

Curriculum vitae
de
Agustín ADÚRIZ-BRAVO

Actualizado a febrero de 2012

1. Datos personales

1.1. Nombre y apellidos

Agustín Adúriz-Bravo.

1.2. Lugar y fecha de nacimiento

Buenos Aires, Argentina, 30 de agosto de 1971.

1.3. Documentos de identidad

DNI: 22.278.780; Pasaporte: 22.278.780N.

1.4. Domicilio particular

Cap. Gral. Ramón Freire 935, 1° 6, (C1426AVS) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

1.5. Domicilio laboral

CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. CeFIEC, 2° Piso, Pabellón 2, Ciudad Universitaria, Avenida Intendente Güiraldes 2160, (C1428EGA) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

1.6. Teléfono laboral

(54 11) 45 76 33 31.

1.7. Fax laboral

(54 11) 45 76 33 31.

1.8. Direcciones de correo electrónico

aadurizbravo@cefiec.fcen.uba.ar; agustin.aduriz@uab.cat; adurizbravo@yahoo.com.ar.

1.9. Número de legajo en la Universidad de Buenos Aires

135.960.

1.10. CUIL/CUIT

20-22.278.780-8.

2. Estudios realizados

2.1. Estudios curriculares

2.1.1. Estudios universitarios

2.1.1.1. Estudios de postgrado y complementarios al grado

2.1.1.1.1. Doctorado

2001 *Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales* de la UAB-Universitat Autònoma de Barcelona (Bellaterra, España). Tesis *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*, dirigida por la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich, aprobada con *Sobresaliente Cum Laude* por unanimidad.

2.1.1.1.2. Cursos de postgrado o complementarios al grado (11 cursos)

Se excluyen los cursos correspondientes al Doctorado obtenido en la Universitat Autònoma de Barcelona.

2009, primer semestre *Introducción a la Historia de la FCEyN: Dos Siglos de Vida y de Conflictos*, impartido por el Prof. Eduardo Díaz de Guijarro y el Prof. Carlos Borches. 16 horas. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. (Como oyente, sin evaluación final.)

2007, segundo semestre *Historia de la Ciencia II (Historia de la Genética)*, impartido por el Prof. Pablo Lorenzano. 25 horas. UNTreF-Universidad Nacional de Tres de Febrero (Buenos Aires, Argentina). (Como oyente, sin evaluación final.)

2002, primer semestre *Lliçons d'Història de la Química*, impartido por la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. (Como oyente, sin evaluación final.)

2002, primer semestre *Ciencia Pura, Ciencia Aplicada y Tecnología: Una Reflexión Filosófica*, impartido por la Prof. Anna Estany. Departament de Filosofia, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. (Como oyente, sin evaluación final.)

2001, primer semestre *Història de la Química*, impartido por la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. Facultat de Ciències, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. (Como oyente, sin evaluación final.)

2001, Modelos de Dinámica Científica, impartido por la Prof. Anna Estany. Departament de Filosofia, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. (Como oyente, sin evaluación final.)

2000, Análisis del Discurso y Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas, impartido por la Prof. Amparo Tusón. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. (Como oyente, sin evaluación final.)

1998, primer semestre *Aportes de la Investigación a la Didáctica de las Ciencias Naturales*, impartido por la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires (Buenos Aires, Argentina). (Como cursante, con evaluación final.)

1997, segundo semestre *Didáctica de la Química: Aportes para su Enseñanza*, impartido por la Prof. Dorothy Gabel. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. (Como cursante, con evaluación final.)

1997, primer semestre *Temas de Física Avanzada*, impartido por el Prof. Mario Castagnino. 64 horas. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. (Como cursante, con evaluación final.)

1997, primer semestre *Laboratorio 5*, impartido por el Prof. Salvador Gil. 80 horas. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. (Como cursante, con evaluación final.)

2.1.1.1.3. Cursos cortos de perfeccionamiento (6 cursos)

2009, octubre-noviembre *Ciclo de Seminarios de Sociología de la Ciencia*, impartidos por el Prof. Pablo Kreimer. 8 horas. FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. (Sin evaluación final.)

2007, enero *Modelos, Simulaciones y Aprendizaje de las Ciencias*, impartido por la Prof. Rufina Gutiérrez. 8 horas. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB. (Sin evaluación final.)

2002, noviembre *Jornada sobre la Física del Canto*, impartida por el Prof. Gabriel Mindlin y el Prof. Hernán Bonadeo. Departamento de Física, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. (Sin evaluación final.)

2001, Didáctica de la Química, impartido por la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB. (Sin evaluación final.)

2001, Análisis Retórico e Investigación en Educación Científica, impartido por la Prof. Isabel Martins. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona (Barcelona, España). (Sin evaluación final.)

1994, segundo semestre *Dificultades en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Corriente Continua*, impartido por el Prof. Gustavo Bender y la Prof. Celia Dibar Ure. Programa de Capacitación Docente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación/CeFIEC de la UBA. Sede: CEA-Centro de Estudios Avanzados, UBA. (Con evaluación final.)

2.1.1.1.4. Seminarios de investigación (5 seminarios)

2002, primer semestre *El Lenguaje en la Clase de Ciencias*, coordinado por la Prof. Isabel Martins y el Prof. Eduardo Mortimer. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UB-Universitat de Barcelona.

1999-2001 *Ideas acerca de la Ciencia, la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias en el Futuro Profesorado de Educación Infantil*, dirigido por la Prof. Mariona Espinet. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB.

1997-2002 *Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Matemática*. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB.

1996-1997 *Historia de la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Argentina*, dirigido por la Prof. Silvina Gvirtz. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA.

1994 hasta la actualidad *Seminario de Trabajo en Didáctica de las Ciencias Naturales*. CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA. Desde 2005 está organizado por el GIADiCieNQ (Grupo de Investigación en Aprendizaje y Didáctica de las Ciencias Naturales y la Química), dirigido por la Prof. Lydia Galagovsky.

2.1.1.2. Estudios de grado

1996 *Profesor de Enseñanza Media y Superior en Física* de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA-Universidad de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). Promedio general de calificaciones: 9,06 sobre 10 puntos.

2.1.2. Estudios secundarios

1990 *Bachiller Especializado en Ciencias Exactas, Tecnología y Diseño* del CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). Premio *Estímulo* (medalla de oro al mejor promedio general en el Ciclo Introductorio); Premio *Juan Bautista Sauberan* (medalla al mejor promedio en la asignatura Historia).

2.2. Estudios extracurriculares

2.2.1. Formación continuada: Perfeccionamiento y actualización a través de charlas y talleres

2.2.1.1. Pedagogía

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Cecilia Braslavsky, Alicia R. W. de Camilloni, José Contreras Domingo, Ángel Díaz Barriga, Daniel Feldman, Graciela Frigerio, Edith Litwin, Graciela Lombardi, Ovide Menin, Mariano Narodowski, Paula Pogré, Sirio Possenti, Adriana Puiggrós, Dino Salinas, Miguel Ángel Zabalza.

2.2.1.2. Psicología cognitiva y del aprendizaje

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Philip Adey, Nancy Cartwright, Mario Carretero, José Antonio Castorina, Susan Carey, Juan Antonio Huertas, Nancy Nersessian, Juan Ignacio Pozo, James Wertsch.

2.2.1.3. Didáctica de las ciencias y de la matemática

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Maria Arcà, Jean-Pierre Astolfi, Paul Black, Joan Bliss, Guy Brousseau, António Cachapuz, Juan Miguel Campanario, Antonia Candela, Ricardo Cantoral, Yves Chevallard, Antonio de Pro, Celia Dibar Ure, Reinders Duit, Dorothy Gabel, Raúl Gagliardi, Lydia Galagovsky, Josep Gascón, Daniel Gil-Pérez, André Giordan, Richard Gunstone, Rufina Gutiérrez, Wynn Harlen, María del Pilar Jiménez Aleixandre, Eduardo Lacasta, Jay Lemke, Isabel Martins, Michael Matthews, Lillian McDermott, Robin Millar, Eduardo Mortimer, Mansoor Niaz, John Ogborn, Jonathan Osborne, Rafael Porlán, Luis Puig, Neus Sanmartí, Elena Sassi, Andrée Tiberghien, María Trigueros Gaisman, Gérard Vergnaud, Alberto Villani, Rod Watson, Hilda Weissman.

2.2.1.4. Epistemología, historia de la ciencia y sociología de la ciencia

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Josep Lluís Barona, Guillermo Boido, Mario Bunge, Harry Collins, José Antonio Díez Calzada, Albert Dou, Javier Echeverría, Eduardo Flichman, Rolando García, Manuel García Doncel, Olimpia Lombardi, Pablo Lorenzano, Peter Machamer, Agustí Nieto, Miguel Ángel Quintanilla, Juan Samaja, Eric Scerri, Harvey Siegel.

2.2.1.5. Lingüística

Participó de conferencias, seminarios y talleres dictados por, entre otros: Teresa Cabré, Guiomar Ciapuscio, Amparo Tusón, Teun van Dijk.

2.2.2. Idiomas

2.2.2.1. Inglés

Obtuvo en 1992 el *Certificate of Proficiency in English* de la University of Cambridge (Cambridge, Reino Unido) con la máxima calificación (Grade A: Very Good).

2.2.2.2. Francés

Equivalente al 6º año de la Alliance Française.

2.2.2.3. Alemán

Mittelstufe V. Certificado de Nivel 11 del Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

2.2.2.4. Italiano

Lee y traduce.

2.2.2.5. Portugués

Lee y traduce. Certificado de Nivel 1 Avanzado de la Escola Oficial d'Idiomes de Drassanes (Barcelona, España).

2.2.2.6. Catalán

Nivel de suficiencia. Certificado de Nivel 2 del Servei d'Idiomes Moderns de la Universitat Autònoma de Barcelona.

3. Becas, bolsas y distinciones

3.1. Becas (4 becas)

No se incluyen aquí las “bolsas” de financiamiento para viajes (ver 3.2).

2001-2002 *Ayuda (Ajut)* de la Universitat Autònoma de Barcelona, para colaborar en el Programa d'Intercanvi. (Beca renunciada por incompatibilidad horaria.)

1997-2001 *Beca* del FOMECE-Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria, para estudios de doctorado en el exterior. Proyecto 666, CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1993 *Beca* de la Comisión Nacional de Energía Atómica, para estudios en el Instituto Balseiro de la Universidad Nacional de Cuyo (San Carlos de Bariloche, Río Negro, Argentina), durante el semestre julio-diciembre.

1986-1989 *Beca* de la Asociación Cooperadora Amadeo Jacques del Colegio Nacional de Buenos Aires, por alto rendimiento académico.

3.2. “Bolsas” de financiamiento para viajes (4 “bolsas”)

2005 IHPST-International History, Philosophy, and Science Teaching Group y Wellcome Trust (Londres, Reino Unido). *Subsidio (Overseas Bursary)* para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

2004 UBA-Universidad de Buenos Aires. *Subsidio* para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

2003 IPP-International Pendulum Project (University of New South Wales, Sydney, Australia). *Subsidio (Overseas Bursary)* para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

2002 UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. *Subsidio* para cubrir gastos de traslado a congreso internacional.

3.3. Distinciones (9 distinciones)

2011 Distinguido como “Member of the IBC Top 100 Educators 2011” (IBC-International Biographical Centre, Reino Unido).

2010 Inclusión en la Edición 2011 *Who's Who in the World* (Marquis Publishers, Estados Unidos). (Reiterada en 2011 para la edición 2012.)

2007 GRECIA-Laboratorio de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago, Chile). *Reconocimiento* por los aportes a la educación científica.

2005 Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). *Mención de Exaltación* por participación destacada en el Grupo de Investigación DIDAQUIM, escalafonado en la Categoría A por Colciencias (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, Colombia).

2003 Fundación Antorchas (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). *Subsidio de Repatriación (Reentry Grant)*.

1999 Universitat Autònoma de Barcelona. *Matrícula de Honor* para la tesis de maestría.

1991 CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires. *Premio Juan Bautista Sauberman* al mejor promedio en la asignatura Historia.

1990 Asociación de Ex-Alumnos del CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina). *Diploma* al Escolta de la Bandera.

1988 CNBA-Colegio Nacional de Buenos Aires. *Premio Estímulo*, medalla de oro al mejor promedio en el Ciclo Introdutorio.

4. Estancias académicas (de formación, docencia o investigación) (33 estancias)

4.1. Estancias en el exterior (33 estancias)

2012 (1 estancia)

Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki] (Fysiikan Laitos [Departamento de Física]). Helsinki, Finlandia. Octubre. Invitado para una estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante en la Unidad de Formación del Profesorado.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2011 (2 estancias)

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2010 (3 estancias)

Universidad de Playa Ancha (Facultad de Ciencias Naturales y Exactas). Valparaíso, Chile. Agosto-septiembre. Estancia de una semana como Profesor-Invstigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Abril. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Enero-febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2009 (2 estancias)

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2008 (4 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Tesalónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Tesalónica, Grecia. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Tesalónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Tesalónica, Grecia. Mayo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero-marzo. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2007 (4 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Diciembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Tesalónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Tesalónica, Grecia. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Helsingin Yliopisto [Universidad de Helsinki] (Fysikaalisten Tieteiden Laitos [Departamento de Ciencias Físicas]). Helsinki, Finlandia. Agosto. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante en la Unidad de Formación del Profesorado.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Tesalónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Tesalónica, Grecia. Enero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2006 (4 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Octubre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης / Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis [Universidad Aristóteles de Tesalónica] (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης [Escuela de Educación Primaria]). Tesalónica, Grecia. Junio. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universidad de Antioquia (Facultad de Educación). Medellín, Colombia. Abril. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

2005 (3 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Departamento de Didáctica, Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Noviembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Universidad Pedagógica Nacional (Facultad de Ciencia y Tecnología y Facultad de Educación). Bogotá, Colombia. Mayo. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2004 (3 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Diciembre. Estancia de una semana como Profesor-Investigador Visitante.

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Facultad de Ciencias y Educación). Bogotá, Colombia. Septiembre. Estancia de dos semanas como Profesor-Investigador Visitante.

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Febrero. Estancia de un mes como Profesor-Investigador Visitante.

2003 (2 estancias)

Pontificia Universidad Católica de Chile (Facultad de Educación). Santiago de Chile, Chile. Noviembre. Estancia de tres semanas como Profesor-Investigador Visitante, en el marco del Proyecto MECESUP (Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Enseñanza Superior).

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel. Kiel, Alemania. Invitado para una estancia postdoctoral de un mes bajo la dirección del Profesor Reinders Duit. (Estancia no realizada por razones presupuestarias.)

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals). Bellaterra, España. Mayo. Estancia postdoctoral de un mes bajo la dirección de las Profesoras Mercè Izquierdo-Aymerich y Mariona Espinet.

2002 (1 estancia)

Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals y Departament de Filosofia). Bellaterra, España. Enero a julio. Estancia postdoctoral de siete meses bajo la dirección de las Profesoras Mercè Izquierdo-Aymerich y Anna Estany.

2001 (1 estancia)

King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Marzo. Estancia doctoral de dos semanas bajo la dirección del Profesor Richard Duschl.

2000 (2 estancias)

King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Noviembre. Estancia doctoral de dos semanas bajo la dirección del Profesor Richard Duschl.

King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Mayo. Estancia doctoral de tres semanas bajo la dirección del Profesor Richard Duschl.

1999 (1 estancia)

King's College, University of London (School of Education). Londres, Reino Unido. Octubre. Estancia doctoral de tres semanas bajo la dirección del Profesor Richard Duschl.

