfase e com a intenção mais explícita. Acreditamos que maiores resultados no processo de formação do professor pela pesquisa poderiam ser obtidos se em ambos os cursos inserissem as três categorias durante todo o processo de formação.

### Agradecimentos

Ao Gipec-Unijuí, pelo espaço aberto e PIBIQ-CNPq.

<sup>1</sup> Maldaner, O. A. Formação Inicial e Continuada de Professores de Química: Professores Pesquisadores. 2º ed. Ijuí: Ed Unijuí. **2003**.

<sup>2</sup> Costa, A. G.; Maldaner, O. A. Pesquisa Coletiva na Formação Inicial de Professores de Química. In: XXIV EDEQ, **2004**.

<sup>3</sup> Costa, A. G.; Maldaner, O. Pesquisa na Formação Inicial de Professores de Química. In 28º RASBQ, **2005**.