

Análise dos recursos metodológicos utilizados pelos bolsistas PIBID do IF Sertão-PE Campus Floresta

Valdinei de Souza Silva¹ (IC), Edimar Pereira Nunes¹ (IC), Raí Michel Silva Santos¹ (IC), Vera Lúcia da Silva A. Filha¹ (PQ), Cíntia Lopes Soares Gomes de Sá¹ (PQ), Anderson dos Reis Albuquerque^{1*} (PQ).

¹Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano Campus Floresta.

Palavras Chave: Recursos metodológicos, pesquisa descritiva, ensino de química.

Introdução

A utilização de diferentes recursos metodológicos na sala de aula facilita e torna mais atrativo o aprendizado, onde, de acordo com Masseto (2007), novas técnicas afloram a curiosidade dos alunos, incentivando-os na busca de informações de que necessitam para resolver problemas ou explicar fenômenos que fazem parte de sua vida pessoal e profissional. Santos e Resende (2014) relatam que, o surgimento de recursos pedagógicos com maior aporte tecnológico no ambiente de ensino gera uma mudança no processo de ensinar e aprender, provocando nos alunos uma mentalidade mais ampla e desenvolvendo novas habilidades para o ensino. O PIBID tem por objetivo inserir licenciandos no cotidiano das escolas oportunizando a criação de projetos didáticos e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, contribuindo significativamente para o aprendizado. Nesse sentido, foi realizada uma pesquisa com 32 pibidianos do IF Sertão-PE Campus Floresta, atuantes em escolas estaduais e federal de ensino, acerca dos recursos metodológicos utilizados em suas aulas e a relação destes no processo ensino-aprendizagem. Este perfil foi traçado por meio de pesquisas bibliográficas, questionário e relatos de experiência por parte dos pibidianos, tendo como o objetivo identificar a metodologia predominante e de que forma a utilização de diferentes meios didáticos contribui para processo de ensino-aprendizagem.

Resultados e Discussão

Podemos identificar os principais recursos metodológicos utilizados pelos pibidianos na cidade de Floresta-PE, **Figura 1**, mostrando a diversidade de métodos de ensino presentes na educação. Apesar dos diferentes recursos metodológicos apresentados e da vontade de modificar por parte dos pibidianos, as aulas finalizavam-se no tradicionalismo, de modo que os agentes participantes dessa pesquisa são licenciandos de química em processo de formação, fato este, que se torna preponderante para o desenvolvimento da práxis de forma significativa. O cenário educacional de Floresta-PE após a inserção do PIBID passou a receber inovações na disciplina de química e

ciências, que pode ser percebido a partir da heterogeneidade de meios didáticos utilizados pelos bolsistas PIBID. Nesse contexto, a partir da análise dos questionários e dos relatos de experiência, 100% dos pibidianos afirmaram que quando utilizavam inovações nas aulas, os alunos participavam mais ativamente, transformando o ensino em uma atividade mais prazerosa e significativa.

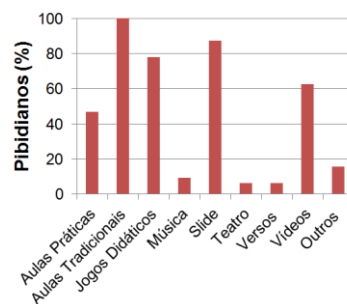


Figura 1: Recursos metodológicos utilizados pelos pibidianos do IF Sertão-PE Campus Floresta.

Conclusões

As diferentes metodologias de ensino são essenciais no processo ensino-aprendizagem, tornando o ensino mais prazeroso, humano, social, que trabalha um contexto histórico, econômico, artístico e cultural, como propõe as orientações curriculares para o ensino médio, na produção do conhecimento. Entretanto, inovar no cenário educacional não é tarefa fácil, tendo em vista que a metodologia tradicional se mantém presente por diversos motivos, como a falta de tempo, local e materiais adequados, desinteresse por parte dos profissionais da educação, despreparo, falta de incentivo, entre outros fatores.

Agradecimentos

Agradecemos ao PIBID, a CAPES e ao IF Sertão-PE.

¹ MASSETO, M. T. Ensino de Engenharia: Técnicas para Otimização das Aulas. Avercamp, São Paulo, 2007.

² SANTOS, G., RESENDE, L. M. M., O Desafio Metodológico no uso de Novas Tecnologias: Um estudo em uma Instituição de Ensino da cidade de Itararé-SP. Revista Tecnologias na Educação – Ano 6 - número 10 – Julho 2014 - <http://tecnologiasnaeducacao.pro.br/>

³ PIBID - programa institucional de bolsas de iniciação a docência. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em: 03 fev. 2015.