

Cerrado e a Química

Ione L. C. Resende (PQ)¹ (FM)², Zulmira Pereira da Silva (FM)², Gláucia Andrade Rezende, Maria Martha Resende (FM)² Fernando Augusto Oliveira Silveira (PQ)¹

1-Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras do Alto São Francisco – Av. Laerton Paulinelli, nº 153, Bairro Monsenhor Parreiras – Luz – MG, CEP: 35595-000;

2. Colégio São Rafael/ Rede Promove, Centro – Luz – MG, CEP: 35595000;

e-mail- ionelar@catedralnet.com.br

Palavras-Chave: **Cerrado**, preservação ambiental, interdisciplinaridade

Introdução

Os PCNs do Ensino Médio indicam que competências e habilidades devem ser desenvolvidas em Química, entre as quais: compreender e utilizar conceitos e os fatos químicos dentro de uma visão macroscópica; reconhecer aspectos químicos relevantes na interação individual e coletiva do ser humano com o ambiente; reconhecer o papel da Química no sistema produtivo, industrial e rural. Um dos desafios do processo de ensino-aprendizagem de química está intimamente ligado a contextualização e a interdisciplinaridade devendo relacionar o conhecimento científico com a vida do aluno. Atualmente, tentativas de proporcionar uma abordagem didática enfatizando a leitura do mundo através da interpretação dos diversos fenômenos químicos presentes no cotidiano dos indivíduos vêm sendo realizadas.

A Química influencia em questões sociais, econômicas, culturais e ambientais; relaciona-se com a ciência e tecnologia; sendo assim, cada vez mais é necessário interagir com as diferentes áreas do conhecimento humano, ou seja, de ser tratada interdisciplinarmente e contextualizada. Trabalhar em conjunto torna-se uma necessidade, ligada mais à evolução do ofício do que uma escolha pessoal (PERRENOUD-2000).

Com esse objetivo foi elaborado e desenvolvido um projeto de pesquisa, envolvendo todos os alunos do Ensino Médio, do Colégio São Rafael/Luz – MG. Buscou-se integrar comunidade / escola e as várias disciplinas conscientizando os alunos da necessidade de associar a teoria com o cotidiano e fazer com que ele se torne também um multiplicador de uma visão mais realista da Química. Para finalizar os alunos elaboraram duas peças de teatro (interdisciplinar), sobre a flora e fauna local.

Os impactos ambientais causados pelo homem no ecossistema podem ser provenientes de práticas como: fertilização do solo, aplicação sistemática de praguicidas, manejo de resíduos orgânicos, reciclagem de lixo, etc. (RIBEIRO- 1998).

O pH do solo varia dependendo da origem do solo de fatores, como clima, e dos processos metabólicos, que envolvem as raízes e os microorganismos do solo

e resultam na produção de ácido carbônico e de ácidos orgânicos fracos. (BAIRD-2002).

Resultados e Discussão

Foram discutidos: características do solo (análise e correção), pH, preservação dos recursos hídricos, tipo de fauna e flora, identificação plantas nativas utilizadas na alimentação e medicina natural pelos moradores. Conhecer, analisar e orientar sobre a importância da preservação das matas ciliares e de topo e sua influência na qualidade e quantidade de água. Entrevistou-se: moradores, funcionários da EMATER, IMA, responsáveis pela orientação aos fazendeiros do manejo correto do solo. Foram realizados trabalho de campo com os alunos para conhecer as características da fauna e flora da região. Os professores da área de Botânica da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Luz/MG em parceria fizeram palestras/trabalho de campo sobre o Ecossistema Cerrado.

Conclusões

A realização de trabalhos desse tipo é de bastante utilidade, pois desperta o senso de reflexão da problemática envolvida nos alunos. É importante ressaltar tal abordagem (ensino contextualizado x habilidades e competências) permite que ao aluno perceber a relação entre o conhecimento científico, o desenvolvimento tecnológico e participação da sociedade de uma forma crítica.

Concluiu-se que a interdisciplinaridade é fundamental para tornar o ensino de Química mais prazeroso e participativo.

Agradecimentos

A Direção da FASF pelo apoio durante a realização dos trabalhos, aos professores, a Direção e aos alunos do Colégio São Rafael pelo empenho no desenvolvimento do projeto.

Baird, C.; *Química Ambiental*, Bookman, 2002.

Perrenoud, P.; *Dez novas Competências para ensinar*. Artes Médicas, Porto Alegre, 2000.

Ribeiro, J.F.; *Cerrado, matas de galerias*, Embrapa, 1998.

Sano, S.M.; Almeida S.P. *Cerrado ambiente e flora* Embrapa 1998.