



Formação Docente no Brasil

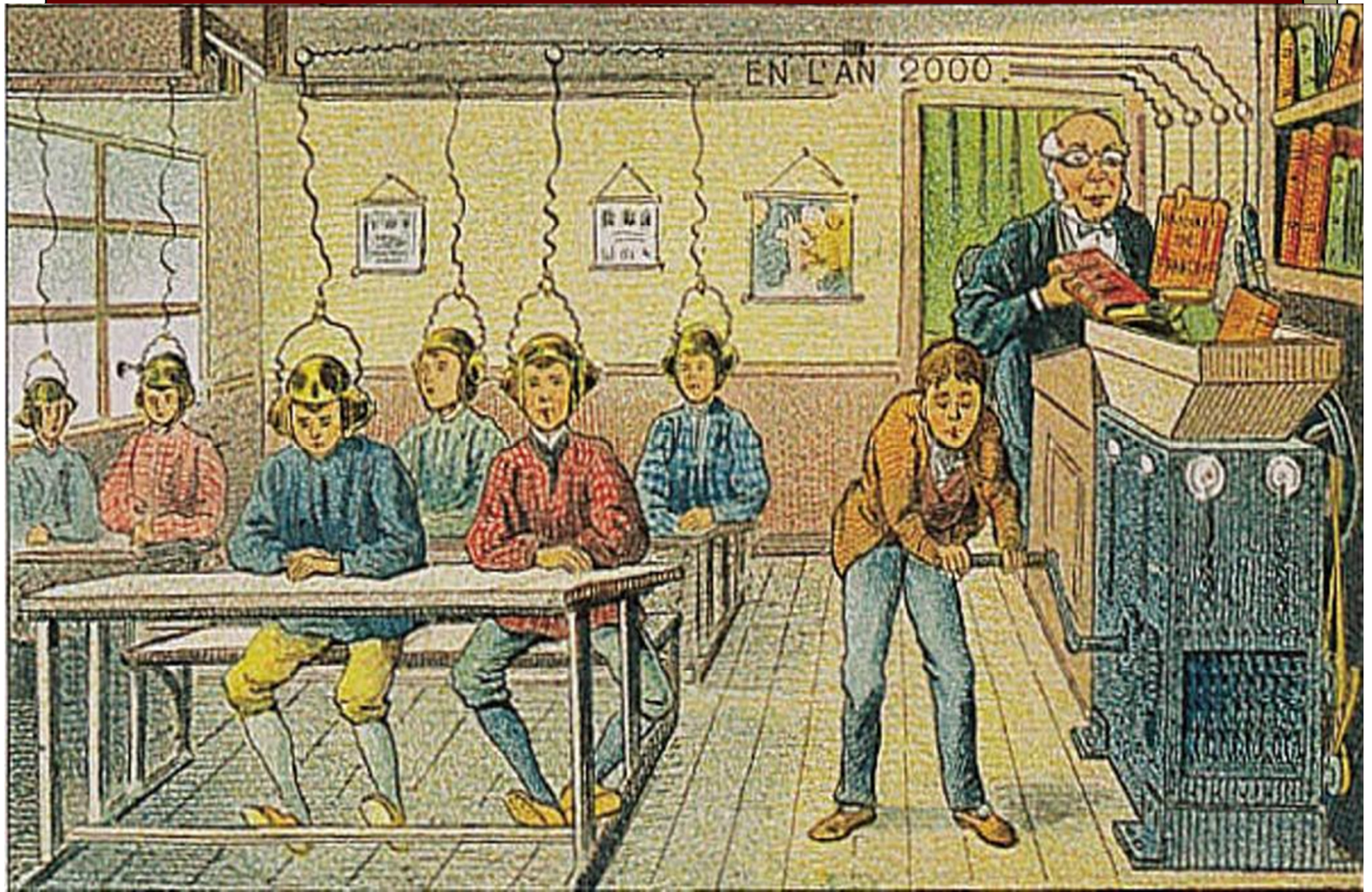
Mozart Neves Ramos
mramos@ufpe.br



Voltando 100 anos atrás, estamos em
1899...

Como seria uma escola do ano 2000?

