

Interdisciplinaridade entre as disciplinas de Química, Língua Portuguesa e Matemática: relato de uma experiência no EJA

Renata de S. Rianelli (FM)^{1*}, Maria Lucia T. G. Mendonça¹ (FM), Rosana Petinatti da Cruz² (PQ), Paulo Jorge Magalhães Teixeira³ (PQ), Marcelo Beauclair³ (FM)

renata.rianelli@ifrrj.edu.br

1- IFRJ – Campus Maracanã - Rua Senador Furtado 121/125-Maracanã, Rio de Janeiro – RJ

2-CTUR-UFRRJ Rodovia BR 465, Km 8, s/n - Ecologia, Seropédica – RJ

3-Colégio Pedro II – Campus Tijuca II – Rua São Francisco Xavier 204/208 – Tijuca, Rio de Janeiro - RJ

Palavras Chave: interdisciplinaridade, experimento, EJA

Abstract

Interdisciplinarity between the disciplines of chemistry, portuguese language and mathematics: report of and experience in young and adult education (YAE). Confection of shampoo, label and determination of volume of container used by interdisciplinarity.

Introdução

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) recomendam a interdisciplinaridade entre os vários campos do conhecimento, indicando uma abordagem que leve em conta a inter-relação entre as disciplinas, questionando a visão compartimentada, que historicamente a escola se constituiu¹. A ideia de interdisciplinaridade é construída de forma que possa ocorrer um diálogo entre as várias formas do conhecimento. Para que isto seja realizado é necessário que exista uma troca e reciprocidade entre as disciplinas que estejam dispostas a fomentar o aprendizado do aluno através deste consenso². O trabalho em questão foi realizado entre as disciplinas de Química, Língua Portuguesa e Matemática, com os alunos pertencentes ao EJA do Colégio Pedro II do Campus Tijuca II. A disciplina de Química realizou um experimento que consistia na confecção de um shampoo, onde os conteúdos trabalhados foram polaridade de moléculas, solubilidade e viscosidade. Esses conceitos foram explicados em sala de aula e puderam ser observados na elaboração do shampoo devido à facilidade/dificuldade na solubilização dos vários componentes. A disciplina de Língua Portuguesa elaborou a etiqueta, o rótulo do shampoo para investigar a formação do Modo Imperativo da linguagem de propaganda. Os alunos, a partir dos produtos feitos, criaram um nome e um slogan. A disciplina de Matemática determinou o volume de shampoo existente no frasco para acondicionar, utilizando as equações matemáticas de volume e também o conteúdo de conversão de unidades.

Resultados e Discussão

Na disciplina de Química os alunos ao confeccionarem o shampoo puderam observar que certos componentes apresentavam dificuldade e outros, facilidade de serem solubilizados, mostrando

assim a diferença nas polaridades das substâncias, concretizando de uma maneira lúdica e de forma útil os conteúdos referentes à disciplina (figura 1). Na disciplina de Língua Portuguesa os alunos ao usarem o conteúdo sobre o Modo Imperativo para elaborar o modo de usar o produto, apresentaram grande criatividade (figura 2). Na disciplina de Matemática houve a concretização do conteúdo de determinar o volume de figuras e ainda a discussão dos erros (figura 3).



Figura 1. Confeção do shampoo



Figura 2. Etiqueta de um do shampoo



Figura 3. Determinação do volume

Conclusões

Concluimos que trabalhos experimentais que visam concretizar o conteúdo geram uma motivação e um grande interesse por parte dos alunos, principalmente, alunos pertencentes ao programa do EJA, por apresentarem uma dificuldade muito grande no aprendizado. A interdisciplinaridade entre as disciplinas mostrou ao aluno e a nós professores, a possibilidade de ligação de conteúdos que aparentemente encontram-se tão distintos.

¹Brasil, *Parâmetros Curriculares Nacionais* Brasília, DF: MEC, 1998.

²Japiassu H. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.