5. Antecedentes científicos

5.1. Congresos

5.1.1. Participación como presentador (324 presentaciones)

5.1.1.1. Conferencias plenarias por invitación (54 conferencias)

2011 (6 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Ciencia, currículo y prácticas de enseñanza. *1er Foro sobre Ciencia y Escuela: Buscando Coherencias entre Contextos*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: Equipo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias Naturales de la Revista *Quehacer Educativo*.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). En torno al uso de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias: La necesidad de una mirada epistemológica. *I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática*. Tandil, Argentina. (Organizador: NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología de la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.) (Semiplenaria.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Epistemología y didáctica de las ciencias: Incorporando otras voces. *SINTEC-I Seminário Internacional de Educação em Ciências*. Río Grande, Brasil. (Organizador: FURG-Universidade Federal do Rio Grande.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Innovación didáctica en las aulas de biología: Conceptualización y alcances. *3er Encuentro de Innovadores Críticos “El Aprendizaje y la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología: Práctica Educativa e Innovación”*. Ushuaia, Argentina. (Organizador: ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). La epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias y las ingenierías. *1er Simposio de Investigación Educativa y Enseñanza de las Ciencias*. Villa Domínico, Argentina. (Organizador: UTN-Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Avellaneda.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Un lugar para el método científico en la didáctica de las ciencias naturales. *II Congreso Internacional y IV Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2010 (11 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Argumentación científica escolar: Herramientas para su análisis y su enseñanza. *Seminario Internacional sobre Enseñanza de las Ciencias*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). ¿Cómo introducir la formación epistemológica en la educación científica?: Polémicas y desafíos. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Competencias-epítome en la didáctica de las ciencias naturales. *II Congreso Nacional de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). El papel del investigador/a novel: ¿Hay vida inteligente más allá de la tesis? *X Encuentro de Estudiantes de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales*. Bellaterra, España. (Organizador: Estudiants de Tercer Cicle de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). La epistemología y la historia de la ciencia en la formación inicial y continuada del profesorado de ciencias. *I Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología “El Proceso de Articulación y sus Potencialidades Educativas”*. Mendoza, Argentina. (Organizador: UM-Universidad de Mendoza.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas. *Congreso de Ciencias Sociales “Construyendo Caminos”*. Pehuajó, Argentina. (Organizador: Instituto Superior de Formación Docente y Técnica nº 148 “Rafael Hernández”.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y enseñanza de las ciencias naturales: Mapa de relaciones. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Semiplenaria.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y formación del profesorado de ciencias: Mapa de unas relaciones productivas. *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC y I Jornades Doctorals del Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Barcelona, España. (Organizadores: Xarxa REMIC-Recerca en Educació Matemàtica i Científica y Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

Adúriz-Bravo, A., Amador Rodríguez, R.Y. y Ariza Bareño, Á.Y. (2010). Nuevas epistemologías, nuevas ciencias: Contribuciones para pensar el ambiente en la academia, la sociedad y la educación. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A., Koliopoulos, D., Ravanis, K. y Bonan, L. (2010). La *transposición / transformación / recontextualización didáctica*: Una posible mediación entre la didáctica de las ciencias y la enseñanza de las ciencias. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Semiplenaria.)

Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Algunas líneas de investigación en educación sobre el ambiente. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2009 (9 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2009). El método científico en la didáctica de la física. *II Seminario Internacional de Actualización y Enseñanza de la Física*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: Universidad de Nariño.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Enfoques histórico-epistemológicos para la enseñanza de conceptos disciplinares. *Primer Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Doctorado Interinstitucional en Educación y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Fundamentos epistemológicos para la didáctica de las ciencias naturales. *III Seminario Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Universidad de Caldas y Universidad Tecnológica de Pereira.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Modelos y modelización en la didáctica de la física. *II Seminario Internacional de Actualización y Enseñanza de la Física*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizador: Universidad de Nariño.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales y matemática. *Seminario "Educación, Ciencia y Tecnología"*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: Dirección de Educación y ANEP-Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay y UNESCO-Montevideo.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). ¿Podemos consensuar una idea de modelo científico con valor para la enseñanza de las ciencias naturales? *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Un "modelo" de modelo teórico para la enseñanza de las ciencias naturales. *XI Encuentro de Educación Química*. Concepción, Chile. (Organizadores: Sociedad Chilena de Química y Universidad de Concepción.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Realismo perspectivo y enseñanza de las ciencias naturales. *III Seminario Internacional de Pedagogía, Currículo y Didácticas*. Manizales, Colombia. (Organizadores: Universidad de Caldas y Universidad Tecnológica de Pereira.)

González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La explicación científica en el aula: Fundamentos y propuestas. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2008 (7 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Competencias de pensamiento, discurso y acción *epitómicas* en las ciencias naturales. *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales "Desarrollo de Competencias Científicas e Innovaciones en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias"*. Valparaíso, Chile. (Organizadores: Instituto de Química y Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Epistemología para el profesorado de física: Operaciones transpositivas y creación de una "metaciencia escolar". *IX SIEF-Simposio de Investigación en Educación en Física*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA y UNR-Universidad Nacional de Rosario.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Modelos actuales en la enseñanza de las ciencias: La naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales. *2o Congreso Nacional de Educación*. San Rafael, Argentina. (Organizadores: Colegio del Carmen y Municipalidad de San Rafael.) (Semiplenaria.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Promover sujetos competentes en ciencias en América Latina: ¿Qué ha de cambiar en la enseñanza de las ciencias y en la formación docente? *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales "Formando Estudiantado Competente en Ciencias para los Desafíos de una Cultura Democrática"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). The nature of science in early scientific education: Notes for teachers and teacher educators. *5th Panhellenic Conference with International Participation "Science and Society: Natural Sciences in Early Childhood"*. Ioannina, Grecia. (Organizador: Universidad de Ioannina.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Un modelo de ciencia para el análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales. *1er Coloquio Internacional de Didácticas y 3er Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2008). Promover nuevas imágenes de ciencia y de científico a través del “estudio del ambiente”. *IV Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2007 (10 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2007). A proposal to teach the *nature of science* (NOS) to science teachers: The structuring theoretical fields of NOS. *4th Hellenic Conference on History, Philosophy & Science Teaching*. Patras, Grecia. (Organizador: Universidad de Patras.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Didáctica de las ciencias naturales y didáctica de la física: ¿De dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde vamos? *XV REF-Reunión de Educación en la Física*. Villa de Merlo, Argentina. (Organizadores: APFA y UNSL-Universidad Nacional de San Luis.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Epistemología de la enseñanza de las ciencias naturales. “*Saber y Hacer*”, *Ier Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Ier Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La ciencia como aplicación de capacidades cognitivolingüísticas. “*Saber y Hacer*”, *Ier Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Ier Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias. *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación inicial y continua del profesorado de química. *V Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: UMCE-Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y USACH-Universidad de Santiago de Chile.) (Semiplenaria.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación química. *X Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizadores: Sociedad Chilena de Química y Universidad de Talca.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia e imágenes de ciencia y de científico. “*Saber y Hacer*”, *Ier Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Ier Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. San Juan de Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas. *Ia Jornada de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza “Las actividades de enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza”*. Tandil, Argentina. (Organizador: Escuela Polimodal de la UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Una didáctica de las ciencias naturales epistemológicamente fundamentada. *III Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

2006 (1 conferencia)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Usar epítomes para promover competencias metacientíficas en las clases de ciencias naturales. *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales "Competencias Científicas, Formación Docente y Aprendizaje para una Cultura Ciudadana"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

2005 (5 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales. *Jornadas Preparatorias para el Segundo Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas. *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia y su contribución a una ciencia para todos y todas. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Segundo Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizador: UPN-Universidad Pedagógica Nacional.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Transformar la enseñanza de las ciencias naturales en un problema para la reflexión, la indagación o la investigación. *Jornadas Preparatorias para el Segundo Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2004 (3 conferencias)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales. *Primer Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Bases epistemológicas para la formación científica de los profesores de ciencias naturales. *V Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "Profesores de Ciencias: Visionarios de una Nueva Cultura"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre la epistemología y la didáctica de las ciencias naturales. *Seminario Internacional sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnología: "Un Reto en la Docencia Universitaria"*. Bogotá, Colombia. (Organizador: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.)

2003 (1 conferencia)

Adúriz-Bravo, A. (2003). Bases epistemológicas para la formación del profesorado de ciencias naturales. *IV Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias: "La Didáctica de las Ciencias como Campo de Investigación y Área de Conocimiento Teórico y Metodológico"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

2002 (1 conferencia)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2002). El realisme perspectiu i les seves conseqüències per al discurs a la classe de ciències. *IV Jornada de la Xarxa Temàtica*

“*Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat*”. Bellaterra, España. (Organizador: Red Temática conformada por diversas universidades españolas y americanas.)

5.1.1.2. Paneles y mesas redondas por invitación (36 paneles o mesas)

2011 (4 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Enseñanza de la física: Una profesión X-física, en uno de los Symposia I, la Mesa Redonda “Challenges in physics teachers education”. *Encontro de Física 2011*. Foz do Iguaçu, Brasil. (Organizador: SBF-Sociedade Brasileira de Física.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia una “actividad metacientífica escolar” en las clases de ciencias naturales, en uno de los Paneles de Invitados. *XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía: Coloquio Internacional 2011*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Instituto de Filosofía, FFyL-Facultad de Filosofía y Letras, UBA.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales, en la Mesa Redonda “Perspectivas innovadoras en la formación del profesorado”. *3er Encuentro de Innovadores Críticos “El Aprendizaje y la Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología: Práctica Educativa e Innovación”*. Ushuaia, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Una conceptualización actual de los modelos científicos que puede servir en la enseñanza de la química, en la Mesa Redonda II “Nuevas miradas sobre la química”. *XV Reunión de Educadores en la Química*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: ADEQRA y Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.)

2010 (8 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Competencias científicas escolares: Perspectivas epistemológicas, en el Workshop “Investigar en competencias de pensamiento científico: Perspectivas epistemológicas y metodológicas”. *IV Encuentro Iberoamericano de la Red de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile y Red Iberoamericana de Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales, la Matemática y la Tecnología.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). El reto de enseñar ciencias naturales desde la perspectiva de la naturaleza de la ciencia, en el Panel “Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias naturales en los inicios del siglo XXI”. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional de Tucumán.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Historia de la ciencia y didáctica de las ciencias naturales, en el Panel “Historia de la ciencia y enseñanza de las ciencias”. *2º Congreso Nacional de la Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología*. Cali, Colombia. (Organizadores: Universidad del Valle y EDUCYT-Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Historizando la investigación didáctica sobre modelos y modelización, en la Mesa “Historia, epistemología y enseñanza de la química”. *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional del Litoral y Asociación Química Argentina.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en el Coloquio “New themes, new methods, new designs: Where does research on mathematics and science education go?”. *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC y I Jornades Doctorals del Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona*. Barcelona, España. (Organizadores:

Xarxa REMIC-Recerca en Educació Matemàtica i Científica y Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la UAB.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en la Charla sobre Temas de Actualización “Diálogo entre colegas sobre la educación en ciencias naturales en la actualidad: Temas y problemas: Tomando el café (o mate) con...”. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional de Tucumán.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Intervención en la Mesa de Reflexión “Desarrollo sostenible: Desafíos y oportunidades”. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Naturaleza de la biología y formación del profesorado de biología, en el Panel “Centros y grupos de investigación”. *4o Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. General Roca, Argentina. (Organizadores: ADBiA y UNRN-Universidad Nacional de Río Negro.)

2009 (2 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Evaluación de los sistemas de formación inicial del profesorado de ciencias: Una investigación en Argentina, en la Mesa Redonda “Evaluación de los sistemas educativos”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Intervención en la Mesa “Retos de la educación en ciencias en la Argentina: Acreditación y evaluación de los Profesorados”. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.)

2008 (3 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Estrategias-epítome para el desarrollo de competencias de pensamiento, discurso y acción, en la Mesa Redonda “Estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias de pensamiento científico”. *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Investigación e innovación didácticas en las aulas de ciencias naturales: Conceptualización y alcances, en la Mesa Redonda “Investigación e innovación en la enseñanza”. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Los profesorado de ciencias naturales y formales en la UBA: Historia, presente y perspectivas, en el Simposio “Sobre los Profesorados de la UBA”. *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y diversas instituciones públicas de formación docente.)

2007 (3 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Apertura y Cierre, en la Mesa de Trabajo “Procesos educativos en el aula”. *II Foro de Innovaciones Educativas y 1er Encuentro Regional sobre Tecnologías de Información y Comunicación*. Montevideo, Uruguay. (Organizador: UdelaR-Universidad de la República.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Competencias de pensamiento y de discurso en una educación científica de calidad para todos y todas, en la Mesa “La ciencia en la escuela y su aporte al desarrollo de competencias de pensamiento científico para una cultura ciudadana”. *VIII Seminario Internacional*

de Didáctica de las Ciencias Naturales “Promoción y Desarrollo de Competencias de Pensamiento Científico y Formación del Profesorado para una Cultura de la Diversidad”. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Intervención en la Mesa “¿Cuál es la ciencia que debe ser enseñada y aprendida en nuestras escuelas para que sea un aporte efectivo en la construcción de un futuro sostenible?”. *Reunión Regional “ConCiencia para la Sostenibilidad”*. Potrero de los Funes y La Punta, Argentina. (Organizadores: UNESCO-OREALC, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, UBA-Universidad de Buenos Aires, UNLP-Universidad Nacional de La Plata, UNSaM-Universidad Nacional de General San Martín, Universidad de La Punta y Fundación YPF.)

2006 (6 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Epistemología de la enseñanza de las ciencias, en el Panel “Los desafíos de la transdisciplinariedad en la educación”. *IV Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo y II de Didáctica de las Ciencias*, dentro del *Congreso Internacional de Educación “RUDECOLOMBIA 10 Años”*. Paipa, Colombia. (Organizador: Doctorado en Ciencias de la Educación de la Red de Universidades de Colombia, Rudecolombia.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Fundamentos epistemológicos, en la Mesa de Debate “Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la enseñanza de las ciencias”. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Innovación, CTSx y ‘nueva’ tecnología, en la Mesa de Debate “Innovación en CTSx y nuevas tecnologías”. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Innovación e investigación en didáctica de las ciencias naturales en Sudamérica, en la Mesa “Innovación e investigación educativa en Latinoamérica”. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y UNComa-Universidad Nacional del Comahue.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Intervención en la Mesa Redonda “La ciencia en la escuela y su aporte al desarrollo de competencias científicas para una cultura ciudadana”. *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Competencias Científicas, Formación Docente y Aprendizaje para una Cultura Ciudadana”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). La enseñanza de la ciencia cognitiva en la formación del profesorado de ciencias naturales, en la Mesa “La enseñanza de las neurociencias: Un análisis epistemológico”. *IX Jornadas Nacionales de Cátedras de Neurociencias “Neurociencias, aprendizaje y sociedad”*. San Martín, Argentina. (Organizadores: UNSaM-Universidad Nacional de San Martín y Red de Cátedras de Neurociencias.)

2005 (5 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Apuntes sobre la didáctica de las ciencias naturales en la Argentina, en la Mesa Redonda “Líneas de investigación en didáctica de las ciencias en Iberoamérica”, patrocinada por UNESCO-OREALC. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: UGR-Universidad de Granada y UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en la Mesa Redonda “Desafíos de la didáctica de las ciencias frente a los nuevos modelos de conocimiento”. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de*

Conocimiento". Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en la Mesa Redonda "Formación de científicos y de profesores de ciencias para una cultura ciudadana y democrática". *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Intervención en el Panel "Retos de la didáctica de las ciencias naturales: Hacia una nueva cultura docente". *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: UNIPAZ-Instituto Universitario de La Paz.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). La formación de los profesores de ciencias naturales en Argentina, en el Panel "La formación de los profesores de ciencias en América Latina". *Segundo Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizador: UPN-Universidad Pedagógica Nacional.)

2004 (3 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas cuestiones en torno a la formación epistemológica de los profesores de biología, en el Panel "Historia y epistemología de las ciencias y su relación con la enseñanza". *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La componente epistemológica en la formación de los profesores de ciencias naturales, en la Mesa Redonda "¿Qué hacer para favorecer la renovación de la formación de los profesores de ciencia en un mundo global?". *V Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "Profesores de Ciencias: Visionarios de una Nueva Cultura"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La investigación en didáctica de las ciencias naturales en Argentina, en la Mesa de Debate "Investigación en educación científica". *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

2003 (2 paneles o mesas)

Adúriz-Bravo, A. (2003). El lenguaje en la formación epistemológica, en la Mesa Redonda "Aprender a hablar y a escribir la ciencia es también aprender a comprender cómo se construye y desarrolla el conocimiento científico". *IV Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias "La Didáctica de las Ciencias como Campo de Investigación y Área de Conocimiento Teórico y Metodológico"*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile.)

Adúriz-Bravo, A. (2003). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la epistemología: Panorama actual, en el Panel "Investigación en didáctica de ciencias naturales". *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: UNComa-Universidad Nacional del Comahue.)

