

Diagnóstico das condições de formação dos professores e do ensino de Química no município de Barretos

Ana Leonor S. J. Franco¹(PQ)*, Alzir A. Batista²(PQ), Salete L. Queiroz³(PQ) nonojunq@yahoo.com.br

1- Fundação Educacional de Barretos - Av. Prof. Roberto Frade Monte, 389 Barretos – SP; 2- Departamento de Química - Universidade Federal de São Carlos – Rodovia Washington Luís (SP 310) km 235 São Carlos - SP; 3 – Instituto de Química de São Carlos - Universidade de São Paulo - Av. Trabalhador São Carlense, 400 São Carlos-SP

Palavras Chave: formação de professores, ensino médio, Química.

Introdução

Este trabalho apresenta um estudo analítico descritivo sobre o ensino de Química em Barretos (São Paulo). O estudo visa, principalmente, investigar as práticas pedagógicas no ensino médio e superior de Química e sugerir possíveis estratégias de intervenção. A metodologia envolveu a aplicação de três tipos de questionários: um deles preenchido por professores de Química do ensino médio, outro por professores do ensino superior de Química e um terceiro por alunos de graduação em Química. Os questionários dos professores do ensino médio e do ensino superior indagavam sobre: a formação e a experiência profissional dos mesmos; os recursos pedagógicos disponíveis; a implementação de tópicos de estudo, as práticas adotadas em sala de aula e a forma de realização da avaliação dos estudantes. O questionário dos alunos continha indagações diversas a respeito da vida pessoal e estudantil dos mesmos, sobre as práticas adotadas em sala de aula pelos professores e sobre os recursos pedagógicos disponíveis na instituição à qual se vinculam.

Resultados e Discussão

Os dados obtidos caracterizam Barretos como uma cidade importante para a 13ª Região Administrativa do Estado de São Paulo, contando com todos os níveis de ensino e em particular, como sendo a única cidade dessa região a oferecer curso superior de Química desde 1964.

No Ensino Fundamental ciclo I, os dados apontam para uma crescente demanda da Rede Municipal, que, a partir de 1998, apresenta um aumento acentuado de matrículas, passando a atender 71,58% do alunado desse nível de ensino. No Ensino Fundamental ciclo II, a maior demanda continua com a Rede Estadual, sendo responsável por 70,05% dos alunos.

No Ensino Médio, os dados mostram que a Rede Estadual de ensino é responsável por 78,02% das matrículas, ficando a Rede Privada com 21,98% dos alunos. Esse nível de ensino em Barretos, como em todo país, apresenta-se marcado pelas inúmeras reformas realizadas, inclusive em relação à identidade quanto à sua função, estando agora, buscando seguir

as exigências da LDB, implementando a etapa final da educação básica. Dos professores que atuam no Ensino Médio em Barretos, 96,55% são graduados em cursos de Licenciatura ou fizeram complementação pedagógica; 75,85% lecionam há mais de 10 anos; 72,41% lecionam mais de 20 horas-aula por semana e 72,41% trabalham em mais de uma escola.

Quanto ao Ensino Superior, investigamos o curso de Licenciatura em Química oferecido pela Fundação Educacional de Barretos (FEB) e os dados apontam que 46,67% dos docentes são doutores e 13,33% são mestres. Todos os docentes freqüentaram cursos voltados à formação de professores e 66,67% trabalham apenas na FEB, lecionando há menos de 10 anos na Instituição. O regime horista é o regime de trabalho para 73,33% dos professores. O curso de Química é responsável por 149 alunos, apresentando uma evasão muito pequena (7%) comparada aos outros cursos de Química do país.

Conclusões

Com a pesquisa empírica desenvolvida, concluímos que o Ensino Médio de Química em Barretos é realizado por docentes que apresentam, em sua maioria, formação específica na área. Na Rede Pública, as reuniões pedagógicas, de planejamento e para discussão e estudos de propostas inovadoras são bem mais freqüentes do que na Rede Privada. A atuação pedagógica é realizada com o apoio quase exclusivo de aulas expositivas, sendo o quadro negro e as listas de exercícios, os recursos didáticos mais utilizados. Dificilmente, nota-se a utilização de procedimentos pouco centralizados nos docentes. Os conteúdos desenvolvidos são, predominantemente, determinados por livros textos e as aulas experimentais ocorrem eventualmente.

Agradecimentos

À FEB, pelo auxílio financeiro e incentivo na realização do trabalho e à Diretoria de Ensino de Barretos por disponibilizar os dados necessários.