

## PALDQ : planilha para avaliação de livros didáticos de Química

Sandra Maria de Oliveira Santos (FM/PG)\* e Gerson de Souza Mól (PQ)

\*sandrapeqs@uol.com.br, gmol@unb.br.

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências – PPGEQ - Instituto de Química, Universidade de Brasília.

Palavras Chave: Livro didático, avaliação de LD

### Introdução

Por sua grande influência no processo de ensino-aprendizagem, o livro didático – LD – apresenta papel de destaque no ensino formal. Indiscutivelmente, conforme largamente retratado na literatura, o LD é a principal ferramenta utilizada por professores de Ensino Médio – EM – para planejarem e ministrarem suas aulas. Por isso, devido à grande variedade de propostas presentes no mercado, sua escolha deve ser feita de forma criteriosa, considerando diferentes aspectos relacionados à sua abordagem didática.

O professor tem à sua disposição um enorme leque de opções para que possa ser utilizar com suas turmas. Entretanto, no início do ano letivo, ele dispõe de um tempo reduzido para analisar os livros disponíveis na escola, além de ser influenciado por editoras que oferecem benefícios à escola. Ao escolher um LD, ele se utiliza, conscientemente ou não, de determinados parâmetros que priorizam alguns aspectos em detrimento de outros. Segundo Gérard e Roegiers (1998)<sup>1</sup>, a definição de critérios de avaliação de um manual didático está intrinsecamente relacionada ao objetivo traçado inicialmente para sua utilização, determinando para que o mesmo será avaliado. Esta meta deve permear todos os momentos de análise.

Nesse contexto, este trabalho teve como objetivo desenvolver um instrumento que auxilie o professor na tarefa de avaliação e escolha de livro didático de Química – LDQ – para o EM. A Planilha para Avaliação de Livros Didáticos de Química – PALDQ – é uma ferramenta que permite a professores melhor avaliar os LDQs disponíveis considerando diferentes aspectos, tais como a abordagem metodológica, o nível de contextualização, a integração do conteúdo com as outras áreas do conhecimento, entre outros.

### Resultados e Discussão

Considerando diversos trabalhos de pesquisas em Ensino de Química e sobre livros didáticos, a PALDQ busca diagnosticar um conjunto de critérios relacionados aos seguintes aspectos:

1. As imagens e o LDQ
2. Os aspectos gráfico-editoriais e textuais;
3. Linguagem;
4. Livro do professor;
5. As atividades experimentais;

6. Os aspectos históricos da construção do conhecimento;
7. Os aspectos sociais
8. A contextualização da Química;
9. O conteúdo químico e abordagem metodológica;

Ao iniciar a avaliação, o professor, de acordo com a realidade de seus alunos e com o projeto político pedagógico da escola, deve mensurar o nível de importância que cada conjunto de critério que será analisado. Ou seja, definir, considerando seu contexto, que importância tem cada conjunto de critérios na avaliação do LDQ. Essa possibilidade de valorizar mais ou menos determinados aspectos pretende conferir à planilha uma maior flexibilização, tornando-a adequada a diferentes realidades e contextos escolares.

Na PALDQ, os critérios utilizados para avaliação dos LDQs são desdobrados em itens, que orientam o professor no processo de análise do material. À medida que o professor avalia os livros, seguindo os itens da planilha, pode observar critérios que geralmente lhe passam despercebidos, considerando detalhes que podem ser fundamentais.

Ao finalizar a avaliação, o professor terá um conjunto de resultados parciais, com valores referentes a cada critério, que conferirão um valor final ao livro analisado. Analisando mais de um manual escolar, os resultados das avaliações são apresentados em uma página com o resumo geral de cada título. Dessa forma, o avaliador poderá comparar o desempenho de diversos LDQ, a partir de uma avaliação criteriosamente fundamentada, permitindo-lhe escolher o que melhor atenda a sua realidade e seus anseios.

### Conclusões

Espera-se que com o uso deste instrumento, o LDQ escolhido seja coerente com a proposta pedagógica da instituição de ensino e represente o consenso entre os professores envolvidos com a disciplina. Por isso, a tomada de decisão para escolha do LDQ deve ser criteriosa, fruto da reflexão socializada dos educadores envolvidos.

### Agradecimentos

Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da UnB.

## Referências bibliográficas

<sup>1</sup>GERARD, F. M.; ROEGIERS, X. *Conceber e Avaliar Manuais Escolares*. Coleção Ciências da Educação. Portugal: Porto Editora, 2002.