5.1.1.3. Comunicaciones (180 comunicaciones)

2011 (15 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. Amador, R.Y., Inzillo, L.N., Peresan, L., Plaza, M.V., Pujalte, A.P. y Lombardi, O. (2011). Teachers' conceptions about science: A perspective from realism. *IHPST 2011*

International Conference. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Introducing the semantic view of scientific theories in science education. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Teaching the nature of science in science education: Meta-scientific versus philosophical approach. *9th International ESERA Conference*. Lyon, Francia. (Organizador: ESERA.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2011). A didactical unit to teach a 'semantic' version of scientific models to science teachers, en el Panel "New perspectives on the nature of science: The role of laws, explanations and models in science education". *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de un grupo de profesores sobre la naturaleza de la ciencia: Un estudio desde el "posmodernismo" y las "visiones contemporáneas" en epistemología. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones sobre la naturaleza de la ciencia en el profesorado de ciencias: Un análisis desde el "posmodernismo" y las "visiones contemporáneas" en epistemología. *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La metateoría estructuralista en la enseñanza de las ciencias. *Workshop Homenaje a Joseph D. Sneed a 40 Años de la Publicación de The Logical Structure of Mathematical Physics*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Tres de Febrero.)

Ariza, Y., Lorenzano, P., Couló, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La filosofía de la ciencia 'semántica' en la alfabetización científica: Una actividad de integración. *XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía: Coloquio Internacional 2011*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.)

Brunstein, A., Adúriz-Bravo, A. y Quintanilla, M. (2011). Professors' conceptions about teaching and learning human anatomy in the medical school. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Joglar, C., Urra, S., Brunstein, J., Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Eloisa Díaz and the menarche of Chilean women in the XIX century: A contribution to teach female sexuality in high school. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). The nature of scientific observation: Perceptual learning as a key resource in science education. *IHPST 2011 International Conference*. Salónica, Grecia. (Organizadores: IHPST Group y Universidad Aristóteles de Salónica.)

Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia la articulación educativa de teorías científicas rivales en la historia de la ciencia: Una aproximación a los pilares de la neurociencia desde la naturaleza de la ciencia. *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Peresan, L., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). El color del calor/el calor en colores: Una atractiva introducción a la energía calórica. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Las imágenes de ciencia del profesorado: Su relación con una educación científica de calidad para todos y todas. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

Stip Martínez, A., Villamañán Olfos, R. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Ideas de enseñanza y aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias. *Quinto Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y UNESP.)

2010 (23 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Comentario sobre la tesis doctoral *Los modelos de conocimiento científico escolar de un grupo de maestras de educación infantil: Un punto de partida para la construcción de “islotos interdisciplinarios de racionalidad y razonabilidad” sobre la alimentación humana*, de Nora Bahamonde. *4o Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. General Roca, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad de Río Negro.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Hacia una didáctica de las ciencias experimentales basada en modelos. *II Congrés Internacional de Didàctiques*. Girona, España. (Organizadores: Université de Genève, Universidad de Granada y Universitat de Girona.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). HIPST-cases as epitomes for NOS teacher education. *History and Philosophy in Science Teaching International Conference*. Kaiserslautern, Alemania. (Organizadores: Technische Universität Kaiserslautern, Universität Bremen y Project HIPST.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Learning science and the nature of science through historical narratives. *8th International Conference for the History of Science in Science Education*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Model-based school scientific argumentation with pre-service science teachers, en el Related Paper Set “Argumentation in different science classroom learning environments based on research experiences from four countries”. *NARST 2010 Annual International Conference*. Fildadelphia, Estados Unidos. (Organizador: NARST-National Association of Research in Science Teaching.)

Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Cardoso Erlam, N. (2010). Naturaleza de la ciencia: ¿Cuál es la “epistemología de referencia”? *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.)

Adúriz-Bravo, A., Gangui, A. y Pujalte, A. (2010). “La Ciencia en los Cuentos”: Análisis de las imágenes de científico en literatura juvenil de ficción. *Ist Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Adúriz-Bravo, A. y Lombardi, O. (2010). Los modelos como mediadores y su papel en la enseñanza de las ciencias, en la Mesa Redonda “Aproximaciones a la filosofía de la ciencia desde la didáctica de las ciencias: Transposición, enseñanza, uso instrumental”. *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversas entidades y universidades públicas de Iberoamérica.)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Naturaleza de la ciencia: Acuerdos teóricos en la comunidad iberoamericana de didáctica de las ciencias. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Propuestas de enseñanza para el concepto 'combustión': Un estudio comparativo. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Arellano, M., Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Orientation bases as mediating instruments in model-based science learning. *10th European Conference on Research in Chemical Education (ECRICE) y 4th International Conference on Research in Didactics of the Sciences*. Cracovia, Polonia. (Organizador: Universidad Pedagógica de Cracovia.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Influencia de la concepción semántica de las teorías científicas en la didáctica de las ciencias naturales. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Problemáticas del uso de la filosofía de la ciencia del siglo XX en la didáctica de las ciencias naturales, en la Mesa Redonda "Aproximaciones a la filosofía de la ciencia desde la didáctica de las ciencias: Transposición, enseñanza, uso instrumental". *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Diversas entidades y universidades públicas de Iberoamérica.)

Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas de futuros profesores y licenciados de biología sobre experimentación: Los primeros resultados de una intervención didáctica sobre "el método científico". *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas del profesorado de biología sobre la experimentación: Primeros resultados de una intervención didáctica. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Praxiology of school scientific concepts. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Paz, V.A., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Una mirada diferente de la enseñanza de las ciencias: La actividad científica escolar (ACE). *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

Paz, V.A., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Un enfoque de la actividad docente en el aula: La actividad científica escolar. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.)

Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Ciencia y cultura: Una propuesta didáctica de aproximación a la historia desde el arte. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Pujalte, A., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico: Hacia una educación científica de calidad para todos y todas. *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil. (Organizador: Universidade de São Paulo.)

Pujalte, A., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes inadecuadas de ciencia y de científico y sus vínculos con la enseñanza científica: Estado del arte y cuestiones pendientes. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). La argumentación científica escolar en relación con la construcción de un modelo complejo de salud. *IX Jornadas Nacionales y IV Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. San Miguel de Tucumán, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Tucumán y ADBiA.)

Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). Un modelo multicausal y multirreferencial para el abordaje de la salud en la escuela. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

2009 (17 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Hacia una consenso metateórico en torno a la noción de modelo con valor para la educación científica, en el Simposio “Modelos y modelaje: Experiencias y propuestas en la formación de profesores”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista Enseñanza de las Ciencias y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la ciencia “ambientada” en la historia de la ciencia, en el Simposio “La historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias”. *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista Enseñanza de las Ciencias y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizador: Revista *Journal of Science Education*.)

Adúriz-Bravo, A. y González Galli, L. (2009). Teaching Darwin’s ideas as epitomes of abductive reasoning. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

Adúriz-Bravo, A., Inzillo, L., Pujalte, A. y Revel Chion, A., con la colaboración de Bonan, L. (2009). El desafío de enseñar epistemología para “no epistemólogos”: Formación epistemológica inicial del profesorado de física. *Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Towards model based science education research. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizador: Revista *Journal of Science Education*.)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Una postura teórica para analizar la interacción entre la naturaleza de la ciencia y la didáctica de las ciencias. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Amador Rodríguez, R.Y., Ariza Bareño, Á.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis de periodizaciones de la epistemología del siglo XX como insumos teóricos para la naturaleza de la

ciencia. *Cuartas Jornadas Universitarias de Ciencias Exactas y Naturales: Educación en la Ciencia y en la Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Algunos aspectos de interés sobre la periodización de la epistemología con finalidad didáctica. *Cuartas Jornadas Universitarias de Ciencias Exactas y Naturales: Educación en la Ciencia y en la Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Couló, A., Iglesia, P., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Teaching the nature of science in upper secondary education: Implementation of a research-based textbook chapter. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

García, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Scientific instruments and experiments from the eighteen century used as tools in a training program of chemistry teachers in higher education. *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado: La intervención experimental y su importancia en la construcción del conocimiento científico. *4to Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Distrital Francisco José de Caldas.)

Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Los medios de comunicación como herramienta didáctica en la enseñanza de la histología. *5º Jornada sobre Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: CBC de la UBA.)

Peresan, L., Coria, S., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2009). La publicidad como herramienta didáctica: Su aplicación en un tema histológico. *Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Tignanelli, H., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Pequeñas historias de humor y de horror: Usando narrativas y casos en la formación del profesorado de ciencias, en el Simposio "Pequeñas historias de la ciencia: Usando narrativas y estudios de caso en la enseñanza de las ciencias". *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizadores: Revista *Enseñanza de las Ciencias* y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Zemplén, G. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Historical case studies to teach the argumentative nature of science, en el Simposio "HIPST: A European Research Project on the contribution of history and philosophy of science in science teaching". *IHPST 2009 International Conference*. South Bend, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group y University of Notre Dame.) [Vuelto a presentar como: Zemplén, G. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Historical case studies to teach the argumentative nature of science, en el Simposio "HIPST: A European Research Project on the contribution of history and philosophy of science in science teaching". *Nordic Symposium on Philosophy and History of Science in Science Education*. Helsinki: Finlandia. (Organizador: Helsingin Yliopisto.)]

2008 (8 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Contribuciones de la didáctica de las ciencias a la metafilosofía: Enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias naturales. *IX Coloquio Internacional Bariloche de Filosofía*. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Organizador: Fundación Bariloche.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Formación epistemológica inicial del profesorado de ciencias naturales: Oportunidades y desafíos. *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y diversas instituciones públicas de formación docente.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). The use of short stories in research-informed design, implementation and evaluation of science narratives. *Second International Conference on Stories in Science Teaching*. Munich, Alemania. (Organizador: Deutsches Museum y University of Winnipeg.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Use of the history of science in the design of research-informed NOS materials for teacher education. *7th International Conference for the History of Science in Science Education (Workshop of Experts) "Adapting Historical Knowledge Production to the Classroom"*. Atenas, Grecia. (Organizadores: EDIFE y dos universidades públicas de Grecia.) (Por invitación.)

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). La explicación en las ciencias naturales y en su enseñanza: Aproximaciones epistemológica y didáctica. *I Encuentro Regional (Cono Sur) de la Red Iberoamericana de Investigadores en Enseñanza de las Ciencias, las Matemáticas y las Tecnologías*. Montevideo, Uruguay. (Organizadores: Unidad Opción Docencia de la UdelaR y CEFIEC de la UBA.) (Por invitación.)

Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). La percepción de la luz como objetivo-obstáculo para el diseño de una unidad didáctica innovadora. *III Jornadas de Educación en Física y Biofísica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Cátedra de Física del CBC de la UBA.)

Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). Evolución en las concepciones de salud: Correlatos con la enseñanza. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Το μοντέλο Γνώσι (GNOSIS) για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της φύσις των φυσικών επιστημών [El modelo GNOSIS para el diseño y la evaluación de actividades para la enseñanza de la naturaleza de la ciencia]. *4o Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών [4o Congreso Panhelénico de la Asociación de Didáctica de las Ciencias (EDIFÉ)]*. Salónica, Grecia. (Organizador: EDIFÉ.)

2007 (12 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Pendulum Project: Contributions from NOS, en el Simposio "International Pendulum Project". *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2007). Values and science: Enhancing science education through a philosophical stance, en el Simposio "The Role and Impact of the 'Philosophy of Science in Practice' on Designing Approaches to Higher Science Education". *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

Adúriz-Bravo, A. y Koponen, I. (2007). Using recent philosophical views on science practice to design more 'authentic' science education: The model-based view, en el Simposio "The Role and Impact of the 'Philosophy of Science in Practice' on Designing Approaches to Higher Science Education". *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

Adúriz-Bravo, A. y Tamayo, Ó. (2007). Naturaleza de la ciencia: Investigación didáctica que (no) dialoga con los estudios sociales de la ciencia y de la tecnología. *I Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología*. Bernal, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Quilmes.)

Camacho, J., Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). A methodological proposal to assume themselves to the resolution of problems and promote linguistic cognitive strengths. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Talking chemistry: Investigating the epistemological aspects of chemical language and implications for chemical education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Using the relations between HPS and science education in in-service university chemistry teacher education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Physical construction of the chemical atom: Is there a way back? *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

Koponen, I. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Models and modelling in physics and physics education: Philosophical underpinnings and suggestions for revisions, en el Simposio “”. *First Biennial Conference SPSP 2007*. Enschede, Países Bajos. (Organizadores: Society for Philosophy of Science in Practice y Universidad de Twente.)

Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Importancia de la epistemología y de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de química: Fundamentos y propuestas. *X Encuentro de Educación Química*. Talca, Chile. (Organizador: Sociedad Chilena de Química.)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Designing and evaluating nature-of-science activities for teacher education. *Ninth International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Calgary, Canadá. (Organizadores: IHPST Group y University of Calgary.)

Seroglou, F., Koulountzos, V., Adúriz-Bravo, A. y Polatoglou, H. (2007). Gender and science education: Developing a web-based learning environment for teacher education. *4th International Conference in Open and Distance Learning*. Atenas, Grecia. (Organizadores: Hellenic Open University, Open University of Cyprus y Hellenic Network of Open & Distance Education.)

2006 (12 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2006). La epistemología en la formación de profesores de ciencias y matemáticas. *I Encuentro Iberoamericano de Investigación sobre Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas*. Medellín, Colombia. (Organizadores: Universidad de Antioquia, Universidad EAFIT y Universidad Nacional de Colombia.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A., Massarini, A., Meinardi, E., Folguera, G., González Galli, L. y Mudry, M. (2006). El “Programa de Innovación para Actualización y Mejoramiento Docente”: Una experiencia de cualificación del profesorado universitario de biología. *IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona, España. (Organizadores: las siete universidades públicas de Cataluña.)

Adúriz-Bravo, A. y Seroglou, F. (2006). Las mujeres en la ciencia: Una propuesta para reflexionar sobre las cuestiones de género en la formación de profesores y profesoras de ciencias naturales. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de

Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

Antokolec, P., Berler, V., Petrone, M., Rodríguez Vida, M.I., Fijalkow, S., Lombardi, G. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Experiencia de innovación sobre una unidad didáctica de biología a partir del marco de la enseñanza para la comprensión. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

Arriasecq, I. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Albert Einstein: Un físico genial... ¿y qué más? *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2006). El estudio del ambiente de Villa Gesell y sus cambios: Alumnos secundarios a la universidad y científicos a la escuela. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

Godoy, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Narración y ciencia en contextos de exclusión. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizador: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

Lacolla, L. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza CTS y naturaleza de la ciencia: ¿Contradicción o interdependencia? *IV Seminario Ibérico de Ciencia-Tecnología-Sociedad en la Educación Científica*. Málaga, España. (Organizador: Universidad de Málaga.)

Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Bases de orientación para autorregular el trabajo en el laboratorio de química universitaria. *VII Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Bellaterra, España. (Organizadores: Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de Barcelona.)

Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza de estrategias para la resolución de problemas en biología. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Los estudios de caso en la enseñanza de la biología. *IV Congreso Iberoamericano de Educación Científica*. Lima, Perú. (Organizadores: Ministerio de Educación y CONCYTEC de Perú y Cátedra UNESCO de Educación Científica de América Latina y el Caribe.)

Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Rizzi, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Diseño de una unidad didáctica sobre nutrición para escuela primaria que utiliza un simulador para la exploración de hipótesis. *VII Jornadas Nacionales y II Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Neuquén, Argentina. (Organizadores: ADBiA y Universidad Nacional del Comahue.)

2005 (20 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Aportaciones de las metaciencias a la enseñanza de las ciencias naturales. *Primera Jornada de Didáctica de las Ciencias Naturales LEC-CEFIEC*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de San Martín.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Reflexiones sobre la epistemología de la didáctica de las ciencias naturales. *Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Práctica y Residencias en la Formación de Docentes de EGB, Polimodal y Superior*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Cuyo.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Teaching scientific explanation to science teachers: Research-based theoretical and practical contributions. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizador: IHPST Group y University of Leeds.)

