

Diet ou light: idéias alternativas de alunos do Ensino Médio.

Daniane Rodrigues de Souza^{* 1}(IC), Josilene Ricardino²(IC), Adriana Maria Castro³(IC), Janaína Fátima Borges⁴(IC) Aparecida de Fátima Andrade da Silva⁵(PQ). danedecristo2000@yahoo.com.br

(1,2,3,4,5)Centro Universitário de Lavras – UNILAVRAS-Rua Padre José Poggel, 506 – Lavras - MG.

Palavras Chave: diet, light, cidadania.

Introdução

O conhecimento de Química tem importante papel na vida das pessoas, no sentido de que elas poderiam agir de forma mais consciente, crítica e responsável, caso possam ter oportunidades para a construção e reconstrução de conhecimento científico. Tem-se também que a maioria dos alunos não conseguem perceber esta importância, talvez pelo fato de não haver em sala de aula uma abordagem contextualizada do conteúdo a ser trabalhado.

O ensino de Ciências deve promover a formação da cidadania, para que os estudantes possam fazer uma leitura consciente e crítica dos vários discursos presentes nos diversos lugares que freqüentam. Assim, as interações das pessoas com o mundo físico e social em que vivem, podem ser facilitadas pelo conhecimento químico, além de possibilitar a tomada de decisões e atitudes responsáveis no exercício de sua cidadania.

Desta forma, este trabalho tem como objetivo avaliar o que os alunos entendem por *light* e *diet* e se associam estes termos com a química, através de questões abertas para conhecermos os diversos significados atribuídos aos termos *diet* e *light*.

Esta pesquisa foi realizada com 52 alunos das 1ª. e 2ª. séries do Ensino Médio do período noturno, de uma escola da rede pública de Itutinga, MG.

Resultados e Discussão

A partir da análise dos dados foi verificado que todos os alunos apresentam idéias muito confusas a respeito dos termos *light* e *diet*, como mostra o gráfico a seguir: ⁽¹⁾

Em seus depoimentos, a maioria dos alunos afirma que esses termos se relacionam com a química, mas não consegue explicar essa relação, como por exemplo: A1: “Sim. Primeiro que a química está relacionada a tudo, inclusive açúcares, calorias.”, A2: “ Sim. Porque a química está relacionada com calorias, açúcar.”, A3: “ Sim . Por que se relaciona com caloria.”

Observou-se assim, idéias muito vagas, confusas, errôneas, provavelmente influenciadas por informações divulgadas pela mídia e de idéias do senso comum, que possibilitam inclusive a construção de mitos, além de não estabelecerem relações entre o conhecimento químico trabalhado em sala de aula e o cotidiano. E, ainda, mesmo não sabendo diferenciar *light* e *diet*, 22,92% dos alunos afirmam que utilizam em suas casas estes produtos.

Conclusões

Verificou-se que o ensino de Química continua muito irrelevante, dificultando a compreensão dos conceitos abordados, desmotivando os alunos, além de não possibilitar a construção de relações adequadas entre o conhecimento científico e o dia-a-dia das pessoas.

Assim, é necessário que o professor de Química tome consciência do quanto importante é a promoção de atividades contextualizadas nas salas de aula para não só motivar os alunos, bem como propiciar a compreensão dos conceitos químicos, favorecendo a elaboração de uma nova visão dos fatos e fenômenos estudados e a formação da cidadania.

Santos, W.L.P. E Schnetzler, R.P. Função social – O que significa ensino de química para formar o cidadão? **Química Nova na Escola**, n. 4, 1996.

Silva, R.M.G. e Furtado, S.T. *Diet ou Light: Qual a diferença?* **Química Nova na Escola**, n. 21, 2005.

