

## Utilização de recursos didáticos alternativos: um relato de experiência com uma turma heterogênea no Agreste Pernambucano

**Jeice Marques dos Santos<sup>1\*</sup>** (IC), **Kátia Aparecida da Silva Aquino<sup>1</sup>** (PQ), **Fábio A. S. Silva<sup>1</sup>** (PQ)

\*jeice.marques@hotmail.com

1- Universidade Federal de Pernambuco.

Palavras Chave: Recursos didáticos, Ensino, Química

### Introdução

Este é um relato sobre o uso de estratégias e recursos didáticos alternativos, utilizados em um projeto intitulado *Ações Construtivas do Ensino de Química nas Escolas Públicas*, coordenado pelo Espaço Ciência situado em Olinda-PE. Objetivamos verificar a viabilidade e aproveitamento do uso de recursos e metodologias alternativas nos processos de ensino-aprendizagem de química. Basicamente, na metodologia, as aulas eram desenvolvidas num encontro semanal, aos sábados, com duração de três horas. Pelo fato da turma ser formada por alunos oriundos de escolas de diversas cidades, a aprendizagem colaborativa proposta por Silva e Soares<sup>1</sup> pode ser utilizada como base teórica, uma vez que os estudantes, tanto buscam estreitar o relacionamento entre eles, quanto tentam melhorar a aprendizagem por meio de atividades em grupo. A heterogeneidade das turmas é o grande desafio do ensino proposto no projeto. O presente estudo, de natureza qualitativa, foi realizado no decorrer de três semanas com uma turma heterogênea de alunos do primeiro ano do ensino médio da rede pública de ensino do Agreste Pernambucano. A coleta de dados ocorreu a partir da observação da atuação dos estudantes nas aulas e de seus relatos escritos sobre o uso das estratégias alternativas.

### Resultados e Discussão

Em três semanas utilizaram-se os recursos didáticos descritos na Tabela 1.

Tabela 1: Conteúdo didático e recurso utilizado.

Semana	Conteúdo didático	Recurso didático utilizado
1	Modelos atômicos	Construção de modelos atômicos
2	Ligações químicas	Paródias
3	Balanceamento de equações químicas	Reação Química: bicarbonato de sódio e vinagre

Nota-se que foram desenvolvidas metodologias simples e de fácil utilização. Com o uso desses recursos pode-se sair de aulas tradicionais e buscar a atenção dos alunos às aulas, que aprovaram as estratégias e recursos alternativos, conforme expresso na Tabela 2.

38ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

Tabela 2: Relatos dos alunos sobre os recursos.

Semana	Conteúdo didático	Relato do aluno
1	Modelos atômicos	Aluno A: "... em grupo construímos os modelos atômicos e ajudamos uns aos outros."
2	Ligações químicas	Aluno B: "Gostei dos vídeos de paródia, que explicavam bem o tema e deixou a aula mais divertida."
3	Balanceamento de equações químicas	Aluno C: "O experimento mostrou o assunto que a professora deu, assim fica melhor aprender."

A partir das observações e da análise feita dos relatos dos estudantes, verificamos um avanço na aprendizagem dos alunos, pois a interação e o rendimento obtido por parte de simulados se tornaram mais evidentes. Como destaca Silva e Soares<sup>1</sup> quando salientam que as metodologias que utilizam grupos promovem um aproveitamento maior. Os recursos utilizados, por serem de fácil acesso, incentivaram os estudantes a pesquisar e socializar seus saberes com os colegas de sala.

### Conclusões

As metodologias utilizadas mostraram-se relevantes para a utilização em sala de aula de turmas com diferentes níveis de conhecimento, uma vez que os estudantes se envolveram e participaram ativamente nas aulas. A turma, mesmo sendo heterogênea, mostrou-se positiva as metodologias usadas, e demonstraram que os conteúdos fizeram mais sentido o que pode ser um indício de que os conhecimentos se tornaram mais elaborados.

### Agradecimentos

A CAPES pelo apoio financeiro e a coordenação do projeto *Ações Construtivas do Ensino de Química*.

<sup>1</sup> SILVA, V.A.; SOARES, M. H. F. B. Conhecimento Prévio, Caráter Histórico e Conceitos Científicos: O Ensino de Química a Partir de Uma Abordagem Colaborativa da Aprendizagem. *Química Nova na Escola*, Vol.35, N° 3, p. 209-219, 2013.