Jean Marc Côté – artista francês, em *Visões do
ano 2000*



Geração Y



Geração X



Baby Boomers



Tradicionais



O ambiente tecnológico da geração Y

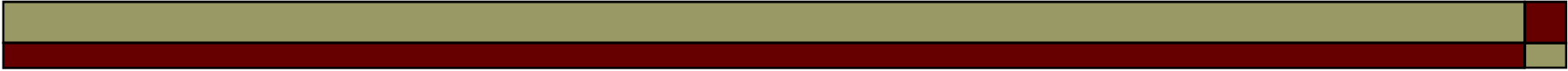
- Existem 200 milhões de usuários registrados na rede social MySpace, que se fosse um país seria o 5º maior do mundo (entre a Indonésia e o Brasil).
- o Nº de buscas ao mês no Google, em 2006, era de 2,7 bilhões; esse número pulou para 31 bilhões, em apenas 4 anos;
- A 1ª mensagem de texto comercial foi enviada em dezembro/92; atualmente o número de SMS enviadas e recebidas é maior que a população da Terra;

	1984	1992	2008
No de aparelhos com acesso a internet	1 mil	1 milhão	1 bilhão



O ambiente dinâmico da geração Y

- Os 10 empregos que mais ofereceram vagas em 2010 não existiam em 2004;
- Estamos preparando estudantes para empregos que ainda não existem e que usarão tecnologias que ainda não foram inventadas, para resolver problemas que ainda nem se quer sabemos quais são;
- O Ministério do Trabalho dos Estados Unidos estima que o estudante atual terá entre 10 e 14 empregos até os 38 anos;



E nós professores, como
devemos proceder diante
desse novo ambiente?



Algumas recomendações....

1. Cada docente pode encontrar sua forma mais adequada de **integrar as várias tecnologias e procedimentos metodológicos**. É importante diversificar as formas de dar aula, de realizar atividades, **de avaliar**.
2. É preciso **estabelecer uma relação empática com os alunos**, procurando conhecê-los, fazendo um mapeamento dos seus interesses, formação e perspectivas futuras.



Algumas recomendações....

3. O professor pode **criar uma página pessoal na Internet**, como espaço virtual de encontro e divulgação, um lugar de referência para cada matéria e para cada aluno. Essa página pode **ampliar o alcance do trabalho do professor**, de divulgação de suas idéias e propostas, de contato com pessoas fora da escola, como ponto de encontro permanente entre ele e os alunos.



Algumas recomendações....

4. **O papel do professor se amplia** significativamente. Do informador, que dita conteúdo, se transforma em orientador de aprendizagem, em gerenciador de pesquisa e comunicação, dentro e fora da sala de aula, de um processo que caminha para ser semi-presencial, aproveitando o melhor do que podemos fazer na sala de aula e no ambiente virtual.



Algumas recomendações....

5. O espaço de trocas aumenta da sala de aula para o **virtual**. O tempo de enviar ou receber informações se amplia para qualquer dia da semana. O processo de comunicação se dá na sala de aula, na internet, no e-mail, no *chat*.

O novo papel do professor combina alguns momentos do professor convencional - às vezes é importante dar uma bela aula expositiva - com mais momentos de gerente de pesquisa, de estimulador de busca, de coordenador dos resultados.



Algumas recomendações....

6. **O conceito de curso, de aula também muda.** Hoje entendemos por aula um espaço e tempo determinados. Esse tempo e espaço cada vez serão mais flexíveis.



Como anda a nossa
formação inicial?



Formação Inicial

- ❑ Os estágios, obrigatórios, são registrados de modo vago, com pouquíssimas exceções. Não há propriamente projeto ou plano de estágio, nem sinalizações sobre o campo de prática ou a atividade de supervisão dos mesmos;
- ❑ A escola, enquanto instituição social e de ensino, é elemento quase sempre ausente nas ementas, o que leva a pensar numa formação pouco integrada onde o profissional-professor vai atuar;



Formação Inicial

- Raras instituições especificam em que consistem os estágios e sob que forma de orientação são realizados, se há convênio com escolas das redes, entre outros aspectos;
- As práticas de ensino, exigidas pelas diretrizes curriculares às vezes aparecem embutidas em diversas disciplinas, sem especificação clara, outras vezes aparecem em separado, mas com ementas muito vagas;



Formação Inicial

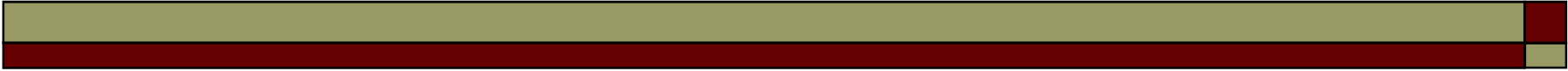
- Na maior parte dos ementários analisados não foi observada uma articulação entre as disciplinas de formação específica (conteúdos da área disciplinar) e as de formação pedagógica (conteúdos da docência): “bacharelado + algumas disciplinas da educação”;
- Saberes relacionados a tecnologia no ensino estão praticamente ausentes;



Formação Inicial

- Aparecem nos currículos muitas horas dedicadas a atividades complementares, ou seminários, ou atividades curriculares etc., que ficam “soltas”!

