

Roda a Roda Periódica: o lúdico no estudo dos elementos químicos

Samara Souza Sá¹(IC), Claudiana Maria da Siva¹(IC), Jasiele Nário da Silva Souza¹(IC), Cíntia Lopes Soares G. de Sá¹(PQ), Juliana Andreza Figueirôa¹(PQ), Vera Lúcia da Silva Augusto Filha¹(PQ).

samara_souzas@hotmail.com

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano *Campus Floresta*.

Palavras Chave: *atividade lúdica, ensino aprendizagem, tabela periódica.*

Introdução

O estudo da Tabela Periódica é sempre um desafio, pois os alunos têm dificuldade em apreender as propriedades periódicas e aperiódicas e, inclusive, como os elementos foram dispostos na tabela e como essas propriedades se relacionam para a formação das substâncias. Nessa perspectiva o lúdico se mostra como um grande aliado, pois contribui de forma significativa contextualizada para a aprendizagem. Segundo Rosane (2012) apud Almeida (2010), “para tornar o ensino-aprendizagem de química, simples e agradável, deve-se abandonar metodologias ultrapassadas, que foram mantidas no ensino dito tradicional, e investir nos procedimentos didáticos alternativos”. Ressalta Cunha (2000), “resultados positivos têm sido obtidos com a utilização de diversos jogos no ensino de química ou ciências com diferentes enfoques e aplicações”. O lúdico proporciona para os educandos momentos de prazer, descobertas e aprendizagem, desenvolvendo seu raciocínio lógico, trabalho em equipe, reflexão e atenção. Diante dessa abordagem, o jogo “Roda a Roda Periódica” tem o objetivo de auxiliar a compreensão do conteúdo tabela periódica de forma prazerosa e dinâmica, familiarizando os alunos com as nomenclaturas e símbolos dos elementos químicos bem com sua posição na tabela periódica.

Resultados e Discussão

Esse trabalho foi desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano *Campus Floresta*, em turmas de 1º ano do ensino médio. O “Roda a Roda Periódica” é uma roleta dividida em 24 partes em forma de fatias de pizza, sendo organizada da seguinte maneira: 21 partes dividida igualmente entre os elementos Oxigênio (cor rosa), Carbono (cor verde) e Hidrogênio (cor amarelo); As outras 3 partes são divididas em: uma desafio surpresa (representada pelo elemento Hélio, cor azul), e outras duas representadas pelo passa vez (cor vermelha). Os números atômicos dos referidos elementos químicos correspondem pontuação titulada como “quibônus” que será recebida se respondido corretamente a pergunta sorteada. Para realização do jogo foram exercitadas as seguintes propriedades periódicas: número atômico, massa atômica, ponto de ebulição, ponto de fusão, densidade, eletronegatividade e distribuição eletrônica. Esses parâmetros foram propostos em

função das indigências dos alunos e professores onde foi realizada a atividade. Cabe ressaltar que a atividade aqui proposta foi disposta e aplicada de modo que os alunos pudessem se familiarizar com a Tabela Periódica, podendo adaptar-se e correlacionar às propriedades periódicas dos elementos químicos. Quanto mais o aluno conhecer os elementos químicos, suas propriedades e como elas estão correlacionadas, maior será a sua chance de sair campeão. O jogo Roda Periódica (Figura 1) foi apresentado aos alunos após uma introdução do assunto realizado pelos Licenciandos



Figura 1. Jogo Roda a Roda Periódica.

Para aplicação da atividade a turma foi dividida em quatro equipes cada equipe teria um representante. Cada representante tem direito de girar a roleta uma vez por rodada, tendo 2 minutos para se reunir com sua equipe e responder as perguntas. Ao término a equipe vencedora é aquela que possui mais quibônus. Após a aplicação do jogo pode-se perceber através de uma avaliação que houve 95% de acerto.

Conclusões

De acordo com os resultados obtidos ao final da atividade pode-se concluir que a utilização do lúdico pode contribuir de maneira significativa para compreensão e revisão do conteúdo tabela periódica.

Agradecimentos

Ao IF Sertão Pernambucano *Campus Floresta* e ao PIBID pela contribuição à nossa formação acadêmica.

¹COSTA, R. M. A. et al. **O Uso do Lúdico em sala de Aula – um jogo confeccionado com materiais alternativos.** Divisão de Ensino de Química da Sociedade Brasileira de Química (ED/SBQ) UFBA, UESB, UESC e UNEB. 2012.

² CUNHA, M.B. **Jogos didáticos de Química.** Santa Maria: Grafos, 2000.