Adúriz-Bravo, A., Garófalo, J., Greco, M. y Galagovsky, L. (2005). El *Modelo Didáctico Analógico*: Marco teórico y ejemplos. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A., Gómez, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2005). La mediación analógica en la ciencia escolar: Propuesta de la ‘función modelo teórico’. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2005). Sharing assessment criteria on school scientific argumentation with secondary science students. *ESERA 2005 Conference: Contributions of Research to Enhancing Students’ Interest in Learning Science*. Barcelona, España. (Organizador: European Science Education Research Association.)

Erduran, S., Adúriz-Bravo, A. y Mamlok-Naaman, R. (2005). Developing epistemologically empowered teachers: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.)

García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). In-service chemistry teacher education, supported from the relationship between HPS and science education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.)

Godoy, E., Iglesias, M., Bonan, L., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Las imágenes de ciencia y de científico en una propuesta de educación inclusiva para todos y todas. *Primeras Jornadas de Educación Social “El Educador Social: Formación, Realidad Laboral y Retos”*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, M. (2005). El modelo cognitivo de ciencia y los obstáculos en el aprendizaje de la evolución biológica. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Los modelos teóricos para la ciencia escolar: Un ejemplo de química. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Matthews, M., Bevilacqua, F., Rosenblatt, L., Adúriz-Bravo, A., Zachos, P., Galili, I. y Carson, R. (2005). Simposio “The pendulum: Scientific, historical, methodological and educational perspectives”. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizadores: IHPST Group y University of Leeds.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., González Galli, L., Iglesias, M., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2005). Relaciones entre la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la investigación didáctica. *Tercer Encuentro Internacional de la Red KIPUS (Red Docente de América Latina y el Caribe) “El conocimiento que educa”*. Bogotá, Colombia. (Organizadores: Red Kipus y Universidad Pedagógica Nacional.)

Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, M.I., Couló, A. y Perrone, D. (2005). Investigación didáctica y formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina). *Tercer*

Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Meinardi, E., Bonan, L., Godoy, E., González Galli, L., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Hacia una ‘didáctica que se enseña’: El desafío de diseñar una didáctica específica de la biología para futuros profesores. *Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Práctica y Residencias en la Formación de Docentes de EGB, Polimodal y Superior*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Cuyo.)

Meinardi, E., Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A., Couló, A., Rodríguez Vida, I., Godoy, E., Iglesias, M., Perrone, D. y Bonan L. (2005). Educación para la salud sexual en contextos formales: Formación de profesores y escuela media. *Coloquio Interdisciplinario Educación, Sexualidades y Relaciones de Género. Investigaciones y Experiencias*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.)

Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Avances en la construcción de marcos teóricos para incorporar la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Definition and characterisation of a theoretical-methodological model (TMM) to integrate the history of science in pre-service chemistry teacher education. *Eighth International History, Philosophy, & Science Teaching Conference*. Leeds, Reino Unido. (Organizador: IHPST Group y University of Leeds.)

Ramos, M., Levin, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Propuesta de algunas estrategias para la enseñanza de la micología, y su implementación en tres niveles educativos diferentes: Medio, universitario y de capacitación docente. *Primeras Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de General San Martín.)

Revel Chion, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España. (Organizadores: Universidad de Granada y Universitat Autònoma de Barcelona.)

2004 (15 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales: Valoración de algunas experiencias. *V Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La historia de la ciencia como ‘ambientación’ para enseñar sobre la naturaleza de la ciencia. *VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y de la Técnica.)

Adúriz-Bravo, A., Blaustein, S., Couló, A., González Galli, L., Litterio, V., Meinardi, E., Miño, L., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I., Simón, J. y Valli, R. (2004). Integración de la epistemología y la historia de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales en los diferentes niveles educativos. *IX Jornadas Nacionales de Investigación Educativa y III Simposio Internacional sobre las Relaciones entre la Teoría y la Metodología en la Investigación Educativa*. Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional de Luján e Instituto Superior del Profesorado “Joaquín V. González”.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Quintanilla, M. (2004). El exilio científico de Dios, o la traición luterana a Nicolás Copérnico en 1543: Consecuencias para la divulgación y enseñanza

del modelo heliocéntrico. *VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Latinoamericana de Historia de la Ciencia y de la Técnica.)

Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2004). De vampiros y porfirias: Actividades para enseñar ciencia y naturaleza de la ciencia. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

Adúriz-Bravo, A., Valli, R., Rodríguez Vida, M.I. y Revel Chion, A. (2004). Actividades para aprender de ciencias y sobre ciencias a través de la película *Un milagro para Lorenzo*. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Gómez, S., Franchi, M., Tarantini, M., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2004). Escuelas con poblaciones en riesgo social: Proyecto de intervención e investigación en el área de ciencias naturales. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre el modelo didáctico al que adhieren los profesores de ciencias naturales y el modelo comunicativo que establecen en sus aulas. *I Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Diseño y evaluación de actividades para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en biología de secundaria. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Interacción colaborativa entre la escuela y la universidad: Diseño de una secuencia didáctica *NOS* para biología de secundario. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (2004). A project to teach contents related to alimentary and reproductive health in schools with students at social risk. *BIOED 2004*. Río de Janeiro, Brasil. (Organizadores: Fundação Instituto Oswaldo Cruz y Université de Genève.)

Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El modelo cognitivo de ciencia y el tratamiento de los obstáculos en la enseñanza de la evolución a futuros profesores de ciencias. *I Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.)

Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El uso de mitos y otras ideas populares para revisar concepciones alternativas en biología. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

Revel Chion, A., Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Argumentación científica escolar: Consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria. *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala. (Organizador: Universidad San Carlos de Guatemala.)

Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Las actividades de aula: ¿Apelan a la comprensión? *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

2003 (15 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2003). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003. *Cuarto Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A., Aisenstein, Á., Bianchini, G., López Arriazu, F., Simón, J. y Valli, R. (2003). A theoretical conception of 'didactics of science' in continental Europe and Latin America. *4th ESERA Conference*. Noordwijkerhout, Holanda. (Organizador: European Science Education Research Association.)

Adúriz-Bravo, A., Couló, A., Kriner, A., Meinardi, E., Revel Chion, A. y Valli, R. (2003). Three aspects when teaching the philosophy of science to science teachers. *4th ESERA Conference*. Noordwijkerhout, Holanda. (Organizador: European Science Education Research Association.)

Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (2003). Analogical Modeling for Science Teaching: Theoretical and practical guidelines for a new pedagogical device. *NARST Conference 2003*. Filadelfia, Estados Unidos. (Organizador: National Association for Research in Science Teaching.)

Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L., Meinardi, E., González Galli, L. y Bonan, L. (2003). Interacción entre formación e investigación en el profesorado: Representaciones de los aspirantes a profesores de ciencias naturales acerca de los ejes problemáticos de la didáctica. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). The discovery of radium as a 'historical setting' to teach some ideas on the nature of science. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

Bonan, L., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L. y Meinardi, E. (2003). El análisis de la realidad del aula a través de las Observaciones de Clase. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

Estanya, J.-L., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). 'Obtaining coal', or the theoretical modelisation of an everyday experience. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

Izquierdo-Aymerich, M., Aliberas, J. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Thinking, doing and talking in the science classes: Towards a science teaching that is rational and reasonable. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A. y González Galli, L. (2003). Didácticas especiales para el Profesorado de Biología en la Universidad de Buenos Aires. *Encuentro de Formadores y Formadoras de Docentes de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A. y González Galli, L. (2003). Educación científica en la escuela media: Formación docente y experiencias didácticas innovadoras en el profesorado de Biología de la Universidad de Buenos Aires. *IX Jornadas de Articulación entre Escuela Media y Universidad, y Primer Congreso sobre Políticas y Estrategias para la Articulación entre Niveles de Enseñanza del Área Metropolitana*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Meinardi, E., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Teaching scientific argumentation to prospective biology teachers. *7th International History, Philosophy & Science Teaching Conference*. Winnipeg, Canadá. (Organizadores: University of Winnipeg y University of Manitoba.)

Meinardi, E., Inzillo, L., Rodríguez Vida, M.I., Harburguer, L. y Adúriz-Bravo, A. (2003). La planificación didáctica como 'hipótesis teórica': Un ejemplo sobre la enseñanza del sistema circulatorio en Polimodal. *III Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa*. Cipolletti, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional del Comahue.)

Sztrajman, J., Meinardi, E., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Kriner, A. (2003). Innovaciones en la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires. *Segundo Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Sztrajman, J., Rela, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2003). Metáforas físicas de la vida cotidiana. *II Encontro Internacional Linguagem, Cultura e Cognição*. Belo Horizonte, Brasil. (Organizador: Universidade Federal de Minas Gerais.)

2002 (8 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Design and implementation of a course on the philosophy of science within the degree of science teaching: Report of experiences from the Universidad de Buenos Aires (Argentina) and the Universitat Autònoma de Barcelona (Spain). *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew's, Malta. (Organizador: Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Doce directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias. *3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Methodology and politics: A proposal to teach structuring ideas of the nature of science through the pendulum. *International Pendulum Project*. Sydney, Australia. (Organizador: University of New South Wales.)

Adúriz-Bravo, A., Erduran, S. y Meinardi, E. (2002). Philosophies of chemistry and biology as emergent disciplines and their contribution to science education. *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew's, Malta. (Organizador: Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). 'Irreducible' models as a tool to design STM curricula. *CASTME Conference on Science, Technology and Mathematics Education*. Saint Andrew's, Malta. (Organizador: Commonwealth Association of Science, Technology and Mathematics Educators.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). L'ensenyament del tòpic d'ones i camps en el marc d'un model cognitiu de ciència escolar. *VI Simposi sobre l'Ensenyament de les Ciències de la Natura*. Balaguer, España. (Organizador: Universitat de Lleida.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Componentes práctico y axiológico de los conceptos químicos. *Seminario sobre Controversias Científicas*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.) (Por invitación.)

Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). La vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales. *VIII Encontro Perspectivas no Ensino de Biologia*. San Pablo, Brasil. (Organizador: Sociedade Brasileira de Ensino de Biología.)

2001 (15 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2001). A proposal to teach the abductive argumentation pattern through detective novels. *3rd International Conference of ESERA*. Salónica, Grecia. (Organizador: European Science Education Research Association.)

Adúriz-Bravo, A. (2001). El desarrollo curricular en ciencias experimentales como una tecnología basada en conocimiento didáctico. *2do Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2001). Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia. *Congreso Nacional de Didácticas Específicas*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

Adúriz-Bravo, A. y Erduran, S. (2001). La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología. *V Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Biología*. Posadas, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). A '3P-model' for didactics of science. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizadores: IHPST Group.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). La didáctica de las ciencias experimentales como disciplina tecnocientífica autónoma. *Congreso Nacional de Didácticas Específicas*. Granada, España. (Organizador: Universidad de Granada.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). The philosophy of science in prospective science teacher education: Rationale and practical proposals. *26th Annual Conference of the ATEE*. Estocolmo, Suecia. (Organizadores: Association for Teacher Education in Europe y Lärarhögskolan i Stockholm.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Duschl, R. (2001). Una aplicación del modelo cognitivo de ciencia en la ciencia escolar: El modelo irreductible de ondas y campos. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2001). A characterisation of practical proposals to teach the philosophy of science to prospective science teachers. *1st IOSTE Symposium in Southern Europe*. Paralimni, Chipre. (Organizador: International Organization for Science and Technology Education.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M., Estany, A., Duschl, R. y Galagovsky, L. (2001). Review of three research lines within the area HPS. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizador: IHPST Group.)

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2001). Estudio del pensamiento de profesores de física en activo acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Espinet, M., Tamayo, O., Badillo, E. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aportes para el estudio del conocimiento profesional de los maestros de educación infantil sobre la naturaleza, enseñanza y aprendizaje de las ciencias. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Contributions of the cognitive model of science to didactics of science. *6th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Denver, Estados Unidos. (Organizador: IHPST Group.)

Lalinde, J. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Beiträge der Naturwissenschaftenphilosophie zur juristischen Semantik. *13th European Symposium on Language for Special Purposes*. Vaasa, Finlandia. (Organizadores: Vaasan Yliopisto y AILA Scientific Comission on Language for Special Purposes.)

Villamañán, R. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Diseño de un curso CTS para la formación inicial de maestros de educación primaria. *I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad*. Valladolid, España. (Organizador: Universidad de Valladolid e Ingeniería Sin Fronteras.)

2000 (10 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2000). A theoretical characterisation of proposals integrating philosophy of science and science education. *5th European Science Education Summerschool of ESERA*. Gilleleje, Dinamarca. (Organizador: ESERA-European Science Education Research Association.)

Adúriz-Bravo, A. (2000). Campos teóricos estructurantes para la enseñanza de la epistemología a futuros profesores de ciencias. *1er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*. Bellaterra, España. (Organizador: UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. (2000). Historia de la enseñanza de las ciencias naturales: Primeras reflexiones acerca de su emergencia como campo, a través de una revisión de fuentes secundarias. *II Congreso Internacional de Educación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA-Universidad de Buenos Aires.)

Adúriz-Bravo, A. (2000). Some reflections on teacher training in the philosophy of science. *Students' Research Day of the School of Education at King's College*. Londres, Reino Unido. (Organizador: King's College London.)

Adúriz-Bravo, A., Espinet, M., Salazar, I., Badillo, E., Mena, N., Tamayo, O. y Trujillo, J. (2000). Ideas on the nature of science in prospective teachers for early childhood education. *25th Annual Conference of the ATEE*. Barcelona, España. (Organizador: Association for Teacher Education in Europe y Universitat de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). Ideas epistemológicas 'estructurantes' para la formación del profesorado de ciencias experimentales. *Simposio sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*. Girona, España. (Organizador: Universitat de Girona.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). 'Structuring' ideas from the philosophy of science for physics teacher education. *XVIIIth GIREP International Conference*. Barcelona, España. (Organizador: GIREP-Groupe International de Recherche sur l'Enseignement de la Physique.)

Adúriz-Bravo, A., Meinardi, E. y Duschl, R. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas de los futuros profesores sobre evolución. *II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Córdoba, Argentina. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2000). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general: Una mirada epistemológica. *II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. Córdoba, Argentina. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

Tamayo, O., Espinet, M., Mena, N., Adúriz-Bravo, A., Badillo, E., Salazar, I. y Trujillo, J. (2000). Ideas on science teaching and learning in prospective teachers for early childhood education. *25th Annual Conference of the ATEE*. Barcelona, España. (Organizador: Association for Teacher Education in Europe y Universitat de Barcelona.)

1999 (3 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Galagovsky, L. (1999). Relations between philosophy of science and didactics of science. *5th International History, Philosophy and Science Teaching Conference*. Como/Pavia, Italia. (Organizador: IHPST Group.)

Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1999). ¿Didáctica de las ciencias naturales o didáctica de cada disciplina? *Primeras Jornadas de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Galagovsky, L., Morales, L., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (1999). El modelo de ciencia escolar: Una propuesta de la didáctica de las ciencias naturales para articular la normativa y la realidad del aula. *XI Reunión Nacional de Educación en Física*. Mendoza, Argentina. (Organizador: Asociación de Profesores de Física de Argentina.)

1998 (2 comunicaciones)

Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1998). Didáctica especial y práctica de la enseñanza. *Jornadas Desarrollos en Docencia Universitaria con Expocátedra*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Sztrajman, J. y Landa, S. (1998). La narración y la historia de la ciencia como herramientas para la enseñanza de un concepto científico complejo. *I Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*. La Serena, Chile. (Organizadores: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe y Universidad de La Serena.)

1997 (4 comunicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (1997). La propuesta didáctica ‘activa’ del movimiento de la Escuela Nueva para las ciencias naturales: Argentina 1921-1929. *X Jornadas Argentinas de Historia de la Educación*. Rosario, Argentina. (Organizadores: Sociedad Argentina de Historia de la Educación y Universidad Nacional de Rosario.)

Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 1: Consideraciones teóricas. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Mar del Plata.)

Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 2: Un ejemplo sobre modelos atómicos. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Mar del Plata.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (1997). La utilización del pensamiento científico en el profesorado. *V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Murcia, España. (Organizadores: Universidad de Murcia y Universitat Autònoma de Barcelona.)

1996 (1 comunicación)

Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1996). Vaciamiento del discurso escolar: Un análisis desde la observación de prácticas pedagógicas. *I Congreso Internacional de Educación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

5.1.1.3 Talleres y minicursos (23 talleres y minicursos)

2011 (2 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Diseño, implementación y evaluación de “historias de la ciencia” para la profesionalización del profesorado de ciencias. *I Congreso Internacional de Enseñanza de las*

Ciencias y la Matemática y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática. Tandil, Argentina. (Organizador: NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología de la UNCPBA-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.)