“As licenciaturas ocupam um lugar secundário no modelo de universidade brasileira – a formação de professores é considerada de menor relevância e quem a ela se dedica é pouco valorizado.”



Como anda a nossa
formação continuada?



Formação Continuada

- a formação continuada é organizada com pouca sintonia com as necessidades e dificuldades dos professores e da escola;
- os professores não participam das decisões sobre os processos de formação aos quais são submetidos;
- os formadores não têm conhecimento dos contextos escolares e dos professores que estão a formar;



Formação Continuada

- Os programas não prevêem acompanhamento e apoio sistemático da prática pedagógica dos professores, que sentem dificuldade de entender a relação entre o programa desenvolvido e suas ações no cotidiano escolar;
- mesmo quando os efeitos sobre a prática dos professores são evidentes, estes encontram dificuldade em prosseguir com a nova proposta após o término do programa;



Formação Continuada

- a descontinuidade das políticas e orientações do sistema dificulta a consolidação dos avanços alcançados;
- falta melhor cumprimento da legislação que assegure ao professor direito a formação continuada;

Conselho Nacional de Educação

As Novas Diretrizes do Ensino Médio



O que se espera do Ensino Médio?

As disciplinas devem se organizar em atividades integradoras, tendo por base os eixos de referência:

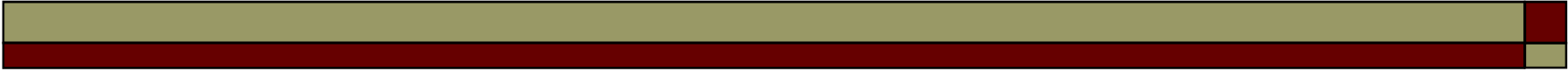
- Trabalho
- Ciência
- Tecnologia
- Cultura

sendo assim capaz de superar o dualismo entre o propedêutico e o profissionalizante!

O que se espera dos PPPs?

O PPP de cada unidade escolar deve ser assim materializado no entrelaçamento entre esses quatro eixos, com indicativos:

- Promover a **valorização da leitura** em todos os campos do saber, desenvolvendo a capacidade de letramento dos alunos;
- Promover a **aprendizagem criativa** como processo de sistematização dos conhecimentos elaborados, como caminho pedagógico de superação da mera memorização;
- Articular **teoria e prática**, vinculando o trabalho intelectual com as atividades experimentais;
- Utilizar **novas mídias e tecnologias educacionais**, como processo de dinamização dos ambientes de aprendizagem;
- Promover a integração com o mundo do trabalho por meio de **estágios** direcionados.
- Contemplar atividades integradoras de **iniciação científica** e no campo artístico-cultural;



Mas para que isso aconteça é
necessário:

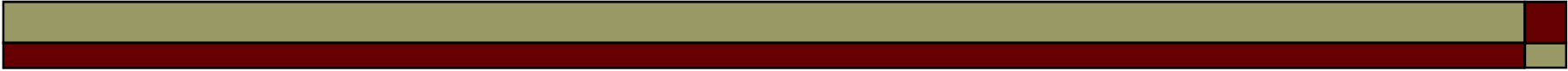
Flexibilidade

Interdisciplinaridade

Nova Formação Docente

A organização curricular do Ensino Médio

- O currículo do Ensino Médio tem uma **Base Nacional Comum**, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma **Parte Diversificada**.
- Os conteúdos que compõem a base nacional comum e a parte diversificada têm origem nas disciplinas científicas, no desenvolvimento das linguagens, no mundo do trabalho e na tecnologia, na produção artística, nas atividades desportivas e corporais, na área da saúde, nos movimentos sociais, e ainda incorporam saberes como os que advêm das formas diversas de exercício da cidadania, da experiência docente, do cotidiano e dos estudantes.



