

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DA UAG/UFRPE SOB A ÓTICA DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

João Rufino de Freitas Filho¹ (PQ), Carlos Antônio Alves Pontes¹ (PQ), Maria das Mercês C. Cabral¹ (PQ), Elizabete Rodrigues da Silva¹ (PQ). joaoveronice@yahoo.com.br

¹Universidade Federal de Pernambuco/Unidade Acadêmica Garanhuns - UAG/UFRPE

Palavras Chave: *Diretrizes Curriculares, Formação Continuada, Reflexão.*

Introdução

Entendemos que o processo de formação continuada de professores significa uma oportunidade de reflexão sobre o conhecimento na ação, proporcionada aos professores, de modo a contribuir para o entendimento do processo ensino-aprendizagem. Estudos relatados por muitos autores (Schön, Nóvoa, Gómez, Zeichner, Rodrigues, Maldaner dentre outros) apontam a formação continuada de professores como um investimento para melhoria da qualidade de ensino-aprendizagem em sala de aula. A partir da reflexão sobre a prática docente no ensino superior e os programas de formação continuada de professores oferecidos nas últimas décadas e das discussões sobre a qualidade do ensino das diferentes ciências, o presente trabalho relata uma experiência de formação continuada baseada nas idéias contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos diferentes cursos (Agronomia, Medicina Veterinária, Licenciatura Normal Superior e Zootecnia) da Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Garanhuns – UAG.

Resultados e Discussão

A Implantação da Unidade Acadêmica de Garanhuns (UAG) faz parte de um Programa do Governo Federal para interiorização das universidades. Em parceria com a Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) a UAG visa contribuir para a formação pessoal, social e produtiva dos jovens, de modo a atuar no desenvolvimento do Estado de Pernambuco. A UAG é a primeira unidade deste Programa, tendo iniciado suas atividades em setembro de 2005 e, nesse momento encontra-se em processo de sistematização. Para compor a equipe docente, em 2005 foi realizado concurso público e selecionados por análise de currículo, provas escrita e didática, 30 professores lotados nos diferentes cursos (Agronomia, Medicina Veterinária, Licenciatura Normal Superior e Zootecnia). Em Janeiro/fevereiro de 2006 foi realizada a primeira etapa (dentre outras) de formação continuada de professores da Unidade Acadêmica denominado: “A concepção construtivista do conhecimento e suas relações com o processo ensino-aprendizagem”. A leitura e

discussão dos documentos que fundam as Bases Legais para o Ensino Superior constituíram estudos dirigidos, envolvendo grupos multidisciplinares. As etapas de desenvolvimento de trabalho, configuradas em forma de debates, oficinas e grupos de estudo se revelaram espaços ricos em virtude da possibilidade de reflexões sobre temas como, a concepção construtivista do conhecimento, teoria da aprendizagem, ensino-aprendizagem, currículo, competências e habilidades, interdisciplinaridade e contextualização, nas diretrizes curriculares dos diferentes cursos. Ainda no conjunto das temáticas discutidas, importantes destaques foram dados no trato conceitual sobre contexto, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, situação de estudo, transposição didática, situação didática, contrato didático x contrato pedagógico e avaliação do processo ensino-aprendizagem. Este último, em virtude de sua natureza, foi extensamente trabalhado, procurando confrontar diferentes conceitos e instrumentos de avaliação. A culminância da primeira formação continuada constituiu-se a partir da apresentação, pelos professores, dos Planos de Ensino configurados a partir de um tema geral e de estudo, objetivando tornar possível o estabelecimento e a identificação de uma inter-relação disciplinar, anunciando ações interdisciplinares.

Conclusões

Da análise das manifestações de muitos professores presentes na capacitação, pode-se perceber que a abordagem construtivista deverá auxiliar sobremaneira a construção de conceitos científicos resultando numa aprendizagem significativa. Acredita-se que a formação continuada de professor da UAG numa perspectiva de ação - reflexão - ação poderá representar uma melhoria na qualidade de ensino nas diferentes disciplinas presentes no desenho curricular dos diferentes cursos.

Agradecimentos

UFRPE/UAG

¹Brasil. (2004). Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. *Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia.*