

Artigos de Divulgação Científica: um instrumento didático para a química do ensino médio

Bárbara Lethicya S. Sousa¹ (IC), Leonardo B. Cantanhede¹ (PQ), Severina Cantanhede^{2*} (PQ)
sevcantanhede@gmail.com

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus Codó - Povoado Poraquê, s/n - Zona Rural - Codó/MA. ²Universidade Federal do Maranhão - Rua Santa Clara, S/N - Bairro Extrema. Grajaú/MA.

Palavras Chave: Divulgação Científica, Recurso Didático, Ensino de Química.

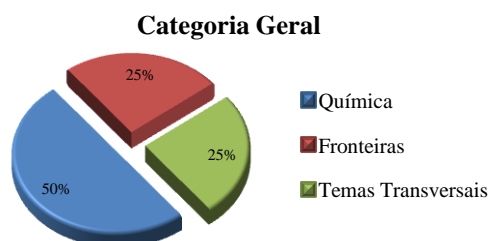
Introdução

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, os conteúdos abordados no ensino de química devem buscar desenvolver no aluno a capacidade de pesquisar, criar e analisar conteúdos de forma crítica¹. O professor pode buscar novas metodologias que despertem o interesse da turma. Nesta perspectiva, pesquisas apontam para o potencial didático dos Textos de Divulgação Científica – TDC². Acredita-se que a leitura destes textos pode auxiliar os estudantes a desenvolver uma imagem crítica da ciência enquanto produção humana, além de contribuir no desenvolvimento da leitura, escrita e interpretação de textos³. Neste contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar, selecionar e classificar TDC da revista Ciência Hoje, seção “O Leitor Pergunta”, no período de janeiro a dezembro de 2013, como recurso didático para o ensino de Química no nível médio. Esta revista está vinculada à Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC), e fornece à sociedade uma descrição da atividade científica e questões técnico/científica de interesse geral¹. A seção “O Leitor Pergunta” responde as dúvidas e curiosidades dos leitores sobre temas gerais, entre estes, assuntos relacionados à química. Vinte e sete artigos foram selecionados e analisados, de acordo com a estrutura formal do currículo de química para o ensino médio (Química Geral, Físico-Química e Química Orgânica), quanto para as categorias Fronteiras e Temas Transversais.

Resultados e Discussão

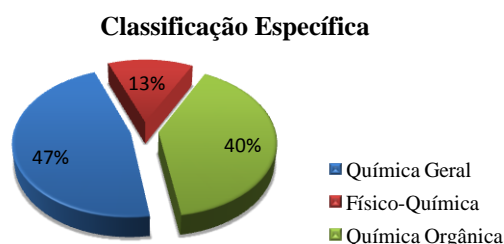
Dos 27 artigos analisados, 11 foram distribuídos de acordo as categorias: Química (8 artigos), Fronteiras (4 artigos) e Temas Transversais (4 artigos). Na Figura 1 estão ilustrados os percentuais para o conjunto de artigos selecionados.

Figura 1: Classificação das perguntas da seção “O Leitor Pergunta”, de acordo com a categoria geral.



A partir da Figura 1 verificamos que 50% dos artigos têm a Química como área indicada e quatro textos enquadram-se na categoria Fronteiras – Biologia, Bioquímica e Física. Quanto aos Temas Transversais, dos cinco temas propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, apenas dois são contemplados nos TDC (Saúde e Meio Ambiente). Na Figura 2 estão dispostos os percentuais de artigos classificados nas áreas específicas segundo a estrutura formal da química para o Ensino Médio.

Figura 2: Classificação das perguntas da seção “O Leitor Pergunta”, de acordo com a categoria específica.



Na categoria Química, 7 artigos (47%) estão relacionados aos conteúdos de Química Geral, 2 (13%) para Físico-Química e 6 (40%) para Química Orgânica. Assuntos como “*matéria e suas transformações*” destacam-se nos TDC selecionados, como por exemplo o artigo “*Porque o carvão mineral brasileiro é de tão baixa qualidade?*” da edição de Junho/2013. É importante destacarmos que um mesmo artigo pode englobar mais de uma categoria citada.

Conclusões

A partir da análise dos TDC, concluímos que grande parte dos textos podem favorecer à compreensão dos conteúdos de química no nível médio, pois abordam temas relacionados ao cotidiano do aluno. Desta forma, sugerimos a viabilidade do uso desses TDC em aulas de química do ensino médio.

Agradecimentos

Ao PIBID/IFMA (Campus Codó/MA) e à UFMA(Campus Grajaú/MA) pelo auxílio financeiro.

¹Cantanhede, S. C. da S. Textos da Revista Ciência Hoje como Recurso Didático: Análise e Possibilidades de Uso no Ensino Médio de Química. Dissertação de mestrado. Universidade Federal de São Carlos. 2012.

²Ribeiro, R. A. ; Kawamura, M. R. D. *Atas do XI EPEF*, 2008.

³Ivanishevich, A. Ciência fora do casulo. *Ciência Hoje*, 34 (181), 2002.