

CONSTRUÇÃO DE OFICINAS TEMÁTICAS COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CONCEITOS QUÍMICOS

Ariane C. F. Beltrame^{1*} (IC), Thalyta A. M. Machado¹ (IC), Alessandra Stevanato¹ (PQ)

¹Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) – Câmpus Londrina Av. dos Pioneiros, 3131, Londrina – PR.
ariane_beltrame@hotmail.com

Palavras Chave: oficinas temáticas, conceitos químicos, ensino-aprendizagem.

Abstract

Workshops Construction Theme as Teaching - Learning Tool Concepts Chemicals

The concern with methodological proposals, which assist students in building their own knowledge, has directed several research in chemistry teaching area. In this context, thematic workshops emerge as an alternative to traditional education can help teachers to contextualize and testing of chemical content.

Introdução

Ainda é predominante nas escolas de ensino médio brasileiras, o ensino tradicional que tem como características a transmissão de conteúdos pelo professor e não leva em consideração as ideias e os interesses dos alunos¹. Além disso, o predomínio do modelo tradicional de ensino juntamente com condições de trabalho e formação docente, colaboram para os baixos índices de aprendizagem dos estudantes. Todo esse contexto nos motivou a buscar outras metodologias de ensino, já que a associação entre o cotidiano e os conceitos desenvolvidos em sala de aula é um dos atuais desafios do ensino de química. Este trabalho tem por objetivo aprimorar o processo de formação inicial dos acadêmicos do PIBID do curso de Licenciatura em Química da UTFPR – Câmpus Londrina, por meio de construção de oficinas temáticas, de modo a melhorar sua formação didático-pedagógica e ainda possam contribuir para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem dos alunos da Educação Básica das escolas públicas de Londrina.

Resultados e Discussão

Participam das discussões para elaboração das oficinas temáticas, 24 acadêmicos bolsistas do PIBID da UTFPR – Câmpus Londrina. Encontros semanais (20 horas) estão ocorrendo, nos quais discutem-se aspectos relativos à contextualização, abordagem temática e experimentação no ensino de Química com sugestões de atividades e aplicações junto aos alunos das escolas, considerando as práticas pedagógicas dos 4 colégios envolvidos. De um modo geral, as seguintes ações são previstas: **1)** Elaboração de propostas de ensino de Química que abordem aspectos do conhecimento a partir de

temas geradores mediante o desenvolvimento e a aplicação de atividades diversificadas (experimentação, leituras, jogos, TIC's), com o intuito de mostrar as relações entre os conhecimentos químicos e suas aplicações e implicações sociais, políticas, econômicas e/ou ambientais; desenvolvendo os conceitos químicos por meio de ideias e estabeleçam relações entre a Química e fatos do dia a dia e a sociedade; **2)** Estimular a inovação, a ética profissional, a criatividade e a interação dos pares, auxiliando o acadêmico no desenvolvimento da sua futura profissão; aperfeiçoar o domínio da língua portuguesa (leitura, escrita e fala), promovendo a capacidade comunicativa do licenciando; **3)** Integrar a Educação Superior e as Escolas Públicas de Ensino Básico; **4)** Proporcionar aos alunos bolsistas a oportunidade de vivenciar o cotidiano das escolas públicas da região de Londrina; **5)** Aumentar o interesse de alunos do Ensino Médio a cursarem Licenciatura.

Conclusões

A abordagem temática se contrapõe à organização rígida por tópicos de Química, pois permite que os conteúdos a serem ensinados sejam organizados a partir de temas que possibilitem a contextualização do conhecimento. A elaboração de oficinas temáticas permitiu a participação ativa dos acadêmicos do PIBID, capacitando-os a elaborarem hipóteses, predizerem respostas, argumentarem com os pares e melhor compreenderem os conhecimentos científicos. Nesse sentido, de acordo com Marcondes² et al. “as oficinas temáticas (contextualizadas) propiciam o desenvolvimento de um conjunto de conhecimentos que podem auxiliar na vida das pessoas e ainda contribuir para o entendimento da química como disciplina de fundamental importância para a participação do indivíduo na sociedade contemporânea”.

Agradecimentos

Ao PIBID, a CAPES, a UTFPR - Londrina.

¹ Pazinato, M. S., Brailante, M. E. F. *Quím. nova esc.* **2014**, 36, 289.

² Marcondes, M.E.R.; et. al. *Oficinas temáticas no ensino público: formação continuada de professores.* São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2007.