

O Ensino de Química Orgânica a partir de um Tema Gerador: O Tabagismo.

Maria Gislaine Pinheiro Sales (FM)¹*, Simone A. A. Martorano (PG)². gislaine-sales@ig.com.br

1* EE “João Paulo II”, Mauá, SP, e 2 Instituto de Química, Universidade de São Paulo; CEP: 05580-000

Palavras Chave: Temas geradores, Tabagismo, Química Orgânica.

Introdução

A abordagem interdisciplinar dos temas das Ciências Naturais favorece a integração de conteúdos, evita a visão fragmentada do conhecimento e expõe os alunos à complexidade do processo de geração do conhecimento¹. Acredita-se neste trabalho que o ensino de química deve levar o indivíduo a compreender os fenômenos químicos mais diretamente ligados a sua vida cotidiana, desenvolvendo assim a sua capacidade de tomar decisões².

O objetivo deste estudo foi o de verificar como o ensino baseado no uso de temas geradores pode facilitar o aprendizado de conceitos químicos relativos à química orgânica e despertar o aluno para a valorização da sua saúde.

Metodologia

A proposta de ensino foi realizada em uma Escola Estadual da cidade de Mauá, SP, durante o terceiro bimestre de 2005, com a participação de nove turmas (210 alunos), do terceiro ano do Ensino Médio.

Inicialmente os alunos responderam a um questionário prévio que tinha por objetivo, verificar quais as idéias esses alunos possuíam sobre o tabagismo, sobre as substâncias químicas presentes no cigarro, e quais seriam os danos causados a saúde pelo consumo de tabaco.

O tema gerador, tabagismo, foi subdividido em quatro tópicos:

I- Composição química do cigarro; substâncias presentes no cigarro e sua utilização.

II- O que causa o tabagismo; quais as doenças que podem ser provocadas pelo fumo; tabagismo passivo.

III- Tratamento; consequências da cessação de fumar, o que você ganha parando de fumar; porque é tão difícil.

IV- Dados estatísticos do Brasil, do mundo, em Mauá e na escola.

Os alunos, divididos em oito grupos por sala, receberam através de um sorteio tópicos que deveriam desenvolver, e posteriormente organizar uma apresentação com data marcada. Ao mesmo tempo em que os alunos desenvolviam suas pesquisas para a elaboração dessas apresentações, nas aulas eram

abordados conceitos químicos relacionados ao tema gerador.

Resultados e Discussão

Observou-se, durante as atividades, um grande envolvimento e compromisso dos alunos na realização das atividades. O trabalho final foi apresentado de diversas formas: peça de teatro, filme em vídeo, documentário, jornal filmado, além do uso de transparências e cartazes. Houve então uma grande diversidade na forma de apresentar os tópicos sobre o tabagismo, o que surpreendeu muito a professora dessas turmas.

A avaliação da aprendizagem dos conceitos químicos, trabalhados dentro do tema gerador, foi feita através de atividades que envolviam interpretação de textos e questionários onde era requerido o reconhecimento de algumas funções orgânicas e a utilidade de alguns compostos orgânicos presentes no cigarro e seus riscos à saúde.



Conclusões

O ensino de química orgânica dentro de um contexto, possibilitou aos alunos um maior entendimento dos conceitos químicos, pois eles perceberam a importância desses conhecimentos para a sua vida.

Agradecimentos

Aos alunos que tornaram possível esse estudo.

¹ PCNEM Versão 2005.

² SANTOS, Wildson Luiz Pereira & SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em química: compromisso com a cidadania. Ijuí: Unijuí, 1997.