

Curso de Segurança em Laboratórios: Uma abordagem etnográfica na Embrapa Agroindústria Tropical.

Maurício Façanha Pinheiro (PG).

mauricio@cnpat.embrapa.br

Palavras Chave: Educação Química, Etnografia, Boas Práticas de Laboratório.

Introdução

Conhecimentos de segurança são indispensáveis para Boas Práticas de Laboratório (BPL). Nos cursos de graduação e pós-graduação em Química no Ceará, infelizmente, não existe uma disciplina específica de segurança em laboratórios. A maioria dos estagiários da Embrapa são estudantes oriundos desses cursos e ingressam na unidade sem conhecimentos básicos necessários para atividades experimentais, o que geralmente acarreta a ocorrência de pequenos acidentes. Como ex-estudante e ex-professor da UFC e presidente atual da CIPA da Embrapa Agroindústria Tropical, convivendo desde junho de 2005 com bolsistas nos laboratórios, inevitavelmente esse estudo assumiu o caráter de uma pesquisa etnográfica¹, com uma abordagem sistêmica na análise do curso enquanto processo educativo.

Resultados e Discussão

O elevado número de pessoas sem treinamento sobre o assunto já era esperado. De acordo com uma pergunta do questionário aplicado no primeiro dia, apenas 21% já haviam realizado algum curso sobre segurança e somente duas indicaram cursos específicos sobre segurança em laboratórios. O elevado número de acidentados, 46, apontou os tipos de pequenos acidentes mais comuns:

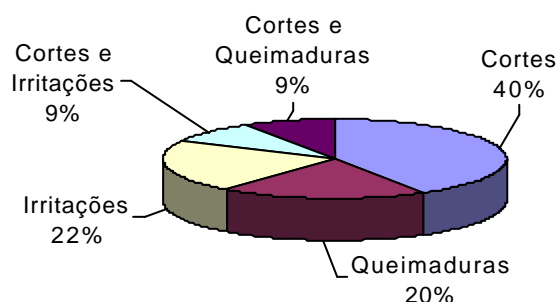


Figura 1. Tipos de acidentes relatados

Cortes, irritações e queimaduras foram os mais relatados, apontando desinformação e negligência como principais causas, abordadas no decorrer do curso. A partir da avaliação extremamente positiva,

pode-se inferir a importância das fotos usadas nos slides, como instrumentos de descrição etnográfica.

Figura 2. Foto de estagiária

Segundo a ficha de avaliação padrão da empresa, dos dez critérios, os três mais bem conceituados e relacionados à abordagem etnográfica e à aprendizagem foram: Recursos audiovisuais apresentados (1), Assimilação dos conhecimentos transmitidos (2) e Possibilidade de aplicação dos conhecimentos obtidos (3).

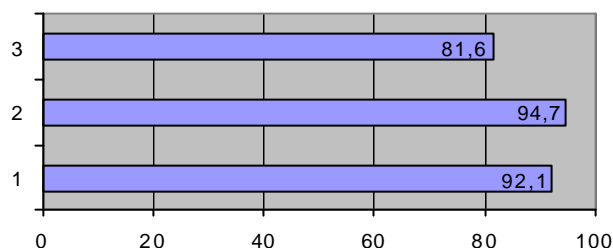


Figura 3. Porcentagem de conceitos Bom e Muito Bom

Conclusões

O resultado da avaliação demonstra a importância do curso. Os conceitos atribuídos ao critério de recursos visuais, associados a depoimentos pessoais, destacam a importância da abordagem etnográfica.

Agradecimentos

Às pessoas que permitiram o uso de sua imagem e responderam aos questionários, aos autores do Manual² da Embrapa Recursos Genéticos e Biotecnologia e à Chefia da Embrapa Agroindústria Tropical, pelo compromisso em tornar o estágio uma atividade educativa.

¹ ANDRÉ, M. D. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papius, 2003.

² BARROS, Ilma et al. *Recomendações referentes a segurança nos laboratórios da Embrapa Recursos Genéticos e Biotecnologia*. Brasília: Embrapa, 2003. (Documentos, 101).

