



42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química XVII Workshop de Pós-Graduação em Química-2019

DOCUMENTO ELABORADO PELO GRUPO DE DISCUSSÃO 5

MESTRADO PROFISSIONAL EM QUÍMICA EM REDE NACIONAL – AVANÇOS E DESAFIOS

COMPOSIÇÃO DO GRUPO DE DISCUSSÃO 5:

1. Nadjia Paraense dos Santos – coordenação nacional do Mestrado Profissional em Química em Rede Nacional – PROFQUI/UFRJ;
2. Márcia Teixeira Barroso – PROFQUI/UFRN;
3. Luis Antônio da Silva – PROFQUI/UFTM

AVANÇOS:

O PROFQUI atua diretamente na qualificação do professor da educação básica, fazendo parte da UAB-PROEB. Sua primeira turma teve início em 2017.2.

O curso possui o foco no professor que atua na Educação Pública, promovendo a formação continuada de professores de Química;

A maioria dos alunos que participam do PROFQUI já estão formados a mais de 5 anos em cursos de licenciatura em Química. O curso então, possibilita o retorno à vida acadêmica, contato com novos conhecimentos científicos e troca de experiências quanto à prática didático-pedagógica;

É um curso na modalidade semipresencial, o que se constitui fator essencial para o público alvo, uma vez que sua maioria reside e trabalha em locais distantes dos pólos em que estão matriculados.

Criação de uma identidade de curso e de suas produções bibliográficas e técnicas, visando uma melhor adequação das avaliações institucionais;

Possui impacto social relevante em função do produto educacional desenvolvido na dissertação, que deve ser aplicado em sala de aula e divulgado através da mídia e da Plataforma EDUCAPES;

DESAFIOS ATUAIS:

O tempo de titulação de 24 meses é reduzido para o público alvo, uma vez que há exigência de continuar atuando em sala de aula, e na grande maioria dos casos sem redução de carga-horária docente. Além disso, os mestrandos não possuem formação anterior em Metodologia da pesquisa e de trabalhos científicos;

Necessidade de maior interação com as secretarias estaduais de educação, principalmente quanto à questão da liberação dos professores para participação das atividades do curso e para divulgação dos eventos e produtos educacionais do Programa.

Expansão da rede principalmente nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

As normas de concessão de bolsas impõem muitas restrições aos proponentes.

SUGESTÕES:

Buscar participar em editais de fomentos à divulgação científica, para parcerias com as redes de ensino público, para produção de materiais didáticos;

A SBQ como instituição parceira, poderia promover incentivos para publicação dos trabalhos, para promoção de encontros e para divulgação das atividades do curso em todas as redes de ensino no país;

- Promoção de espaços nos encontros regionais da SBQ, para divulgação das atividades e produções do Programa.

-Melhor articulação com a Divisão de Ensino de Química da SBQ