A formação inicial e
continuada e sua relação
com o novo PNE

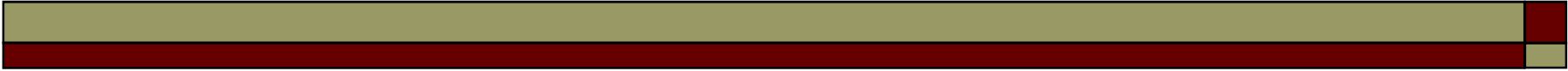


Novo Plano Nacional de Educação (2011-2020)

Meta 15: Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam

% Docentes sem formação adequada por disciplina do Ensino Médio

Disciplina	% Docentes
L. Portuguesa	18%
Matemática	41%
Biologia	28%
Física	61%
Química	44%
L. Estrangeira	18%
E. Física	23%
E. Artística	59%
História	29%
Geografia	31%



Meta 15: ...garantir a formação específica na disciplina que leciona...

15.2)...financiar os estudos de alunos de licenciatura em instituições particulares com boa avaliação no SINAES...

15.3) ...ampliar o programa de bolsas de iniciação à docência para os alunos de licenciatura...



Novo Plano Nacional de Educação (2011-2020)

Meta 16: Formar 50% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação *lato e stricto sensu*, garantir a todos formação continuada em sua área de atuação.



Meta 16: ...formar 50% dos professores em programas de pós-graduação...

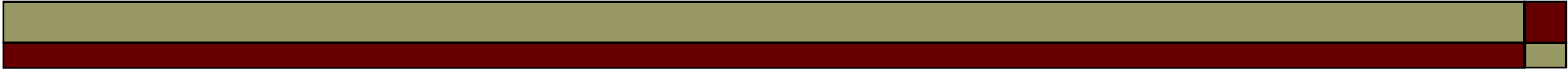
16.2)...consolidar sistema nacional de formação de professores...demandas...certificação dos cursos...

16.5) ...prever nos planos de carreira tempo para qualificação pós-graduanda do professor (mestrado e doutorado)



Novo Plano Nacional de Educação (2011-2020)

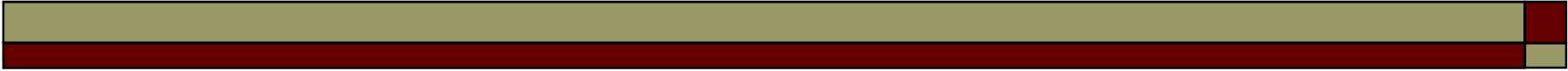
Meta 17: Valorizar o magistério público da educação básica a fim de aproximar o rendimento médio do profissional do magistério com mais de onze anos de escolaridade do rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente.



O salário médio de um professor da educação básica é 40% menor que a remuneração, também média, de um trabalhador com o mesmo nível de escolaridade!

(Fabiana de Felicio com base nos microdados da última edição da Pnad do IBGE).

	Professor	Demais Ocupações
Brasil	R\$ 1.745	R\$ 2.799
Pernambuco	R\$ 1.219	R\$ 2.311
DF	R\$ 3.472	R\$ 4.771



Meta 17: ...igualar o rendimento médio do professor com o de outras carreiras....

17.1)...progressão do Piso salarial nacional do professor...

17.3) ...jornada de trabalho do professor em único estabelecimento de ensino...

Nota Mínima de Ingresso nos Cursos Mais Concorridos e nas Licenciaturas em 2009

Cursos	UFCE	UFRGS	UFMG	UFPE
Direito	490,9	662,8	113,6	7,76
Medicina	483,3	721,1	128,0	8,29
Ciências da Computação	478,2	591,7	102,4	6,35
Engenharia da Computação		598,3		6,05
Odontologia	470,0	605,6	89,6	5,58
Jornalismo	485,9	626,3	108,8	7,27
Arquitetura e Urbanismo	447,5	603,8	96,0	5,36
Pedagogia	448,1	463,5	65,6	4,74
Licenciatura em Biologia	-	-	-	3,50
Licenciatura em Física	390,0	466,4	75,2	4,46
Licenciatura em Química	379,2	516,0	80,0	3,55
Licenciatura em Matemática	417,2	456,5	64,0	3,29



Novo Plano Nacional de Educação (2011-2020)

Meta 18: Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais do magistério em todos os sistemas de ensino.



Quanto custa?

Estimativas iniciais do MEC: R\$ 27 Bi



Derek Bok

(ex-Reitor da Universidade de Harvard)

“Se você acha a Educação cara, experimente a ignorância!”