Pujalte, A., Gesuele, C., Márquez, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Qué nos imaginamos al pensar en la gente que se dedica a la ciencia?: Implicaciones para una educación científica escolar de calidad para todos y todas. *2do Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2010 (3 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Enseñar a “hablar y escribir ciencias”: Importancia del lenguaje en las clases de ciencias naturales. *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad y IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*. Ibagué, Colombia. (Organizador: Universidad del Tolima.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Uso de la naturaleza de la ciencia para el desarrollo de competencias de pensamiento científico. *X Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Matemática y la Tecnología y XII Encuentro Chileno de Educación Química*. Santiago, Chile. (Organizadores: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Sociedad Chilena de Química.) (Por invitación.)

Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Imágenes del “científico de campo”: Implicaciones para la educación ambiental escolar. *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2009 (3 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A., González Galli, L. y Pujalte, A. (2009). Hablar y escribir ciencias: Usar el lenguaje para aprender ciencias naturales. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Ideas previas y obstáculos: Herramientas para la comprensión del aprendizaje del estudiantado. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *I Congreso Internacional y III Congreso de Educación en Ciencia y Tecnología*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2008 (5 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Elaboración de unidades didácticas y desarrollo de habilidades cognitivolingüísticas. *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Imágenes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas. *IX SIEF*. Rosario, Argentina. (Organizadores: APFA y Universidad Nacional de Rosario.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Nuevas visiones didácticas acerca del método científico. *Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales “Desarrollo de Competencias Científicas e Innovaciones en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias”*. (Organizadores: Instituto de Química y Facultad de

Ciencias Básicas y Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). ¿Qué es y para qué sirve la historia de la ciencia? (Coloquio.) *IX Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., González Galli, L. y Meinardi, E. (2008). Diseñando actividades para pensar la biodiversidad y su importancia. *IV Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida*. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de Catamarca.) (Por invitación.)

2007 (4 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Construcción de hechos científicos escolares. “*Saber y Hacer*”, *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Elaboración de unidades didácticas y desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas. *VIII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales “Promoción y Desarrollo de Competencias de Pensamiento Científico y Formación del Profesorado para una Cultura de la Diversidad”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Elementos para una propuesta alternativa de la enseñanza de las ciencias naturales. “*Saber y Hacer*”, *1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. Pasto, Colombia. (Organizadores: Universidad de Nariño y Rudecolombia.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Una introducción a la naturaleza de la ciencia. *II Encontro Nacional de Ensino de Biologia & I Encontro Regional de Ensino de Biología da Regional 04*. Uberlândia, Brasil. (Organizadores: Associação Brasileira de Ensino de Biologia y Univesidade Federal de Uberlândia.) (Por invitación.)

2005 (2 talleres o minicursos)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Introducción a la naturaleza de la ciencia. *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*. Barrancabermeja, Colombia. (Organizador: Instituto Universitario de La Paz.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Leer y escribir ciencias naturales. *VI Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias “Educación Científica, Ciudadanía y Valores: Retos de los Nuevos Modelos de Conocimiento”*. Santiago, Chile. (Organizador: Grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile.) (Por invitación.)

2004 (1 taller o minicurso)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Analogías y la formación científica a nivel universitario. *Seminario Internacional sobre la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Tecnología: Un Reto en la Docencia Universitaria*. Bogotá, Colombia. (Organizador: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.) (Por invitación.)

2002 (1 taller o minicurso)

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2002). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus: Workshop around the

relationships between ontogenesis and phylogenesis. *54th Conference of the CIEAEM*. Vilanova i la Geltrú, España. (Organizadores: Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques y Escola Universitària Politècnica de Vilanova i la Geltrú.)

1997 (1 taller o minicurso)

Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Morales, L. (1997). Inventando el átomo: Modelos y analogías para la estructura de la materia. *X Reunión Nacional de Educación en Física*. Mar del Plata, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Mar del Plata.)

1996 (1 taller o minicurso)

Langer, M., Bender, G., Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Cidale, R. (1996). Jugando con las ciencias. *3as Jornadas de Tiempo Libre y Recreación*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Graduados del Instituto de Tiempo Libre y Recreación.)

5.1.1.4 Pósters (32 pósters)

2011 (2 pósters)

Adúriz-Bravo, A., Amador Rodríguez, R., Inzillo, L. y Pujalte, A. (2011). Research on the nature of science in Latin America. *9th International ESERA Conference*. Lyon, Francia. (Organizador: ESERA.)

Pujalte, A.P., Adúriz-Bravo, A. y Porro, S. (2011). Concepciones y actitudes del profesorado de ciencias acerca de la ciencia y la enseñanza y su relación con el logro de una educación científica para todas y todos. *I Jornadas Interdisciplinarias de la Universidad de Buenos Aires sobre Marginaciones Sociales "Universidad y Políticas Públicas: El Desafío de las Marginaciones Sociales"*. Buenos Aires: Argentina. (Organizador: PIUBAMAS de la Universidad de Buenos Aires.)

2010 (2 pósters)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Representaciones del concepto 'combustión': Un trabajo didáctico con profesores en formación. *IV Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacional de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina. (Organizadores: Universidad Nacional del Litoral y Asociación Química Argentina.)

Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). El arte en la histología. *II Congrès Internacional de Didactiques*. Girona, España. (Organizadores: Université de Genève, Universidad de Granada y Universitat de Girona.)

2009 (2 pósters)

Gómez, A., Adúriz-Bravo, A., Guerra Ramos, M.T. y Marbà, A. (2009). Explanations on sense organs and nervous system: A content analysis of primary school textbooks. *NARST 2009 Annual International Conference*. Garden Grove, Estados Unidos. (Organizador: National Association for Research in Science Teaching.)

Hugo, D., Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (2009). Emociones de los profesores y contenidos de didáctica de las ciencias. *International Congress of Science Education/Congreso Internacional de Educación en Ciencias*. Cartagena de Indias, Colombia. (Organizadores: Revista *Journal of Science Education* y Universidad Antonio Nariño.)

2008 (4 pósters)

Cocchi, D., Zanón, M.V., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Cómo enseñar sistema endócrino. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Intervención experimental en biología y formación del profesorado. *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: ADBiA.)

Meinardi, E., Bonan, L., González Galli, L., Plaza, M.V., Pujalte, A., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Diseño innovador y coordinado de cuatro asignaturas de didáctica de las ciencias naturales para futuros profesores fundamentado en el 'campo de investigación de referencia'. "*La Universidad de Buenos Aires: Producción y Trayectoria Pedagógica*": Encuentro entre Profesores e Investigadores de la UBA para el Análisis de las Buenas Prácticas de Enseñanza y Formación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA.)

Ramos, A.M., Levin, L., Núñez, P., Lostao, R. y Adúriz-Bravo A. (2008). La investigación guiada en micología como dispositivo para la formación científica y epistemológica de futuros profesores de biología. *VI Congreso Latinoamericano de Micología*. Mar del Plata, Argentina. (Organizador: Asociación Latinoamericana de Micología.)

2007 (1 póster)

Adúriz-Bravo, A., Daraio, V., Francisco, V. y Zelzman, C. (2007). Estudiando a los científicos 'in vivo'. *Ias Jornadas de Extensión Universitaria "Exactas con la Sociedad"*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.)

2006 (6 pósters)

Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Inzillo, L., Litterio, V., Meinardi, E., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I., Valli, R. y Simón, J. (2006). Learning about the *nature of biology* in secondary classes: Rationale and proposals. *VIIth ERIDOB Conference*. Londres, Reino Unido. (Organizadores: European Researchers in Didactics of Biology e Institute of Education, University of London.)

Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2006). El ambiente de Villa Gesell y sus cambios: De la universidad a la escuela y de la escuela a la universidad. *Primeras Jornadas "Las necesidades sociales y la Universidad"*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Secretarías de Extensión de diversas Facultades de la UBA.)

Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Josiowicz, R. y Barberena, M. (2006). La erosión costera como problema ambiental: La extensión universitaria como herramienta de educación ambiental en la escuela secundaria. *V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental*. Joinville, Brasil. (Organizadores: UNESCO y diversos organismos públicos de Brasil.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Franchi, M., Revel Chion, A., Gómez, S., Salas, V., Donadío, O. y Bonan, L. (2006). Educación en ciencias: Una apuesta a la formación de jóvenes en situación de riesgo. *Primeras Jornadas "Las necesidades sociales y la Universidad"*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Secretarías de Extensión de diversas Facultades de la UBA.)

Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Gómez, S., Salas, V., Donadío, O. y Franchi, M. (2006). Inclusión social de jóvenes en riesgo: Promoción de la salud y desarrollo de capacidades laborales en la escuela. *2a Reunión de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizadores: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico de Brasil y Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina, junto con diversas entidades públicas argentinas y brasileñas.)

Meinardi, E., Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2006). La educación para la salud sexual: Vínculos entre la investigación, las aulas y el

currículo. *V Congresso Ibero-Americano de Educação Ambiental*. Joinville, Brasil. (Organizadores: UNESCO y diversos organismos públicos de Brasil.)

2005 (1 póster)

Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L. e Izquierdo-Aymerich, M. (2005). *El guiso fantasmagórico: Una experiencia para introducir a los profesores y profesoras de química en la naturaleza de la ciencia. IV Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química*. Mérida, México. (Organizadores: Centro Nacional de Educación Química en México, Facultad de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México y Universidad Autónoma de Yucatán.)

2004 (4 pósters)

Adúriz-Bravo, A., Gingarelli, M. y Mudry, M. (2004). Seguimiento de las ideas sobre el método científico en un grupo de estudiantes de enseñanza media. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Some theoretical and practical considerations for the use of analogies in the chemistry class. *18th International Conference on Chemical Education*. Estambul, Turquía. (Organizador: Sociedad Química Turca y IUPAC.)

Meinardi, E., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Un curso de didáctica de la biología para futuros profesores, fundamentado en el modelo de ciencia escolar. *Centenario de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2004). Estrategias didácticas centradas en la apropiación del problema para el tratamiento de los trastornos alimentarios de origen social en el nivel medio. *VI Jornadas Nacionales y I Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina.)

2003 (1 póster)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2003). Modelos y analogías en la enseñanza de la física: Directrices para una planificación didáctica sobre modelos atómicos. *XIII Reunión Nacional de Educación en Física*. Río Cuarto, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de Río Cuarto.)

2002 (2 pósters)

Adúriz-Bravo, A. (2002). La analogía en el lenguaje científico erudito y escolar: Una actividad didáctica para profesores de ciencias. *IV Jornada de la Xarxa Temàtica "Coneixement, llenguatge i discurs especilitzat"*. Bellaterra, España. (Organizador: Red Temática conformada por diversas universidades españolas.) (Por invitación.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Innovación en la formación universitaria del profesorado de ciencias naturales en España y Argentina: Introducción de la componente epistemológica. *II Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación*. Tarragona, España. (Organizador: Universitat de Tarragona.)

2001 (3 pósters)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2001). Actividad para introducir la abducción en el aula de ciencias. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Meinardi, E., Morales, L. y Galagovsky, L. (2001). El concepto de *modelo* en la enseñanza de la física: Una revisión epistemológica, didáctica y retórica. *XII Reunión Nacional de Educación en Física*. San Martín, Argentina. (Organizadores: Asociación de Profesores de Física de Argentina y Universidad Nacional de San Martín.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2001). La educación ambiental en el aula: Una propuesta para integrar los contenidos disciplinares con las estrategias didácticas. *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

2000 (1 póster)

Espinet, M., Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Tamayo, O., Mena, N., Badillo, E. y Trujillo, J. (2000). Ideas of prospective teachers for early childhood education on science and science education. *10th EECERA European Conference on Quality in Early Childhood Education*. Londres, Reino Unido. (Organizadores: European Early Childhood Education Research Association y Institute of Education, University of London.)

1999 (1 póster)

Espinet, M., Adúriz-Bravo, A., Badillo, E., Mena, N., Salazar, I., Tamayo, O. y Trujillo, J. (1999). La representación del conocimiento de los futuros maestros de infantil sobre la naturaleza, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *I Jornades Interdepartamentals de Recerca Educativa*. Bellaterra, España. (Organizador: Universitat Autònoma de Barcelona.)

1997 (1 póster)

Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Galagovsky, L. y Bonan, L. (1997). Problemas con el concepto de 'modelo' en la enseñanza de la física. *82a Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina*. San Luis, Argentina. (Organizadores: Asociación Física Argentina y Universidad Nacional de San Luis.)

1995 (1 póster)

Dibar Ure, C., Garea, M.T., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Pozzetti, G., Luján, C., Pontini, G., Molino, E., Fernández, F., López Arriazu, F. y Posca, Z. (1995). Trabajo práctico de laboratorio, o cómo abrir las puertas de la facultad. *80a Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina*. San Carlos de Bariloche, Argentina. (Organizadores: Asociación Física Argentina e Instituto Balseiro, Universidad Nacional de Cuyo.)

5.1.2. Participación como asistente sin presentación (17 congresos)

2011 (1 congreso)

Interrelations among Philosophy, Physics, and Chemistry. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Grupo de Filosofía de la Física y la Química, dirigido por la Prof. Olimpia Lombardi.)

2009 (2 congresos)

I Reunión de Biología Evolutiva del Cono Sur. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA.)

Second International Meeting of the HIPST Project. Budapest, Hungría. (Organizadores: Proyecto Internacional HIPST y Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem.) (Por invitación.)

2008 (1 congreso)

93a Reunión Nacional de Física. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: AFA-Asociación Física Argentina.)

2005 (1 congreso)

Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Docentes en el Marco del Proyecto “Abordaje Ecosistémico para la Prevención y el Control del Vector del Dengue en Argentina y Uruguay”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. (Organizador: UBA-Universidad de Buenos Aires.) (Por invitación.)

2003 (1 congreso)

Primeres Jornades sobre l’Ensenyament de la Física i la Química a Secundària. Barcelona, España. (Organizador: Col.legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya.)

2002 (2 congresos)

Segundo Encuentro de Historia de la Ciencia. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Sociedad Argentina de Historia de la Ciencia.)

XII Simposio sobre la Enseñanza de la Geología. Girona, España. (Organizadores: AEPECT-Asociación Española para la Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y Universitat de Girona.)

2001 (2 congresos)

Seminario sobre Gestión del Conocimiento. Sabadell, España. (Por invitación.)

II Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat”. Valencia, España. (Organizador: Red Temática integrada por varias universidades españolas.) (Por invitación.)

2000 (4 congresos)

I Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat”. Barcelona, España. (Organizador: Red Temática integrada por varias universidades españolas) (Por invitación.)

Critical Thinkers. Londres, Reino Unido. (Organizador: King’s College, University of London) (Por invitación.)

Seminar on Argumentation at King’s College. Londres, Reino Unido. (Organizador: King’s College, University of London) (Por invitación.)

II Jornades d’Educació per a una Cultura Científica. Barcelona, España. (Organizador: Museu de Ciència de Barcelona.)

1998 (1 congreso)

Joint Seminar King’s College and Universitat Autònoma. Bellaterra, España. (Organizadores: King’s College London y Universitat Autònoma de Barcelona.) (Por invitación.)

1996 (2 congresos)

Seminario Internacional Desarrollos en Psicología Genética: “Homenaje Latinoamericano a Jean Piaget en el Centenario de su Nacimiento”. Buenos Aires, Argentina. (Organizador: Universidad de Buenos Aires.)

Jornadas de Actualización y Discusión sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias. La Plata, Argentina. (Organizador: Universidad Nacional de La Plata.)

5.2. Publicaciones

5.2.1. Análisis cuantitativo

5.2.1.1. Según el programa *Harzing's Publish or Perish*

Al 31/01/2012.

Número total de publicaciones: 130

Número total de citas: 800

Máximo número de citas para una publicación: 112

Índice h (corregido): 14 (a=4.73, m=0.14)

Índice g: 24

Índice e: 17.52

5.2.1.2. Según Scopus

Al 31/03/2011.

Documentos Scopus (corregido): 4

Documentos no-Scopus: 44

Índice h: 2

5.2.1.3. Según Google Scholar

Al 31/03/2011.

