

# A interação entre professores do ensino médio e alunos de graduação: promovendo uma metodologia de ensino que aproxime o aluno do Ensino Médio e o conhecimento científico.

Mônica Ap. dos Santos \*(IC), Cristina E. Miura (IC), Ederson M. Santos (IC), Leandro Lopes (IC), Gildo G. Júnior (IC), Daniara C. Fernandes (IC), Thayz C. Boni (IC), Elaine C. Muniz (IC), Luiz A. A. Oliveira (PQ), Olga M. M. F. Oliveira (PQ). monikaas@bol.com.br

Centro de Ciências de Araraquara - Instituto de Química da Universidade Estadual Paulista – Unesp/ CAR

Palavras Chave: Formação; ensino; interação.

## Introdução

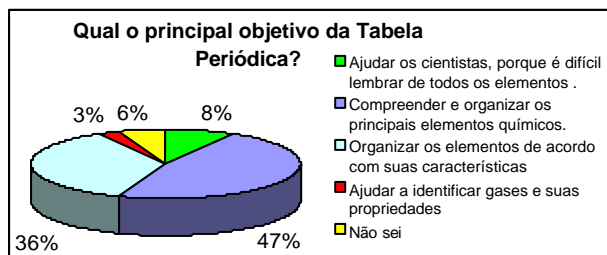
Na maioria das escolas de ensino médio público percebe-se que há uma grande dificuldade na aprendizagem significativa dos conteúdos por parte dos alunos, principalmente na área de Ciências Exatas, devidas, entre outros fatores, ao reduzido tempo que os professores possuem para o preparo de suas aulas e a falta de recursos disponíveis na escola. É notável que os fatores comentados anteriormente inviabilizam atividades mais dinâmicas, tal como a experimentação e um ensino baseado em fatos ligados à vivência do aluno, que contribuem de maneira significativa para sua formação e maior entendimento do mundo que os cerca.

As atividades realizadas buscaram minimizar as dificuldades encontradas, promovendo um trabalho conjunto entre professores do ensino médio e alunos de graduação do curso de Licenciatura em Química, com planejamento prévio dos conteúdos e experimentos a serem abordados, com o objetivo de proporcionar aos alunos do ensino médio a aprendizagem significativa dos conteúdos ministrados, e não a mera memorização de fatos, promovendo, assim, uma maior interação dos alunos com a Ciência.

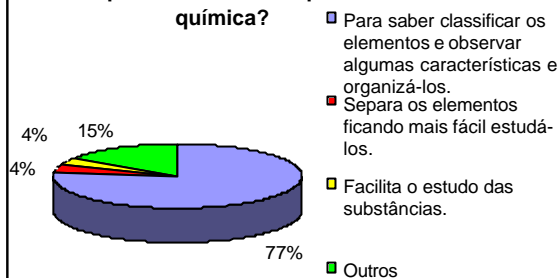
O trabalho foi desenvolvido na Escola Técnica Estadual “Anna de Oliveira Ferraz”, consistindo em aula expositivas mensais com experimentos no laboratório e complementações teóricas, visando interagir teoria, experimentação e cotidiano, ambas desenvolvidas sob a supervisão dos alunos de graduação participantes.

## Resultados e Discussão

Os resultados das avaliações prévias e posteriores, tendo como exemplo o tema Tabela Periódica, estão expostos abaixo respectivamente pelos gráficos 1 e 2:



## Qual a importância da tabela periódica na química?



A análise dos resultados, envolvendo este e outros tópicos abordados pela mesma metodologia, sugerem que o projeto obteve resultados consideráveis, que levam a crer que as deficiências anteriormente mencionadas foram minimizadas. Em relação aos alunos de ensino médio pode-se observar, através das avaliações, melhoras significativas na conceitualização dos temas abordados durante o projeto. Outro aspecto a ser notado nas atividades desenvolvidas, foi que a relação entre os professores de ensino médio e os graduandos promoveu uma troca de conhecimentos e experiências significativas que contribuíram para melhor desenvolvimento de trabalho em grupo, aprendizado de técnicas de elaboração de projeto pedagógico e aulas com maior conteúdo e didática, preenchendo grande parte das lacunas essenciais para a formação do aluno licenciado em química.

## Conclusões

A partir do trabalho realizado, percebeu-se que a interação entre os alunos de graduação e os professores da rede pública de ensino, resultou em aulas mais dinâmicas, interpretativas e relacionadas ao cotidiano do aluno, buscando assim minimizar o desequilíbrio existente entre o conhecimento prévio do aluno e o conhecimento científico abordado na disciplina de Química, e com isso, promovendo a interação entre Sujeito e Objeto, ou seja, entre o aluno de ensino médio e a Ciência Química.

## Agradecimentos

Ao Instituto de Química da Unesp de Araraquara, ao Centro de Ciências e a E.T.E. Anna de Oliveira Ferraz.