

Interações produzidas na sala de aula: Ciências no Ensino Fundamental.

*Cristiane B. de Oliveira (IC), cibdo@yahoo.com.br, Eva T. de Oliveira Boff (PQ), evaboff@unijui.tche.br, Marli Dallagnol Frison (PQ), marlif@unijui.tche.br

Germano Gressler, Bairro: São Geraldo 79, Ijuí RS (55) 96080918

Palavras Chave: Interação professor/aluno.

Introdução

Esse trabalho analisa um processo de investigação ocorrido no contexto de desenvolvimento de uma proposta de organização curricular denominada de Situação de Estudo (SE), a qual foi realizada em uma Escola Estadual de Ijuí, envolvendo estudantes do Ensino Fundamental, professores de ciências da referida escola, professores do Gipec, e acadêmicos do curso de graduação em química. Percebe-se que os conteúdos são melhor compreendidos pelos estudantes quando são desenvolvidos a partir de SE, pois essa possibilita produzir novos significados para os conceitos de ciências naturais, ao ter como ponto de partida situações reais de vivências dos estudantes e envolve diferentes áreas do conhecimento (biologia, química, física...). Para que o aluno consiga formar seu próprio conceito ele primeiro precisa ouvir a palavra, somente com o uso dela em diversos contextos terá produção de novos significados possibilitando a apropriação do conceito. Acredita-se que o ensino sistemático e explícito na escola deve levar o aluno a reconceitualizações e principalmente desenvolver formas de pensar que se estendam para outras áreas e para situações que transcendam a sala de aula. Almejamos reorganizar os conteúdos de forma que o professor seja um mediador de conhecimentos que abre possibilidades para o aluno pensar e refletir a partir de um real dado. As idéias que o aluno traz para a escola são necessárias para a construção de significados. Essas idéias devem ser aceitas para progressivamente evoluírem, serem resignificadas, ou transformadas. Assim a aprendizagem é alcançada através da mediação dos significados que emergem nas falas dos alunos e do professor nas interações durante as aulas (FREIRE, 1998).

Resultados e Discussão

A SE "Alimentos: Produção e Consumo" foi desenvolvida pela professora de ciências da escola e acompanhada pela bolsista-PIBEX. Os estudantes eram questionados, desafiados, de forma que eles tivessem que pensar durante as explicações feita pela professora, a qual sempre de alguma forma ou de outra procura envolver seus alunos na aula, construindo-se com isso um espaço de interação entre professor/aluno, aluno/aluno. Para verificar esse

processo de interação, (ensino-aprendizagem) vamos analisar um episódio ocorrido durante o desenvolver das aulas. "Professora: O que é produção artesanal de alimentos? Alunos: É a produção sem conservantes. Professora: E a produção industrial, e onde acontece? Aluno: É a produzida nas indústrias, com conservantes. Professora: Qual das duas produções é mais favorável? Aluno: A artesanal é mais saudável. Professora: Por que a artesanal é a mais saudável? Alunos: Por que não têm conservantes. Pode-se observar que a professora realmente questiona os estudantes, de forma que todos se envolvessem nas aulas.

Conclusões

Ao desenvolver esta SE, percebeu-se que houve maior participação dos estudantes durante as aulas de ciências naturais. A professora conseguiu criar uma interação com os alunos e mostrava vontade de sair do tradicional, apesar de encontrar algumas dificuldades em trabalhar os conteúdos relacionados com as outras áreas do conhecimento, no planejamento das aulas, houve esforço por parte da professora em trabalhar de forma diferenciada. O fato de esta escola ter aceitado este novo método de ensino já é uma conquista, pois sabemos que mudar é difícil, mas a iniciativa de aceitar o novo é o primeiro passo para que a mudança seja possível. De acordo com Paulo Freire, "Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível". (FREIRE, 2004, p.76).

Agradecimentos

Ao PIBEX-Unijui, GipecUnijui-DBQ

¹ BOFF, Eva Teresinha de Oliveira; FRISON, Marli Dallagnol; KINALSKI, Alvina Canal. *Evolução E Níveis de Compreensão do Conceito Substância na Situação de Estudo Alimentos Produção e Consumo*. In: MORAES, R.; MANCUSO R. (org). Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores. Ijuí: Ed. Unijui, 2004. p. 291.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários á prática educativa. 30º ed, Paz e Terra, São Paulo, 2004.