Artículos y otros documentos con "A. Aduriz-Bravo" como autor: 133

5.2.1.4. Impacto

Al 28/02/2011. Usando datos de Harzing's Publish or Perish y del Índice de Impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada.

Publicaciones con más de 20 citas:

112 citas. Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales: El concepto de *modelo didáctico analógico*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 231-242. (ISSN: 0212-4521.) **Ocupa el número 23 en el orden de citaciones en *Enseñanza de las Ciencias***. Es el 68º artículo de educación más citado en España (1994-2009) según la Universidad de Granada.

81 citas. Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education*, 12(1), 27-43. (ISSN: 0926-7220.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número EJ665258.) **Ocupa el número 19 en el orden de citaciones en *Science & Education***.

48 citas. Adúriz-Bravo, A. (2001). *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*. Tesis doctoral bajo la dirección de la Profesora Mercè Izquierdo-Aymerich. Bellaterra: UAB. Publicada por el sitio *Tesis Doctorals en Xarxa* del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya. [En línea.] <http://www.tdx.cesca.es/TDCat-1209102-142933>. (636 páginas.) (ISBN: 84-688-1843-7.)

34 citas. Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(3), 130-140. [En línea.] <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/Numero3/Art1.pdf> (ISSN: 1579-1513.) **Ocupa el número 7 en el orden de citaciones en la REEC**.

33 citas. Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (104 páginas.) (ISBN: 950-557-655-2.)

26 citas. Izquierdo-Aymerich, M. y Aliberas, J., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2004). *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències: Per un ensenyament de les ciències racional i raonable*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (222 pàgines.) (ISBN: 84-490-2364-5.)

23 citas. Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476. (ISSN: 0212-4521.)

20 citas. Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Problemas con el lenguaje científico en la escuela: Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 315-321. (ISSN: 0212-4521.)

5.2.1.5. Tabla de resumen

Al 31/10/2010.

Artículos en publicaciones con ISSN o ISBN	<i>Artículos en revistas con referato</i>	47
	<i>Artículos en revistas sin referato</i>	5
	<i>Artículos en proceedings seleccionados</i>	9
	<i>Artículos en proceedings completos</i>	54
	Total	115
Artículos y escritos cortos en publicaciones sin ISSN o ISBN	<i>Artículos en actas de congresos</i>	27
	<i>Artículos en la web</i>	1
	<i>Publicaciones internas para formación docente (menos de 30 páginas)</i>	8
	<i>Materiales de cátedra (menos de 30 páginas)</i>	6
	Total	42
Libros con ISBN	<i>Libros científicos</i>	2
	<i>Libros para formación docente</i>	3
	<i>Libros de texto</i>	5
	<i>Tesis con ISBN</i>	1
	Total	11
Libros y escritos largos sin ISBN	<i>Libros de divulgación</i>	2
	<i>Libros para formación docente</i>	1
	<i>Tesis, tesinas y memorias sin ISBN</i>	3
	<i>Publicaciones internas para formación docente (más de 30 páginas)</i>	7
	Total	13
Capítulos de libros	<i>Capítulos en libros científicos</i>	15
	<i>Prólogos en libros científicos</i>	1
	Total	16
Artículos breves, notas y resúmenes	<i>Reseñas</i>	8
	<i>Sinopsis en actas de congresos</i>	33
	<i>Resúmenes en actas de congresos</i>	32
	Total	73
Trabajos inéditos	<i>Informes de investigación inéditos</i>	2
	<i>Artículos inéditos</i>	8
	Total	10
Total	280	

5.2.2. Libros (14 libros)

5.2.2.1. Libros científicos (2 libros)

2005 (1 libro)

Adúriz-Bravo, A. (2005). *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Colección “Educación y Pedagogía”. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (104 páginas.) (ISBN: 950-557-655-2.)

2004 (1 libro)

Izquierdo-Aymerich, M. y Aliberas, J., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2004). *Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències: Per un ensenyament de les ciències racional i raonable*. Colección “Materials”, 150. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (222 páginas.) (ISBN: 84-490-2364-5.)

5.2.2.2. Libros de texto (10 libros)

5.2.2.2.1. Libros de texto para formación docente (4 libros)

2008 (1 libro)

Meinardi, E. (coord.), Bonan, L., Baraldo, L., González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (2008). *Agua*. Proyecto “ConCiencias para la Sostenibilidad”. CD-ROM. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC/Fundación YPF. (ISBN: 978-956-8302-73-3.) [También disponible en línea: <http://www.fundacionypf.org.ar/publicaciones/Agua/contents/generales/home.htm>]

2007 (1 libro)

Adúriz-Bravo, A. (2007). *La energía: Cambios y movimientos: Docentes*. Serie “Cuadernos para el Aula”, Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (48 páginas.) (ISBN: 978-950-00-0668-2.) [También disponible en línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002710.pdf>]

2006 (1 libro)

Adúriz-Bravo, A., Barderi, M.G., Bustos, D., Frid, D., Hardmeier, P. y Suárez, H., con la colaboración de Martínez Filomeno, S. y De Maio, F. (2006). *Biología: Anatomía y fisiología humanas. Genética. Evolución: Recursos para el docente*. Buenos Aires: Santillana. (56 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1667-2.)

1999 (1 libro)

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Flores, G. y Schnek, A. (1999). *Ciencias naturales para docentes de EGB2: Módulo A*. Buenos Aires: Prociencia/Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (150 páginas.) (Sin ISBN.)

5.2.2.2.2. Libros de texto para educación primaria y secundaria (6 libros)

2011 (1 libro)

Taddei, F. (coord.), Sobico, C. y Righini, R., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2011). *Física: La energía*. Serie “Huellas”, Física. Buenos Aires: Estrada. (208 páginas.) (ISBN: 978-950-01-1354-0.)

2007 (3 libros)

Adúriz-Bravo, A. (2007). *La energía: Cambios y movimientos: Estudiantes*. Serie “Cuadernos para el Aula”, Física. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (56 páginas.) (ISBN: 978-950-00-0667-5.) [También disponible en línea: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002713.pdf>]

Alegría, M., Franco, R., Jaul, M. y Morales, E., con la colaboración de Balbiano, A. y Adúriz-Bravo, A. (2007). *Química: Estructura, comportamiento y transformaciones de la materia*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (288 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1681-8.)

Trigueros Gaisman, M., Waldegg Casanova, G., Adúriz-Bravo, A., Díaz, F., Lerner, A.M. y Rossi, D. (2007). *Física: Movimiento, interacciones y transformaciones de la energía*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (255 páginas.) (ISBN: 978-950-46-1851-5.)

2006 (1 libro)

Adúriz-Bravo, A., Barderi, M.G., Bustos, D., Frid, D., Hardmeier, P. y Suárez, H., con la colaboración de Balbiano, A. (2006). *Biología: Anatomía y fisiología humanas. Genética. Evolución*. Serie “Perspectivas”. Buenos Aires: Santillana. (288 páginas.) (ISBN: 950-46-1662-3.)

2005 (1 libro)

Valli, R. y Bustos, D., con la colaboración de Adúriz-Bravo, A. (2005). *Adolescencia y salud*. Serie “Todos Protagonistas”. Buenos Aires: Santillana. (208 páginas.) (ISBN: 950-46-1487-6.)

5.2.2.3. Libros de divulgación (2 libros)

2005 (2 libros)

Adúriz-Bravo, A. (2005). *El guiso fantasmagórico: Relato de la mítica invención de los marcadores radiactivos*. Campaña Nacional de Lectura, Colección “La Ciencia, una Forma de Leer el Mundo”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (8 páginas.) (Sin ISBN.) [También disponible en línea: http://www.educaciencias.gov.ar/archivos/Librotexto_PAC/guiso.pdf]

Adúriz-Bravo, A. (2005). *¿Vampiros en Valaquia?: Explicación bioquímica de la leyenda*. Campaña Nacional de Lectura, Colección “La Ciencia, una Forma de Leer el Mundo”. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (8 páginas.) (Sin ISBN.) [También disponible en línea: http://www.educaciencias.gov.ar/archivos/Librotexto_PAC/vampiros.pdf]

5.2.3. Capítulos de libros (19 capítulos)

En prensa (3 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2012). Competencias metacientíficas escolares dentro de la formación del profesorado de ciencias, en Badillo, E., García, L., Marbà, A. y Briceño, M. (coords.). *El desarrollo de competencias en la clase de ciencias y matemáticas*, 43-67. Mérida: Universidad de Los Andes.

Adúriz-Bravo, A. (2012). The *nature of science* (NOS) in early childhood science teacher education: Some guidelines and proposals, en Plakitsi, K. (ed.). *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία [Aproximaciones sociocognitivas y socioculturales a la ciencia en la educación inicial]*, pp. 97-113. Atenas: Patakis. (ISBN: 978-960-16-3828-7.)

Adúriz-Bravo, A., Merino, C., Jara, R., Arellano, M. y Ruiz, F.J. (2012). Competencias científicas: ¿Desde dónde y hacia dónde?, en Badillo, E., García, L., Marbà, A. y Briceño, M. (coords.). *El desarrollo de competencias en la clase de ciencias y matemáticas*, 17-42. Mérida: Universidad de Los Andes.

2012 (1 capítulo)

Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2012). “Errare scientificum est”: El rol del error constructivo en la enseñanza de las ciencias, en Camps, V., Estany, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (eds.). *Error y conocimiento: La gestión de la ignorancia desde la didactología, la ética y la filosofía*, 71-91. Granada: Comares. (ISBN: 84-9836-906-9.)

2011 (3 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Concepto de modelo científico: Una mirada epistemológica de su evolución, en Galagovsky, L. (coord.). *Didáctica de las ciencias naturales: El caso de los modelos científicos*, 141-161. Buenos Aires: Lugar Editorial. (ISBN: 978-950-892-366-0.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Use of the history of science in the design of research-informed NOS materials for teacher education, en Kokkotas, P.V., Malamitsa, K.S. y Rizaki, A.A. (eds.). *Adapting historical knowledge production to the classroom*, 195-204. Rotterdam: Sense Publishers. (ISBN: 978-94-6091-347-1.)

Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Cómo enseñar ciencias?, en *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: Formación de ciudadanía para el siglo XXI*, 93-128. México: Secretaría de Educación Pública/Universidad Pedagógica Nacional. (ISBN: 978-607-467-055-4.) [También disponible en línea: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/CIENCIAS_web.pdf]

2010 (1 capítulo)

Couló, A. y Adúriz-Bravo, A. (2010). “La idea más minúscula”: Unidad didáctica para aprender sobre modelos en torno a la estructura atómica de la materia, en Angulo Delgado, F. y Quintanilla, M. (comps.). *Unidades didácticas en ciencias naturales y educación ambiental: Su contribución a la promoción de competencias de pensamiento científico: Volumen II*, 159-186. Medellín: Universidad de Antioquia. (ISBN: 978-958-714-357-7.)

2008 (2 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Áreas de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales: La naturaleza de la ciencia, en Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*, 111-125. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (ISBN: 84-920738-2-9.)

Adúriz-Bravo, A. (2008). ¿Existirá el “método científico”?, en Galagovsky, L. (coord.). *¿Qué tienen de ‘naturales’ las ciencias naturales?*, 47-59. Buenos Aires: Biblos. (ISBN: 978-950-786-654-8.)

2007 (3 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación de profesores de ciencias naturales, en Gallego Badillo, R., Pérez Miranda, R. y Torres de Gallego, L.N. (comps.). *Didáctica de las ciencias: Aportes para una discusión*, 17-36. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. (ISBN: 978-958-8316-31-4.)

Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Discusión en torno a una propuesta para introducir la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias, en Izquierdo-Aymerich, M., Caamaño, A. y Quintanilla, M. (eds.). *Investigar en la enseñanza de la química: Nuevos horizontes: Contextualizar y modelizar*, 173-196. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB. (ISBN: 84-920738-1-0.)

Quintanilla, M., Saffer, G., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Nicolás Copérnico desde una propuesta realista pragmática de la historia de la ciencia, en Quintanilla, M. (comp.). *Historia de la ciencia: Propuestas para su divulgación y enseñanza: Volumen II*, 47-65. Santiago de Chile: Arrayán Editores. (ISBN: 956-240-573-7.)

2006 (1 capítulo)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2006). Modelos y analogías en la enseñanza de la física, en Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Retos y*

propuestas, 57-71. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 956-14-0865-1.)

2005 (3 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2005). “Los descubrimientos del radio”: Una unidad didáctica para enseñar sobre la naturaleza de la ciencia a futuros profesores de ciencias naturales, en Couso, D., Badillo, E., Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*, 317-336. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0833-4.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum, en Matthews, M., Gauld, C., Stinner, A. (eds.). *The pendulum: Scientific, historical, philosophical and educational perspectives*, 277-291. Dordrecht: Springer. (ISBN: 1-4020-3525-X.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). La enseñanza de los componentes prácticos y axiológicos de los conceptos químicos, en Cabré, M.T. y Bach, C. (eds.). *Coneixement, llenguatge i discurs especialitzat*, 325-345. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada (UPF)/Documenta Universitària. (ISBN: 84-934349-5-7.)

2003 (4 capítulos)

Adúriz-Bravo, A. (2003). “La muerte en el Nilo”: Una propuesta para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en el aula de ciencias naturales de secundaria, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 129-138. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2003). Estudio del pensamiento de profesores de matemática en ejercicio acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 35-59. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Algunos elementos teóricos para la investigación del conocimiento profesional del profesorado de ciencias naturales acerca de la naturaleza de la ciencia, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 23-34. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Relaciones de la didáctica de las ciencias naturales con otras disciplinas científicas, en Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*, 13-22. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

2002 (1 capítulo)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias naturales, en Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (comps.). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales*, 127-139. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias. (ISBN: 958-8226-37-6.) (Segunda edición: 2005.)

5.2.4. Prólogos e introducciones (6 prólogos e introducciones)

5.2.4.1. Prólogos de libros científicos (3 prólogos)

2009 (1 prólogo)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Prólogo, en Cardoso Erlam, N., Chaparro Cuervo, N. y Erazo Caicedo, É.D. *Pedagogía, didáctica y concepciones de ciencia: Una visión integradora*, 13-14. Ibagué: Universidad del Tolima. (ISBN: 978-958-9243-36-7.)

2008 (1 prólogo)

Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Presentación, en Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*, 8-13. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (226 páginas.) (ISBN: 84-920738-2-9.)

2006 (1 prólogo)

Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Prólogo, en Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Restos y propuestas*, 11-13. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (ISBN: 956-14-0865-1.)

5.2.4.2. Introducciones de revistas científicas (4 introducciones)

2012 (1 introducción)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2012). Introduction: The application of the history and philosophy of science in science teaching. *Science & Education*, on-line first. (4 páginas.) (ISSN: 0926-7220.)

2009 (1 introducción)

Adúriz-Bravo, A. y Otero, M.R. (2009). Investigación en educación en ciencias: Algunas perspectivas internacionales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, número especial 1-2009, s/pp. (2 páginas.) (ISSN: 1850-6666.)

2008 (1 introducción)

Tamayo Alzate, Ó.E., Copello, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Editorial. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 7-10. (ISSN: 1900-9895.)

2003 (1 introducción)

Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (2003). Introducción. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra “Retos de la enseñanza de las ciencias en el siglo XXI: Selección de comunicaciones”, 3. [En línea: http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2003v21nEXTRA/edlc_a2003v21nEXTRAp3.pdf] (ISSN: 0212-4521.)

5.2.5. Artículos en revistas con referato (55 artículos)

2012 (2 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2012). A semantic view of scientific models for science education. *Science & Education*, on-line first. (ISSN: 0926-7220.)

Ariza, Y. y Adúriz-Bravo, A. (2012). La “Nueva Filosofía de la Ciencia” y la “Concepción Semántica de las Teorías Científicas” en la didáctica de las ciencias naturales. *Revista de Educación en Ciencias Experimentales y Matemática*, 2(2), s/pp. (12 páginas.) [En línea: <http://www.humanidadesdigital.unsam.edu.ar/experimental/material/art2-7.pdf>] (ISSN: 1851-782X.)

2011 (5 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Epistemología para el profesorado de física: Operaciones transpositivas y creación de una “actividad metacientífica escolar”. *Revista de Enseñanza de la Física*, 24(1), 7-20. (ISSN: 0326-7091.)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Fostering model-based school scientific argumentation among prospective science teachers. *US-China Education Review*, 8(5), 718-723. (ISSN: 1548-6613.)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2011). A qué epistemología recurrir para investigar sobre la enseñanza de las ciencias. *Revista Electrónica EDUCyT*, 2(2), 3-18. [En línea: <http://www.educyt.org/portal/>] (ISSN: 2215-8227.)

Ariza, Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (en prensa). Dificultades para la introducción de la "familia semanticista" en la didáctica de las ciencias naturales. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 6(1),. (ISSN: 1900-9895.)

Koliopoulos, D., Adúriz-Bravo, A. y Ravanis, K. (2011). El «análisis del contenido conceptual» de los currículos y programas de ciencias: Una posible herramienta de mediación entre la didáctica y la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 29(3), 315-324. (ISSN: 0212-4521.)

2010 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Aproximaciones histórico-epistemológicas para la enseñanza de conceptos disciplinares. *Revista Electrónica EDUCyT*, 1(1), s/pp. [En línea: <http://www.educyt.org/portal/>] (ISSN: 2215-8227.) (12 páginas.)

Inzillo, L.N., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, 2(1), 141-152. [En línea: <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VERSION%20DIGITAL2/Archivos%20Digitales/Doc%20RIECyT%20V2-1-8.pdf>] (ISSN: 1852-852X.)

Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2010). Una unidad didáctica centrada en la comprensión de la percepción de la luz y la visión. *Bio-Grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 3(5), 40-55. [En línea: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/biografia/article/view/499/481>] (ISSN: 2027-1034.)

2009 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). A research-informed instructional unit to teach the nature of science to pre-service science teachers. *Science & Education*, 18(9), 1177-1192. (ISSN: 0926-7220.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4, número especial 1-2009, 40-49. [En línea: http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/num_esp/2009/REIEC_esp_2009_art4.pdf] (ISSN: 1850-6666.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Physical construction of the chemical atom: Is it convenient to go all the way back? *Science & Education*, 18(3-4), 443-455. (ISSN: 0926-7220.)

2008 (4 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Un modelo de ciencia para el análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales. *Perspectivas Educativas*, 1, 13-39. (ISSN: 2027-3401.)

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2008). La explicación en las ciencias naturales y en su enseñanza: Aproximaciones epistemológica y didáctica. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 101-133. (ISSN: 1900-9895.)

Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Modelos de enseñanza y modelos de comunicación en las clases de ciencias naturales. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 23, 31-51. (ISSN: 0121-3814.)

Paz, V., Márquez, C. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Análisis de una actividad científica escolar diseñada para enseñar qué hacen los científicos y la función de nutrición en el modelo de ser vivo. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2), 11-27. (ISSN: 1900-9895.)

2007 (5 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2007). A proposal to teach the nature of science (NOS) to science teachers: The 'structuring theoretical fields' of NOS. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 1(2), 41-56. (ISSN: 1791-261X.) [Republicado como: Adúriz-Bravo, A. (2011). A proposal to teach the nature of science (NOS) to science teachers: The 'structuring theoretical fields' of NOS. *The Pantaneto Forum*, 41, s/pp. {En línea: <http://www.pantaneto.co.uk/issue41/bravo.htm>} (ISSN: 1741-1572.)]

Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas. *Educación en Ciencias e Ingeniería*, 5(1), 28-36. (ISSN: 1657-0243.)

Erduran, S., Mamlok-Naaman, R. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Developing epistemologically empowered teachers: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education. *Science & Education*, 16(9-10), 975-989. (ISSN: 0926-7220.)

Gómez, A. y Adúriz-Bravo, A. (2007). La actividad científica escolar: Una actividad situada. *Configuraciones Formativas*, II, 219-236. (ISBN: 978-968-864-461-4.)

Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo y A. Meinardi, E. (2007). Estudio de problemas alimentarios de origen social. *Alambique*, 51, 114-121. (ISSN: 1133-9837.)

2006 (2 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2006). La epistemología en la formación de profesores de ciencias. *Educación y Pedagogía*, XVIII, 45, 25-36. (ISSN: 0121-7593.)

Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Mena, N. y Badillo, E. (2006). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias naturales: Aportaciones del positivismo lógico. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 1(1), 6-23. [En línea: http://www.exa.unicen.edu.ar/reiec/files/anio1/num1/REIEC_anio1_num1_art2.pdf] (ISSN: 1850-6666.)

2005 (2 artículos)

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Meinardi, E. (2005). Scientific argumentation in pre-service biology teacher education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 1(1), 76-83. [En línea: <http://www.ejmste.com/112005/m5.pdf>] (ISSN: 1305-8223.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2005). Utilising the '3P-model' to characterise the discipline of didactics of science. *Science & Education*, 14(1), 29-41. (ISSN: 0926-7220.)

2004 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Apuntes sobre la formación epistemológica de los profesores de ciencias naturales. *Pedagogía y Saberes*, 21, 9-19. (ISSN: 0121-2494.)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Methodology and politics: A proposal to teach the structuring ideas of the philosophy of science through the pendulum. *Science & Education*, 13(7-8), 717-731. (ISSN: 0926-7220.)

Adúriz-Bravo, A. y Badillo, E. (2004). La epistemología en la formación del profesorado de matemáticas y ciencias. *Ciencias Básicas Bolivarianas*, 4(5), 43-49. (ISSN: 0124-0137.)

2003 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A., Duschl, R. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). Science curriculum development as a technology based on didactical knowledge. *Journal of Science Education*, 4(2), 64-69. (ISSN: 0124-5481.)

Adúriz-Bravo, A. y Erduran, S. (2003). La epistemología específica de la biología como disciplina emergente y su posible contribución a la didáctica de la biología. *Revista de Educación en Biología*, 6(1), 9-14. (ISSN: 0329-5192.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Epistemological foundations of school science. *Science & Education*, 12(1), 27-43. (ISSN: 0926-7220.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número EJ665258.)

2002 (10 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Aprender sobre el pensamiento científico en el aula de ciencias: Una propuesta para usar novelas policiacas. *Alambique*, 31, 105-111. (ISSN: 1133-9837.)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Un modelo para introducir la naturaleza de la ciencia en la formación de los profesores de ciencias. *Pensamiento Educativo*, 30, 315-330. (ISSN: 0717-1013.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Acerca de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 1(3), 130-140. [En línea: <http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/Numero3/Art1.pdf>] (ISSN: 1579-1513.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2002). Una propuesta para estructurar la enseñanza de la filosofía de la ciencia para el profesorado de ciencias en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 20(3), 465-476. (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Galagovsky, L. (2002). Relationships between the philosophy of science and didactics of science. *Journal of Science Education*, 3(1), 6-7. (ISSN: 0124-5481) (Artículo indexado en la base ERIC con el número EJ646147.)

Adúriz-Bravo, A. y Morales, L. (2002). El concepto de *modelo* en la enseñanza de la física: Consideraciones epistemológicas, didácticas y retóricas. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 19(1), 79-92. (ISSN: 1677-2334.)

Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Debates actuales en la didáctica de las ciencias naturales. *Revista de Educación en Biología*, 5(2), 41-49. (ISSN: 0329-5192.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Morales, L. (2002). El modelo de *ciencia escolar*. Una propuesta de la didáctica de las ciencias naturales para articular la normativa educacional y la realidad del aula. *Revista de Enseñanza de la Física*, 15(1), 13-21. (ISSN: 0326-7091.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2002). La Educación Ambiental en el aula. Una propuesta para integrar contenidos multidisciplinares a través de la argumentación. *Investigación en la Escuela*, 46, 93-103. (ISSN: 0213-7771.)

Trujillo, J. y Adúriz-Bravo, A. (2002). El modelo de aprendizaje de Ausubel como soporte teórico para conceptualizar sistemas tutoriales inteligentes. *Journal of Science Education*, 3(2), 87-90. (ISSN: 0124-5481.)

2001 (5 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2001). Hacia la especificidad de la historia de la educación en un abordaje transdisciplinar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXI(2), 59-68. (ISSN: 0185-1284.)

Adúriz-Bravo, A. (2001). La historia de la enseñanza de las Ciencias Naturales: reflexiones acerca de su emergencia como campo de problemas, a través de una revisión bibliográfica. *Revista de Educación*, 324, 365-375. (ISSN: 0034-8082.)

Adúriz-Bravo, A., Gómez-Moliné, M. y Sanmartí, N. (2001). Investigaciones sobre el lenguaje científico: una nueva agenda para la didáctica de las ciencias. *Educación en Ciencias*, IV(10), 29-35. (ISSN: 0329-9457.)

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aproximación epistemológica a las relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 9, 2-16. (ISSN: 0121-3814.)

Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales: El concepto de *modelo didáctico analógico*. *Enseñanza de las Ciencias*, 19(2), 231-242. (ISSN: 0212-4521.)

2000 (4 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2000). Consideraciones acerca del estatuto epistemológico de la didáctica específica de las ciencias naturales. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 9(17), 49-52. (ISSN: 0327-7763.)

Adúriz-Bravo, A. (1999/2000). La didáctica de las ciencias como disciplina. *Enseñanza*, 17-18, 61-74. (ISSN: 0212-5374.)

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Dibar Ure, C. y Garea, M.T. (2000). Trabajo de aula y trabajo de laboratorio: Propuesta para repensar los planos teórico y práctico a través del péndulo de Foucault. *Revista de Enseñanza de la Física*, 13(1), 5-21. (ISSN: 0326-7091.)

Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2000). Dos debates actuales en la investigación en didáctica de las ciencias experimentales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 14, 69-85. (ISSN: 0214-4379.)

1999 (1 artículo)

Adúriz-Bravo, A. (1999). La propuesta didáctica del movimiento de la Escuela Nueva para la física: Argentina, 1921-1928. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX(3&4), 151-159. (ISSN: 0185-1284.)

1998 (2 artículos)

Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Problemas con el lenguaje científico en la escuela: Un análisis desde la observación de clases de ciencias naturales. *Enseñanza de las Ciencias*, 16(2), 315-321. (ISSN: 0212-4521.)

Sztrajman, J., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (1998). Modelización y métodos numéricos en el aula: La propagación del calor en los seres vivos. *Educación en Ciencias*, 2(5), 44-48. (ISSN: 0329-9457.)

1997 (1 artículo)

Gvirtz, S. y Adúriz-Bravo, A. (1996/1997). El concepto de 'actividad' en la propuesta didáctica del movimiento de la Escuela Nueva en Argentina. *Anuario de Historia de la Educación*, 1, 85-107. (ISBN: 950-605-146-1.)

5.2.6. Artículos en revistas sin referato (7 artículos)

2011 (2 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Año Internacional de la Química: Tiempo para una química que educa. *Xnews*, 3(4), 3. Buenos Aires: LANXESS, S.A. (Sin ISSN.)

Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La naturaleza experimental de la biología: Una reflexión indispensable para los docentes. *Quehacer Educativo*, 106, 30-39. (ISSN: 1510-0367.)

2009 (1 artículo)

Adúriz-Bravo, A. (2009). El mite i la ciència: Els vampirs al laboratori. *Alipsi-Ciència en Òrbita*, 2009. [En línea.] <http://www.orbita-alipsi.eu/articles/veure/27/ca/> (Sin ISSN.)

2008 (1 artículo)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Un nuevo lugar para la “intervención experimental” en la ciencia escolar. *12(ntes), Papel y Tinta para el Día a Día en la Escuela*, 3(24), 4-5. (Sin ISSN.)

2005 (2 artículos)

Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Análisis de un texto científico clásico. *Novedades Educativas*, 17(179), 24-27. (ISSN: 0328-3534.)

Simón, J., Litterio, V. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Diseño de una secuencia sobre sistema endocrino. *Novedades Educativas*, 17(172), 44-45. (ISSN: 0328-3534.)

2002 (1 artículo)

Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Encuesta sobre la vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales. *Revista Iberoamericana de Educación: Versión Digital*, Sección “Experiencias e Innovaciones”, s/pp. [En línea: <http://www.rieoei.org/experiencias28.htm>] (ISSN: 1681-5653.)

5.2.7. Reseñas (10 reseñas)

2011 (1 reseña)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Book review: Sibel Erduran & María Pilar Jiménez-Aleixandre: *Argumentation in Science Education: Perspectives from Classroom-Based Research*. *Science & Education*, 20(5-6), 585-588. (ISSN: 0926-7220.)

2010 (1 reseña)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Madame Curie para explicar qué es la ciencia. *UAB Divulga: Revista de Divulgación Científica*. [En línea: http://autonoma.edu/PDF/PDF_1265095339847_es.pdf] (2 páginas.) (Sin ISSN.)

2009 (2 reseñas)

Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis del proceso de autorregulación de las prácticas docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones. [Resumen de la tesis doctoral.] *Enseñanza de las Ciencias*, 27(3), 466-467. (ISSN: 0212-4521.)

Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis del proceso de autorregulación de las prácticas docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones. [Resumen de la tesis doctoral.] *Revista de Educación en Biología*, 12(1), 58-60. (ISSN: 0329-5192.)

2004 (1 reseña)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias. [Resumen de la tesis doctoral.] *Revista de Educación en Biología*, 7(2), 46-49. (ISSN: 0329-5192.)

2002 (1 reseña)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Integration of the philosophy of science in science teacher education. [Resumen de la tesis doctoral en el sitio de la ESERA.] [En línea: <http://www.naturfagsenteret.no/esera/phd/abstract12.html>] (Sin ISSN.)

2001 (1 reseña)

Adúriz-Bravo, A. (2001). Reseña crítica sobre el libro *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, de Howard Gardner. *Éndoxa*, 14, 357-361. (ISSN: 1133-5351.)

2000 (1 reseña)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2000). Elementos de teoría y de campo para la construcción de un análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias. [Resumen de la tesis de maestría.] *Enseñanza de las Ciencias*, 18(2), 347. (ISSN: 0212-4521.)

1997 (2 reseñas)

Adúriz-Bravo, A. (1997). Adolescentes y fracaso escolar: Comentario sobre el libro *Pero algunos quedarán... Los adolescentes que repiten: un desafío para todos*, de Silvia Kremenchutzky y otras. *Propuesta Educativa*, 16, 103. (ISSN: 0327-4829.)

Adúriz-Bravo, A. (1997). Qué no es la posmodernidad: Reseña sobre *La era del vacío*, de Gilles Lipovetsky. *León en el Bidet*, 2(4), 35. (Sin ISSN.)

5.2.8. Artículos en proceedings de congresos (con referato y con ISBN o ISSN) (79 artículos)

5.2.8.1. Artículos en proceedings seleccionados (9 artículos)

2008 (1 artículo)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Apertura de mesa: Procesos educativos en el aula: Innovación educativa en el aula: Conceptualización y alcances, en Diconca, B. y Fraga, L. (comps.). *II Foro de Innovaciones Educativas y 1er Encuentro Regional sobre Tecnologías de Información y Comunicación*, 32-42. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República. (ISBN: 978-9974-0417-7.)

2004 (1 artículo)

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2004). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus, en Jiménez, J., FitzSimons, G.E. y Hahn, C. (eds.). *A challenge for mathematics education: To reconcile commonalities and differences/Un défi pour l'éducation mathématique: Réconcilier le commun et le divers (CIEAEM 54)*, 402-406. Barcelona: Graó. (ISBN: 84-7827-339-5.)

2002 (4 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Design and implementation of a course on the philosophy of science within the degree of science teaching: Report of experiences from the Universidad de Buenos Aires (Argentina) and the Universitat Autònoma de Barcelona (Spain), en Gatt, S. (ed.). *Proceedings of Conference "Linking Science, Technology and Mathematics Education and their Social Relevance"*, 236-243. Saint Julians: University of Malta. (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A., Erduran, S. y Meinardi, E. (2002). Philosophies of chemistry and biology as emergent disciplines and their contributions to science education, en Gatt, S. (ed.). *Proceedings of Conference "Linking Science, Technology and Mathematics Education and their Social Relevance"*, 96-104. Saint Julians: University of Malta. (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). Philosophy of science in science teacher education: Rationale and practical proposals, en *Proceedings of the 26th ATEE Annual Conference*. [En línea: http://www.lhs.se/atee/proceedings/bravo_izquierdo_RDC_2.doc] (Sin ISBN.) (Enlace inactivo desde fines de 2007.)

