

# Análise das propostas de integração de conteúdos presentes num curso de Licenciatura em Ciências por meio da Educação a Distância

Matheus Nahas<sup>1</sup>(PG)\*, Mauricio dos Santos Matos<sup>1</sup>(PQ)

e-mail: [matheusnahas@yahoo.com.br](mailto:matheusnahas@yahoo.com.br)

<sup>1</sup>Departamento de Psicologia e Educação, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo.

Palavras-chave: EaD, integração, conteúdos.

## Introdução

Podemos dividir os currículos presentes nos cursos de formação de professores em três modelos distintos: integrado, colaborativo e segmentado<sup>1</sup>. O currículo integrado caracteriza-se pela ausência de territórios disciplinares e por uma profunda interconexão conceitual e estrutural entre os conteúdos, sendo esse, um modelo muito presente em várias propostas curriculares de cursos de formação de professores. Nesses cursos, tradicionalmente, os conteúdos estão dispostos no currículo, estruturado em disciplinas previstas numa “grade” curricular. Buscando estabelecer uma maior integração entre os conteúdos, algumas propostas têm estabelecido a inserção de disciplinas de interface ou atividades integradoras, que seriam responsáveis pela “costura” entre os diferentes conteúdos e, conseqüentemente, pela desejável integração curricular. No entanto, tais alternativas nem sempre conseguem atingir tais propósitos, figurando-se no projeto pedagógico, em muitos casos, apenas enquanto discurso integrador. No contexto atual, em que vários cursos de formação de professores a distância estão sendo oferecidos no país, é necessário que se faça uma análise das implicações desta nova modalidade de ensino na formação de professores. Como recorte desta pesquisa, faremos uma análise das propostas de integração de conteúdos num curso de Licenciatura em Ciências da USP por meio da educação a distância (EaD) de forma a identificar propostas que possam estar associadas às especificidades dessa modalidade de ensino no tocante à ampliação ou à limitação das possibilidades de integração de conteúdos em comparação ao ensino presencial. Para isso, foi utilizada uma análise documental dentro de uma abordagem qualitativa, tomando-se como documento de análise a proposta curricular do curso de Licenciatura em Ciências por meio da EaD.

## Resultados e Discussão

Na proposta analisada, é explícita a busca por uma integração entre os conhecimentos das diferentes áreas da Ciência e destes com os conhecimentos pedagógicos. Para isso, é proposta uma organização

curricular a partir de temas integradores compostos por diferentes blocos de conteúdos. Esta proposta curricular afasta-se da estruturação disciplinar tradicional, mas ainda prevê conjuntos de conteúdos organizados em blocos, mantendo-se uma discriminação entre os tipos de conteúdos, principalmente entre os da área específica e pedagógica. Dois elementos integradores também são previstos: a) a Prática como Componente Curricular (PC), que busca refletir sobre o conteúdo específico dentro de um contexto pedagógico ou mesmo sobre o conteúdo pedagógico do conteúdo específico e b) o Estágio Curricular Supervisionado (ECS), organizado através de um projeto de estágio integrado (PEI) que visa integrar os conteúdos das áreas específica e pedagógica, por meio da resignificação de conteúdos pedagógicos gerais às especificidades da área de Ciências. As propostas de integração baseadas no PC e no ECS, por serem atividades presenciais e assim descritas na proposta, não se caracterizam como uma especificidade da modalidade EaD na formação de professores.

## Conclusões

A característica dos conteúdos de Ciências e o caráter modular proposto para o curso de Licenciatura em Ciências na modalidade a distância permitem, juntamente com a proposta de desenvolvimento curricular via projetos de trabalho, o desenvolvimento de uma integração mais efetiva entre os conteúdos curriculares nessa modalidade de ensino. A complexidade da proposta e a falta de uma descrição detalhada de seu desenvolvimento sinalizam algumas limitações.

## Agradecimentos

Gostaríamos de agradecer ao Prof. Dr. José Cipolla Neto, presidente da Comissão de Criação do Curso de Licenciatura em Ciências por meio da EaD da Universidade de São Paulo, pelo apoio e autorização para a utilização das versões da proposta inicial do curso analisado neste trabalho.

<sup>1</sup> García, C. M. (1995). Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora.