

A introdução de Histórias em Quadrinhos como ferramenta didática para a popularização do ensino de Química e de Ciências em escolas.

Daniele G. Machado¹ (IC), Júlio Cesar R. de Souza¹ (IC), Thayse G. Grunewald¹ (IC), Luise M. Aguiar¹ (IC), Hamilton M. da Silva Junior² (PQ) Ana Paula, S. S. Estevão¹ (PQ), Ana Paula B. dos Santos¹ (PQ)*.

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (campus Duque de Caxias). Avenida República do Paraguai, 120, Duque de Caxias, Rio de Janeiro.

²Quorum Quadrinhos. Rua Dulcilene Fernandez de Araújo, Lt 4, Qd 2, Piabetá, Magé, Rio de Janeiro.

Palavras Chave: *História em Quadrinhos, Ensino de Química e Ciências, Divulgação Científica.*

Introdução

A utilização de metodologias de ensino que valorizem a problematização de situações cotidianas e o estímulo à busca de soluções revela um caminho promissor ao atual cenário educacional. Neste sentido, a utilização de Histórias em Quadrinhos (HQs) no ambiente escolar configura-se como uma proposta de atividade lúdica que permite a abordagem de variados temas que explorem os problemas da sociedade, onde o recurso visual e a linguagem bem humorada são privilegiados. Esta característica possibilita que as HQs (gibis), atualmente preferidas entre crianças e adolescentes através do Mangá (HQs japonesas utilizadas como 1º contato de leitura entre crianças), possam ser utilizadas como ferramenta complementar ao ensino das mais variadas disciplinas, além de motivar a prática da leitura, e estimular a curiosidade pelas Ciências.¹ Dentro desta perspectiva, o presente projeto envolveu a elaboração e a aplicação de HQs aliadas a realização de atividades lúdicas diversas (como jogos, experimentos, dinâmicas, etc) como atividade pedagógica complementar ao ensino de Química em escolas de Ensino Médio (EM) com base nas diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Currículo Mínimo (CM) de Química para o estado do Rio de Janeiro usando problemáticas cotidianas a sociedade como tema gerador. Por apresentar temáticas comuns ao 2º nível da educação básica, também desejou-se atender o ensino de Ciências no âmbito do Ensino Fundamental (EF).

Resultados e Discussão

Devido ao número limitado de HQs aplicadas ao Ensino de Química e Ciências, foi realizado um levantamento dos assuntos abordados nestas áreas dividindo-os por bimestre e ano. Inicialmente desejou-se atender aos conteúdos do 1º ano do EM, bem como 9º ano do EF, trabalhando-se com 1 HQ/bimestre/ano/por nível de ensino. Após a delimitação dos objetivos, habilidades e competências desejadas para os alunos, foram traçados o enredo geral seguidos dos personagens, argumentos, roteiros e arte final. Cada HQ inclui ao final uma atividade complementar com o objetivo de

balizar as estratégias dos alunos na busca para a solução da problemática apresentada, bem como avaliar a compreensão do assunto e problema explorado. Com o objetivo de ampliar a discussão, desejou-se envolver toda a comunidade escolar (incluindo pais, responsáveis e funcionários) através da realização de palestras e oficinas. O projeto conta com a parceria do colégio estadual São Bento situado no entorno do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro *campus* Duque de Caxias (IFRJ – CDUC), iniciando já no 1º bimestre de 2015 em 3 turmas de 1º ano do EM e 3 turmas de 9º ano de EF. Para tal, já foram elaboradas as HQs do 1º e 2º bimestre do EM utilizando como temas geradores tratamento de água para consumo humano e lixo eletrônico; para a abordagem dos assuntos processos de separação de mistura e tabela periódica; finalizados com uma atividade lúdica envolvendo a confecção de um filtro com pedras e areias de diferentes gramaturas e garrafa PET; e um mini robô com sucata, respectivamente. O mesmo já foi feito para o 1º e 2º bimestre do EF através dos temas geradores combustão da vela e lixão; para a discussão dos assuntos transformação de energia e processos de fermentação; finalizados com a análise e construção de gráficos de tempo de queima x volume de O₂ e tamanho da vela; e confecção de uma composteira com sobras de alimentos como atividades lúdicas complementares.



Figura 1. Quadrinho de projeto de HQ.

Conclusões

A aplicação de HQs como forma de problematizar situações corriqueiras da sociedade com soluções construídas junto aos alunos através de atividades lúdicas complementares, pode ser uma estratégia eficaz para a divulgação das Ciências e fenômenos do dia a dia, além de incentivar o hábito a leitura.

Agradecimentos

Aos alunos, professores e diretores do C. E. São Bento, Camila Almeida Oliveira, Priscilla Castro e ao IFRJ – CDUC.

¹ Santos, R. E.; Vergueiro, W. *EccoS Revista Científica* 2012, 27, 81.