

## SITUAÇÃO DE ESTUDO: RIO CARIMÃ DA CIDADE DE BARREIROS/PE NO CONTEXTO SOCIOCULTURAL E AMBIENTAL

Juliano Carlo Rufino de Freitas<sup>1</sup>(IC), João Rufino de Freitas Filho<sup>2</sup> (PQ), Ednaldo Ramos dos Santos<sup>3</sup> (PG), Gilvânia Pereira de Lima Santana<sup>3</sup> (FM), Sandra Verônica Dias Santana<sup>3</sup> (FM) e Júlio César Rufino de Freitas<sup>4</sup>(IC). [julianocrufino@yahoo.com.br](mailto:julianocrufino@yahoo.com.br)

<sup>1</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE

<sup>2</sup>Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Garanhuns – UAG/UFRPE

<sup>3</sup>Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul - FAMASUL

<sup>4</sup>Faculdade Francinetti do Recife- FAFIRE

Palavras Chave: *situação de estudo, ambiental, rio Carimã*

### Introdução

A água é uma substância imprescindível para a sobrevivência dos seres vivos. Sem ela seria inviável a vida sobre a terra. O rio Carimã localizado na cidade dos Barreiros/PE é um manancial nativo do município, o qual é vítima de agressões severas como a destruição da vegetação ciliar nativa, erosão, assoreamento, poluição (lixo, esgoto, fertilizante, etc.) que comprometem diretamente na qualidade e a quantidade de água disponível para consumo. Com a **Situação de Estudo: O rio Carimã da cidade de Barreiros/PE no contexto Sociocultural e Ambiental**, buscou-se a princípio, fazer um levantamento das concepções prévias dos alunos sobre o rio; despertar o interesse e conscientização da população estudantil e população em geral para preservação do manancial e finalmente, trabalhar a construção de conceitos em aulas de Química, Física e Biologia.. A situação de estudo tornou-se importante como proposta metodológica, pois os conteúdos das diferentes disciplinas das áreas de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias foram estudados numa perspectiva de interação contextualizada e interdisciplinar.

### Resultados e Discussão

O trabalho foi conduzido segundo dois momentos: a) pesquisa de campo e b) pesquisa no contexto da sala de aula. Na pesquisa de campo foram aplicados questionários, onde foram atingidos alunos das escolas: Professor Joaquim Augusto de Noronha Filho, Cristiano Barbosa e Silva e Dr. Anthenor Guimarães, as quais situam-se nas proximidades das comunidades ribeirinhas na área urbana. Na área rural foram entrevistados alguns moradores ribeirinhos. Com base nos questionamentos organizou-se gráficos e tabelas. As atividades desenvolvidas no contexto da sala de aula ocorreram em etapas. A primeira etapa consistiu no levantamento das concepções prévias dos estudantes. Na segunda etapa a turma foi dividida em 5 (cinco) grupos com 8 (oito) componentes, onde os grupos debateram as possíveis estratégias para minimizar a situação do rio Carimã. Na terceira etapa, cada aluno dos 5(cinco) grupos formou novos grupos e socializaram as questões levantadas na segunda etapa. Cada

etapa descrita acima consistiu de vários momentos para sua realização e aprofundamento da situação de estudo. Para o aprofundamento da situação de estudo, trabalhou-se questões problematizadoras tais como: a) Existem problemas de impactos ambientais na comunidade barreirense que você conhece? b) Existem outras situações enfrentadas pelas comunidades ribeirinhas barreirense? As situações problema mencionadas tiveram como objetivo a identificação dos impactos na comunidade barreirense pelos estudantes. E dentre estes, destaque maior é dado ao rio Carimã (96,7% das citações). Após responder as questões levantadas fez-se a leitura e discussão de textos diversos sobre ecossistema modificado, extraídos de jornais, revistas etc. Este momento consistiu em dar-nos suporte para fundamentação do nosso trabalho. Conceitos como: ambiente, saúde, saneamento, poluição, alimentação, se fez presente nos textos. Com os conceitos levantados foi montado um documentário: **Não deixe o rio Carimã morrer !!!** o qual foi divulgado em Escolas e Associação de bairros da cidade de Barreiros.

### Conclusões

As interações entre os conceitos das disciplinas Biologia, Física e Química foram fundamentais para um maior entendimento da situação de estudo e despertar uma consciência ambiental nos estudantes. Dentre os conceitos construídos destacam-se: desmatamento, mata ciliar, nutrientes, assoreamento, erosão, doenças, microorganismos, digestão, poluição, substâncias, misturas, acidez, fermentação, propriedades, transformações, umidade do ar, pressão pluviométrica, densidade relativa do ar, e precipitação e calor. Finalmente, a construção de conceitos sócio-ambientais foi relevantes e significativos na aprendizagem dos alunos.

### Agradecimentos

Os autores do trabalho agradecem a FAMASUL/AEMASUL. Aos Diretores das Escolas: Prof. Joaquim A. de Noronha Filho.

<sup>1</sup> BARBIERE, Edison, Água potável até quando? CIDADE NOVA. São Paulo, ano XXXVII, N.6, 9-11p, jun/ 1995.

<sup>2</sup> PORRÉCA, Lúcia, ABC do meio ambiente: água – Brasília: Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis, 1998.