

MOTIVAÇÃO PARA ESTUDAR QUÍMICA: EXPLORANDO AS OPINIÕES DE GRADUANDOS EM NUTRIÇÃO

Flávio Silva Rezende (PQ)^{1*} flaviorezende_iqsc@hotmail.com

Faculdade Frutal / FAF – Av. Brasília, n. 235, Bairro Jardim Laranjeiras. CEP: 38200 – 000 Frutal / MG.

Palavras Chave: Processo de Aprendizagem, Ensino de Química, Motivação.

Introdução

Durante nossa prática docente inúmeras questões são levantadas, por parte dos estudantes, investigando o porquê e a importância de estudar a ciência/química. É comum ouvirmos questões do tipo “*Por que eu tenho que estudar química?*”, obviamente não existe uma resposta simplista e de consenso a todos para esta e outras questões. Para Cardoso e Colinvaux¹, o “*estudo da química contribui para a formação de uma visão mais crítica do mundo, fornecendo um conjunto de conhecimentos para analisar, compreender e serem utilizados na percepção e intervenção de situações que contribuem para deteriorização de nossa qualidade de vida*”. Por outro lado, alguns elementos impedem esta formação por completa, como a tensão entre conteúdo, tempo de estudo e eficiência do material², o professor e o tipo de metodologia de ensino³, e a estrutura de ensino. Neste trabalho avalia-se a motivação para estudar química, como um fator primordial não apenas na aprendizagem da ciência/química, mas também no desenvolvimento de habilidades descritas por Cardoso e Colinvaux¹.

Resultados e Discussão

A investigação foi realizada junto a 45 ingressantes do curso de Bacharelado em Nutrição, turma 2005 e 2006. Para a coleta optou-se pela aplicação de um questionário, contendo questões discursivas desenvolvido por Cardoso e Colinvaux¹ aplicado a estudantes de ensino médio, sendo necessário modificar e acrescentar algumas questões adequando-as aos sujeitos a serem investigados. A aplicação do questionário fez-se no primeiro dia de aula da disciplina *Química aplicada à Nutrição* solicitando-se a participação de todos, sendo nosso pedido aceito pelos estudantes. Neste trabalho avaliamos as opiniões dos estudantes para a questão “*Você gosta de estudar química? Por quê?*” e, averiguamos de forma direta os fatores que motivam o estudo da química, sendo oferecidas 21 respostas positivas e 24 respostas negativas.

Os estudantes que responderam positivamente foram separados em 3 grupos. O grupo 1 (6 estudantes) argumentam gostar de algumas áreas da química “*principalmente quando se trata das reações químicas, suas transformações e o por que elas acontecem*” tendo preferência pela Química Orgânica, justificando a “*ausência de contas*” como principal motivo. O grupo 2 (4 estudantes) apresentaram argumentos mais simples destacando a química como “*interessante, abrangendo muitos assuntos (...) explicando a origem e o*

funcionamento de muitas coisas”. Apesar das respostas positivas, os integrantes do grupo 3 (5 estudantes) demonstraram argumentos desfavoráveis como “*pouco interessante*” e “*dificuldade para compreender*” demonstrando baixa motivação para o seu estudo.

As respostas negativas foram separadas em 6 grupos distintos. O grupo 1 (7 estudantes) justificaram suas respostas levando em consideração o conteúdo da disciplina e o modo como ela é ensinada pelo professor, como a seguir: “*A matéria é muito complicada.*” e “*(...) não conseguia entender devido ao modo como o professor ensinava*”. O grupo 2 (6 estudantes) se justificaram considerando o vínculo entre os conceitos de química, matemática e/ou física: “*Se tiver cálculo eu já não entendo, pior quando envolve física*”. Dificuldades em entender e assimilar os conceitos químicos enquadram-se no grupo 3 (3 estudantes). O desinteresse pela química sem justificativa foram apresentadas por 2 estudantes, representando o grupo 4. Além desses grupos, constatamos que 4 estudantes (grupo 5) nunca estudaram química apesar de responderem negativamente, e 1 estudante (grupo 6) revelou ter dificuldades com os conceitos de química devido as aulas teóricas, porém, gostava de explorar e aplica-los durante as aulas práticas.

Conclusões

As respostas reportadas neste trabalho revelam que os estudantes possuem pouca motivação no estudo da química, mesmo com a considerável quantidade de respostas positivas. A ausência de “*contas*”, falta de interesse, confiança em si mesmo, de conhecimentos e baixo interesse por outros campos da química destacam-se como principais fatores. Além disso, as informações foram relevantes para o planejamento e aplicação de atividades para a condução da disciplina, como segunda etapa desta pesquisa junto aos sujeitos investigados.

Agradecimentos

Aos 45 estudantes do curso de Bacharelado em Nutrição da Faculdade Frutal/FAF, matriculados na disciplina Química Aplicada a Nutrição, 2005 e 2006.

¹ Cardoso, S. P.; Colinvaux, D. *Química Nova*. **2000**, 23, 410-404.

² Zielinski, T. J.; Brooks, D. W.; Crippen, K. J.; March, J. L. *Journal of Chemical Education*. **2001**, 78, 714-715.

³ Torre, O.; Sánchez Jiménez, J. M. *Enseñanza de Las Ciencias*. **1996**, 14, 165-170.