

## O Trabalho de Conclusão de Curso sob o olhar do aluno formado

Natália Ferreira Lima da Silva (IC), Andréa de Moraes Silva (PQ)\* [andrea.silva@ifrj.edu.br](mailto:andrea.silva@ifrj.edu.br)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), campus Nilópolis

Palavras Chave: Palavras Chave: trabalho de conclusão de curso, licenciatura em química, formação docente

### Introdução

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), requisito curricular obrigatório para todos os cursos de graduação do IFRJ, na maioria das vezes é o momento em que o estudante tem o primeiro contato com o desafio de construir a sua própria pesquisa precisando definir tema, realizar levantamento bibliográfico, escolher e aplicar metodologias, analisar dados e buscar correlações, registrando e apresentando a pesquisa realizada. Construir um TCC, além da contribuição dos conteúdos pesquisados, é praticar a pesquisa, iniciar-se à vida científica e vivenciar a forma mais privilegiada de aprender<sup>1</sup>. Considerando as dificuldades muitas vezes enfrentadas pelos estudantes na elaboração do TCC, esta pesquisa teve como objetivo principal analisar qual a importância conferida pelo aluno já formado ao processo que vivenciou de construção do TCC, assim como os obstáculos por ele enfrentados na etapa de elaboração desse trabalho de conclusão. Participaram da pesquisa 22 alunos formados em Licenciatura em Química do IFRJ, campus Nilópolis, entre os anos 2008 e 2013, respondendo a um questionário semiestruturado.

### Resultados e Discussão

Ao serem perguntados sobre se o TCC fosse opcional na instituição se eles teriam realizado esse trabalho, dos 22 alunos participantes da pesquisa, 15 alunos responderam que sim e 7 responderam que não. Dentre os que responderam afirmativamente, eles justificaram que através do TCC adquiriram experiência em pesquisa, aplicaram conceitos vistos em sala de aula, aprofundaram conhecimentos e habilidades, aprenderam a redigir textos acadêmicos. Os que responderam negativamente argumentaram que acabava sendo mais uma exigência para quem já está no fim do curso, que envolve muito tempo e é difícil conciliar com o trabalho profissional e que há outros trabalhos que poderiam contribuir mais para um melhor ensino de química do que a elaboração do TCC. Dentre as disciplinas que mais contribuíram para a elaboração do TCC, destaca-se a disciplina Química em Sala de Aula (citada por 7 alunos), que tem como objetivos discutir temas desenvolvidos no ensino médio e planejar

atividades didáticas. Outras disciplinas citadas foram Pesquisa em Ensino de Química, Química Inorgânica, Física III, Físico-química, Libras e Bioquímica. Dentre os obstáculos enfrentados na elaboração do TCC, foram apontados: a conciliação dos horários acadêmicos e profissionais; a disponibilidade e retorno do professor orientador; acesso aos locais e materiais de pesquisa; falta de base científica; elaboração da discussão pedagógica; desinteresse pessoal pela leitura; escolha do tema. Com relação à orientação na elaboração do TCC, os alunos destacam que o professor deve estimulá-los a abordar temas e elaborar o TCC dentro do interesse dos próprios alunos; que deve haver intensa comunicação entre orientador e orientando; que o professor deve levar em consideração a quantidade máxima de alunos que pode orientar; que o professor deve orientar temas em que tenha familiaridade; que orientador e aluno devem se responsabilizar pela qualidade do trabalho elaborado. Com relação a uma autoavaliação de seu TCC, dos participantes da pesquisa 5 alunos responderam que dariam nota máxima ao seu trabalho considerando a dedicação e o tempo empenhados na elaboração de sua pesquisa. A maioria aponta, entretanto, que poderia ter explorado e fundamentado mais o assunto, que ficou com a sensação de que poderia ter ficado melhor, que gostaria de obter mais dados de campo e que poderia ter trabalhado mais os resultados.

### Conclusões

Os resultados destacam a importância conferida pelos alunos à essa etapa de sua formação apesar das dificuldades enfrentadas. Outra questão importante e que precisa ser valorizada nas instituições de ensino é o papel do professor orientador principalmente quando o aluno é iniciante em uma atividade de pesquisa. É importante destacar ainda que a construção do TCC é um exercício da escrita que permite a construção das competências de crítica e argumentação<sup>2</sup>, desafio para todos nós, educadores e alunos.

### Agradecimentos

IFRJ

<sup>1</sup> Severino, A.J.. *Metodologia do Trabalho Científico*. 23 edição. Revista e Atualizada. 3 reimpressão. Cortez Editora. 2009.

<sup>2</sup> Regiani, A. M.; Marques, C. A. *Quím. Nova Esc.* **2012**, Vol. 34, nº2, p. 67-74.