

O ENEM e o Currículo Estadual Paulista

Elisa de O. S. Ciszevski¹ (PG), Eduardo C. Sousa² (PQ),

Karina A. P. F de Souza³ (PQ), Elaine P. Cintra^{1*} (PQ).

elainecintra@ifsp.edu.br

- 1- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Rua Pedro Vicente, 625 São Paulo- Brasil
- 2- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Institucionais Anísio Teixeira – INEP- SIG Quadra 04 lote 327 - Zona Industrial Brasília-DF CEP: 70610-908, Brasília - DF.
- 3- Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo – Campus Salto- Salto - Brasil

Palavras Chave: *Cadernos do Aluno, Proposta Curricular Paulista, ENEM*

Introdução

Os conteúdos programáticos desenvolvidos nas unidades escolares constituem importante aspecto do currículo, pois subsidiam a atividade educativa desde a seleção de ambientes até o tipo de avaliação¹. Desde 2009 o Governo Estadual Paulista implantou em suas escolas públicas os cadernos do aluno e do professor, concebidos em consonância com as diretrizes curriculares², material que tem sido amplamente utilizado nessas Unidades de Ensino. Os cadernos desenvolvem temáticas propondo diferentes situações de aprendizagem: sensibilizações, textos, experimentos, dinâmicas, questionamentos e/ou situações problema, exercícios, entre outros. Diante da relevância desse material, nosso trabalho tem como objetivo verificar a relação entre seu conteúdo e os conceitos de química identificados nos itens de química do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2009 a 2013 buscando evidências acerca do subsídio que o material oferece ao aluno para a realização desse exame.

Resultados e Discussão

A abordagem qualitativa³ foi o recurso investigativo usado nesta pesquisa, e a coleta de dados realizada através da análise documental do Currículo Oficial do Estado de São Paulo, da matriz de referência do ENEM e dos 6 Cadernos do Aluno (CA) distribuídos na rede pública paulista no ano de 2014. Em estudo recente, Cintra e colaboradores⁴ propuseram descrições para os itens de Química presentes no ENEM considerando os objetos do conhecimento e as demandas cognitivas solicitados, confrontando-os com a Matriz de Referência do ENEM. A partir desses resultados, nosso trabalho buscou verificar a ocorrência de conteúdos no Currículo Oficial do Estado de São Paulo necessários para a resolução dos itens. O mesmo levantamento foi realizado nos CA, atentando para avaliar a profundidade com que o conceito é abordado. Ao compararmos os objetos do conhecimento da matriz de referência do ENEM e aqueles propostos no Currículo Oficial Paulista notamos que o segundo contempla uma quantidade

ligeiramente menor de objetos do conhecimento (dentre os saberes não encontrados estão sistemas gasosos e energia nuclear, por exemplo).

De acordo com Maya⁵ os CA não trazem os conceitos teóricos como são apresentados nos livros didáticos e os saberes químicos encontram-se nas situações de aprendizagem em roteiros de atividades experimentais, textos, exercícios e situações-problema, pressupondo a construção dos conceitos através do desenvolvimento dessas atividades. Essa abordagem diferenciada pode explicar a dificuldade em verificar o alinhamento, entre os conceitos necessários para a resolução dos itens e os conteúdos presentes no CA, principalmente com relação à profundidade exigida para a resolução de alguns dos itens presentes no referido exame.

Conclusões

Os estudos preliminares apontam que muitos dos conceitos necessários para a resolução dos itens do referido exame são plenamente contemplados nos CA, entretanto há situações em que o conceito ou é abordado em profundidade insuficiente ou ele não está presente, fazendo-se necessário a associação do livro didático ao CA.

Agradecimentos

Ao IFSP e à Secretaria de Educação do Estado de São Paulo pela Bolsa Oferecida.

¹ ZABALA, A. **Organização dos conteúdos de aprendizagem**. In *Enfoque problematizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

² SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Currículo do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias**, 2010

³ TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

⁴ CINTRA, E.P., MARQUES JR.; SOUSA, E. C., **Análise dos itens de química do ENEM com base na Taxonomia de Bloom – 37ª RASBQ**, 2014, Fortaleza, RN.

⁵ MAIA, J. de O. **Professor de química e o livro didático e o caderno do estado de São Paulo: relações complexas** – São Paulo, 2013, Dissertação - Programa de Pós-Graduação Interunidades em Ensino de Ciências da Universidade de São Paulo.