

Medidas e ações do PIBID: Estudos de caso, alternativa para a interdisciplinaridade nos cursos integrados do IFBA Porto Seguro.

Danielle Félix Santos¹ (PQ), Andressa Tavares Silva¹ (IC), Arimei Valéria da Cruz¹ (IC)
*daniellefelix@ifba.edu.br

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia – Porto Seguro.

Palavras Chave: Educação de Química, PIBID, formação de professores, iniciação à docência.

Introdução

O IFBA *campus* Porto Seguro desenvolve pesquisas na área de educação de Química com o auxílio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência desde 2011, porém, só passou a fazer parte como escola contemplada a partir de 2014. Desde então, grupos de bolsistas têm se mobilizado para melhorar a educação não só de Química, mas também de Física e Matemática através de metas individuais e coletivas, que integram o aluno bolsista, o supervisor, os alunos e professores de ensino médio integrado do IFBA – Porto Seguro que conta, atualmente com três cursos de ensino médio integrado: Técnico em Alimentos (TA), Técnico em Informática (TI) e Técnico em Biocombustíveis (TB). As ferramentas mais utilizadas no programa referem-se à criação e aplicação de jogos, minicursos, oficinas, seminários, realização de experimentos de baixo custo, dentre outras ações. No entanto, surgiu a necessidade de aplicar algo que viesse a integrar o conhecimento não só de Química, mas também das disciplinas específicas de cada curso técnico, surgiram questionamentos, tais como: como trabalhar a interdisciplinaridade com o auxílio do PIBID no curso de Técnico de Biocombustíveis? A alternativa se deu justamente, com o uso da metodologia denominada Estudo de casos que é uma variante do método PBL - *Problem Based Learning* (Aprendizado baseado em problemas), nos quais uma história é criada com base em problemas reais e/ou simulados de tal forma que o aluno se sinta apto a enfrentar desafios quando inserido no mercado de trabalho¹.

Resultados e Discussão

A criação dos estudos de casos pelos bolsistas PIBID foi direcionada para o curso de biocombustível e foram criados três casos: “A praga da cana de açúcar”, “Tratamento da água de lavagem da produção do biodiesel” e “Destino da glicerina gerada na produção de biodiesel”. O projeto foi realizado no segundo quadrimestre de 2014 na turma de 4º ano de biocombustíveis com 15 alunos, que foi dividida em três grupos, onde cada grupo ficou responsável por solucionar um caso com a orientação de um bolsista PIBID. A proposta foi

38ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química

apresentada juntamente com a metodologia, cronograma de execução e como seriam feitas as avaliações, pois ao término os alunos deveriam fazer apresentação oral em equipe apresentando no mínimo três possíveis soluções, escolhendo aquela que considerasse a melhor e deveriam entregar por escrito um diário das reuniões com as ações tomadas pela equipe para a resolução do caso. As atividades realizadas durante o projeto foram de grande aprendizado para todos os envolvidos, pois o estudo de caso foi uma proposta nova, onde os alunos e bolsistas PIBID puderam desenvolver habilidades necessárias como trabalhar em grupo, tomada de decisões, organização de ideias e utilização de conhecimento prévio. Mesmo orientados pelos bolsistas, os alunos tinham a liberdade de escolher a melhor solução.

O sucesso da aplicação do estudo de caso culminou em dois mini cursos apresentados pelas equipes na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2014 e no Workshop de Biocombustíveis 2014 ambos realizados no IFBA *campus* Porto Seguro.

Conclusões

A utilização da metodologia do estudo de caso é uma grande alternativa que coloca à prova a habilidade tanto dos alunos do ensino médio/técnico (integrado), que precisam mostrar seus conhecimentos não só nas disciplinas formais, mas ainda na sua área técnica; e dos alunos de graduação bolsistas do PIBID, pois também precisam mostrar conhecimento em Química e nas áreas afins e ajudam no desenvolvimento de suas habilidades enquanto docentes, o que sem dúvida contribui para sua formação. Desta maneira, faz-se necessário o uso não só do estudo de caso, mas de alternativas de educação interdisciplinar, além da ampla divulgação de tais ações a fim de melhorar a qualidade de ensino em mais escolas.

Agradecimentos



¹ SÁ, L. P.; QUEIROZ, S. L. Estudo de Casos no Ensino de Química. Ed. Átomo. São Paulo, 2009.