Lalinde, J. y Adúriz-Bravo, A. (2002). Beiträge der Naturwissenschaftenphilosophie zur juristischen Semantik, en Koskela, M., Laurén, C., Nordman, M. y Pilke, N. (eds.). *Porta scientiae: Lingua specialis*, volumen I, 84-96. Vaasa: Vaasan Yliopisto. (ISBN: 951-683-980-0.)

2001 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2001). A theoretical framework to characterise and assess proposals to teach the philosophy of science in the context of science education, en Evans, R., Sørensen, H. y Møller Andersen, A. (eds.). *Bridging research methodology and research aims*, 24-34. Copenhagen: Danmarks Pædagogiske Universitet. (ISBN: 87-7701-875-3.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). ‘Structuring’ ideas from the philosophy of science for physics teacher education, en Pintó, R. y Suriñach, S. (eds.). *International Conference Physics Teacher Education Beyond 2000: Selected contributions*, 363-366. París: Elsevier. (ISBN: 2-84299-312-8.)

Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Badillo, E., Mena, N., Tamayo, O., Trujillo, J. y Espinet, M. (2001). Ideas on the nature of science in prospective teachers for early childhood education, en Montané, M. y Cambra, J. (eds.). *Papers of the 25th ATEE Annual Conference*, 313-321. Barcelona: Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya. (ISBN: 84-6009-697-1.)

5.2.8.2. Artículos en proceedings completos (78 artículos)

2011 (12 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Un lugar para el método científico en la didáctica de las ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 23. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Adúriz-Bravo, A., Ariza, Y. y Couló, A. (2011). Introducing the semantic view of scientific theories in science education, en Seroglou, F., Koulountzos, V. y Siatras, A. (eds). *Science & culture: Promise, challenge and demand: Book of proceedings*, 30-33. Salónica: Epikentro.

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de ciencia en profesores: Un análisis desde presupuestos contemporáneos de la epistemología, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 68-74. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones de un grupo de profesores sobre la naturaleza de la ciencia: Un estudio desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 1020-1025.

Amador Rodríguez, R.Y., Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Representaciones sobre la naturaleza de la ciencia en el profesorado de ciencias: Un análisis desde el “posmodernismo” y las “visiones contemporáneas” en epistemología, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 216-217. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Inzillo, L. y Adúriz-Bravo, A. (2011). La naturaleza experimental de la biología en la formación inicial del profesorado, en Otero, M.R., Elichiribehety, I. y Fanaro, M.Á. (comps.), Llanos, V.C., Parra, V. y Sureda, P. (orgs.). *Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (I CIECyM) y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática (II ENEM)*, 827-832. [E-book; en línea:] Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. (ISBN: 978-950-658-284-5.)

Peresan, L., Coria, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia la articulación educativa de teorías científicas rivales en la historia de la ciencia: Una aproximación a los pilares de la neurociencia desde la naturaleza de la ciencia, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 154-155. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Peresan, L., Pujalte, A.P. y Adúriz-Bravo, A. (2011). El color del calor/el calor en colores: Una atractiva introducción a la energía calórica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 410-415.

Pujalte, A., Gesuele, C., Márquez, M. y Adúriz-Bravo, A. (2011). ¿Qué nos imaginamos al pensar en la gente que se dedica a la ciencia?: Implicaciones para una educación científica escolar de calidad para todas y todos, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 352-354. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Las imágenes de ciencia del profesorado: Su relación con una educación científica de calidad para todos y todas. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 410-415.

Revel Chion, A., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Narrativas en la enseñanza, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias: Año 2011*, 65-67. [CD-ROM.] San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-197-2.)

Stip Martínez, A., Villamañán Olfos, R. y Adúriz-Bravo, A. (2011). Ideas de enseñanza y aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario Segundo Semestre de 2011 “V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias”, 1351-1356.

2010 (4 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Hacia una didáctica de las ciencias experimentales basada en modelos, en Álvarez, L., Rickenmann, R. y Vallès, J. (eds.). *II Congrés Internacional de Didàctiques: Llibre d'actes*, nº 248. [CD-ROM.] Girona: Universitat de Girona. (ISBN: 978-84-8458-305-9.) (5 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. y Lombardi, O. (2010). Los modelos como mediadores y su papel en la enseñanza de las ciencias, en Lorenzano, C. y Lorenzano, P. (eds.). *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología: Libro de abstracts y resúmenes*, 595-598. [CD-ROM.] Caseros: UNTreF. (ISBN: 978-987-1172-62-7.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Problemáticas del uso de la filosofía de la ciencia del siglo XX en la didáctica de las ciencias naturales, en Lorenzano, C. y Lorenzano, P. (eds.). *III Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y de la Tecnología: Libro de abstracts y resúmenes*, 591-592. [CD-ROM.] Caseros: UNTreF. (ISBN: 978-987-1172-62-7.)

Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). El arte en la histología, Álvarez, L., Rickenmann, R. y Vallès, J. (eds.). *II Congrés Internacional de Didàctiques: Llibre d'actes*, nº 384. [CD-ROM.] Girona: Universitat de Girona. (ISBN: 978-84-8458-305-9.) (4 páginas.)

2009 (19 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Hacia un consenso metateórico en torno a la noción de modelo con valor para la educación científica. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2616-2620. [En línea.]

http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-2616-2620.html
(Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la ciencia “ambientada” en la historia de la ciencia. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 1178-1181. [En línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-1178-1181.html (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribución a una educación científica de calidad para todos y todas. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 49-50. (ISSN: 0124-5481.)

Adúriz-Bravo, A. (2009). ¿Podemos consensuar una idea de modelo científico con valor para la enseñanza de las ciencias naturales?, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 20-21. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Towards model based science education research. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 202. (ISSN: 0124-5481.)

Adúriz-Bravo, A., González Galli, L. y Pujalte, A. (2009). Hablar y escribir ciencias: Usar el lenguaje para aprender ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 361. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Adúriz-Bravo, A., Inzillo, L., Pujalte, A. y Revel Chion, A. (2009). El desafío de enseñar epistemología para "no epistemólogos": Formación epistemológica inicial del profesorado de física (Experiencia pedagógica), en Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria: Libro de Resúmenes, 22-24. Buenos Aires: Eudeba. (ISBN: 978-950-23-1682-6.)

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Una postura teórica para analizar la interacción entre la naturaleza de la ciencia y la didáctica de las ciencias, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 215-216. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Amador Rodríguez, R.Y., Ariza Bareño, Á.Y., Adúriz-Bravo, A. (2009). Análisis de periodizaciones de la epistemología del siglo XX como insumos teóricos para la naturaleza de la ciencia, en *Debates, reflexiones e interrogantes sobre la educación en ciencias: Año 2009*, 25-26. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-182-8.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Algunos aspectos de interés sobre la periodización de la epistemología con finalidad didáctica, en *Debates, reflexiones e interrogantes sobre la educación en ciencias: Año 2009*, 19-20. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-182-8.)

González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Ideas previas y obstáculos: Herramientas para la comprensión del aprendizaje del estudiantado, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 366. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La explicación científica en el aula: Fundamentos y propuestas, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 14-15. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Hugo, D. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las emociones de quienes aprenden a enseñar ciencias: Un desafío para la investigación en didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 3416-3420. [En

línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-3416-3420.html (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Hugo, D., Sanmartí, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Emociones de los profesores y contenidos de la didáctica de las ciencias. *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education*, 10, número especial, 118. (ISSN: 0124-5481.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Introducir la naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 140-141. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Inzillo, L., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2009). La naturaleza de la biología en la formación inicial del profesorado: La intervención experimental y su importancia en la construcción del conocimiento científico. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 25 (extra 4º Congreso Internacional), 442-446. (ISBN: 0121-3814.)

Pujalte, A. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Las imágenes de ciencia y las imágenes de científico: Contribuciones a una educación científica de calidad para todos y todas, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 370-371. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-175-0.)

Pujalte, A., Santamaría, P., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2009). La percepción de la luz como objetivo-obstáculo para el diseño de una unidad didáctica innovadora, en *Memorias de las III Jornadas de Educación en Física y Biofísica en el CBC de la UBA*, 63-71. Buenos Aires: Editora Villoldo Yanele. (ISBN: 978-987-21295-6-9.)

Tignanelli, H., Bahamonde, N. y Adúriz-Bravo, A. (2009). Pequeñas historias de humor y de horror: Usando narrativas y casos en la formación del profesorado de ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2762-2766. [En línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/propostes/art-2762-2766.html (Publicado también en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

2008 (9 artículos)

Antokolec, P., Berler, V., Petrone, M., Rodríguez Vida, M.I., Fijalkow, S., Lombardi, G. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Experiencia de innovación sobre una unidad didáctica de biología a partir del marco de la enseñanza para la comprensión, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 3-4. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2008). El estudio del ambiente de Villa Gesell y sus cambios: Alumnos secundarios a la universidad y científicos a la escuela, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 29-30. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

Cocchi, D., Zanón, M.V., Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2008). Otra forma de enseñar sistema endocrino, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 227-228. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

Godoy, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Narración y ciencia en contextos de exclusión, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 113-114. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

Inzillo, L., Rodríguez, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Intervención experimental en biología y formación del profesorado, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III*

Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología, 362-363. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

Revel Chion, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2008). Evolución en las concepciones de salud: Correlatos con la enseñanza, en Amidolare, P. (ed.). *Memorias VIII Jornadas Nacionales/III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 262-264. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-5-8.)

Revel Chion, A., González Galli, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Enseñanza de estrategias para la resolución de problemas en biología, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 201-202. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Rizzi, C. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Diseño de una unidad didáctica sobre nutrición para escuela primaria que utiliza un simulador para la exploración de hipótesis, en Berzal, M. y Ortiz, M. (comps.). *La educación en biología: Desafíos y propuestas para una práctica educativa renovada*, Comunicaciones orales, 207-208. CD-ROM. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 978-987-21701-6-5.)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2008). Το μοντέλο Γνώσι (GNOSIS) για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της φύσης των φυσικών επιστημών, en Koumaras, P. y Seroglou, F. (eds.). *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών «Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φθισικών Επιστημών»: Πρακτικά [4^ο Congreso Panhelénico de la Asociación de Didáctica de las Ciencias “Currículos y Libros de Ciencias”: Actas]*, 271-278. Salónica: Ekdoseis Christodoulidi. (ISBN: 978-960-8183-71-1.)

2007 (5 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La epistemología en la formación del profesorado de ciencias naturales, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 11. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-155-2.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Μια πρόταση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της φύσης της επιστήμης: Εστιάζοντας στα «δομικά θεωρητικά πεδία», en Koliopoulos, D. (ed.). *Ιστορία, φιλοσοφία και διδασκαλία των φυσικών επιστημών [Historia, filosofía y enseñanza de las ciencias naturales]*, 359-378. Marousi: Othisi. (ISBN: 978-960-415-190-5.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas, en Gallaterreta, S. y Stípcich, S. (comps.). *Las actividades de enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza*, CD-ROM. Tandil: CIPT-UNCPBA. (ISBN: 978-950-658-192-3) [También en línea: http://www.unicen.edu.ar/polimodal/fileExtension/pagina_jornada/jornadas_archivos/links/Resumenes/Conferencia/Aduriz%20Bravo.pdf]

Adúriz-Bravo, A., Seroglou, F. y Quintanilla, M. (2007). Propuestas prácticas para implementar la enseñanza de la naturaleza de la ciencia en el aula, en *Avances en educación en ciencia y tecnología: Enfoques y estrategias*, 12. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 978-950-746-155-2.)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Από την εικόνα του επιστήμονα στην εικόνα της επιστήμης: Πες μου την ιστορία της Μαντάμ Κιουρί, en Koliopoulos, D. (ed.). *Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*, 463-473. Marousi: Othisi. (ISBN: 978-960-415-190-5.)

2006 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., Iglesias, M., Bonan, L. y González Galli, L. (2006). Las imágenes de ciencia y de científico en una propuesta de educación inclusiva para todos y todas, en Añaños Bedriñana, F.T. (coord.), García Mínguez, J., Bedmar, M. y Montero, I. (eds.). *Educación social:*

Formación, realidad y retos, 427-435. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-735-5.)

Adúriz-Bravo, A., Massarini, A., Meinardi, E., Folguera, G., González Galli, L. y Mudry, M. (2006). Una experiencia de cualificación docente, en *4º Congreso Internacional de Docència Universitària i Innovació: "La competència docent": Llibre de resums de les comunicacions acceptades*, Volumen 1, 449. Sant Boi de Llobregat: Signo Impressió Gràfica. (ISBN: 84-8458-240-X.)

Lacolla, L. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Enseñanza CTS y naturaleza de la ciencia: ¿Contradicción o interdependencia?, en Blanco, Á., Brero, V., Jiménez López, M.Á., Prieto, M.T. (coords.). *Las relaciones CTS en la educación científica*, CD-ROM, capítulo 19. Málaga: Universidad de Málaga. (7 páginas.) (ISBN: 84-689-8925-8.)

2005 (17 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales, en *Educación en ciencia y tecnología: Propuestas y experiencias*, 5-6. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 950-746-132-9.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias?: Una cuestión actual de la investigación didáctica. *Tecné, Episteme y Didaxis*, número extraordinario (2º Congreso sobre Formación de Profesores de Ciencias), 23-33. (Editor: Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.) (ISSN: 0121-3814.)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Transformar la enseñanza de las ciencias naturales en un problema para la reflexión, la indagación o la investigación, en *Educación en ciencia y tecnología: Propuestas y experiencias*, 3-4. San Fernando del Valle de Catamarca: UNCa. (ISBN: 950-746-132-9.)

Adúriz-Bravo, A., Garófalo, J., Greco, M. y Galagovsky, L. (2005). El *Modelo Didáctico Analógico*: Marco teórico y ejemplos, en el Simposio "Las analogías en la enseñanza de las ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, número extra, Simposio 4, Comunicación 2. (6 páginas.) [En línea.] http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/04_Generar_resolver_sit/Aduriz_290A.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A., Gingarelli, M. y Mudry, M. (2005). Seguimiento de las ideas sobre el método científico en un grupo de estudiantes de enseñanza media, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 457. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

Adúriz-Bravo, A., Gómez, A., Márquez, C. y Sanmartí, N. (2005). La mediación analógica en la ciencia escolar: Propuesta de la 'función modelo teórico', en el Simposio "Las analogías en la enseñanza de las ciencias". *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 4, Comunicación 4. (5 páginas.) [En línea.] http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/04_Generar_resolver_sit/Aduriz_740.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A., Valli, R., Rodríguez Vida, M.I. y Revel Chion, A. (2005). Actividades para aprender de ciencias y sobre ciencias a través de la película *Un milagro para Lorenzo*, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 239-242. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2005). Sharing assessment criteria on school scientific argumentation with secondary science students, en Pintó, R. y Couso, D. (eds.). *Proceedings of the Fifth International ESERA Conference on Contributions of Research to Enhancing Students' Interest in Learning Science*, 589-592. CD-ROM. Barcelona: ESERA. (ISBN: 689-1129-1.)

Gómez, S., Franchi, S., Tarantini, M., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). Escuelas con poblaciones en riesgo social: Proyecto de intervención e investigación en el área de ciencias naturales, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 161-163. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

González Galli, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). El modelo cognitivo de ciencia y los obstáculos en el aprendizaje de la evolución biológica. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Comunicaciones orales, Sección 2.3. (6 páginas.) [En línea.] http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/comuni_orales/2_Proyectos_Curri/2_3/Gonzalez_467.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Los modelos teóricos para la ciencia escolar: Un ejemplo de química, en el Simposio “Modelos y modelización en la enseñanza de las ciencias”. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 5, Comunicación 2. (5 páginas.) [En línea.] http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/05_Paradigma_de_comp/Izquierdo_861.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Interacción colaborativa entre la escuela y la universidad: Diseño de una secuencia didáctica NOS para biología de secundario, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 170-172. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

Meinardi, E., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L., Godoy, E., Iglesias, M.C., Rodríguez Vida, M.I., Couló, A.C., Morales Perrone, D. (2005). Investigación didáctica y formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), en Berzal, M. (comp.). *Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias biológicas: Tercer encuentro de investigadores en didáctica*, Comunicaciones orales. (6 páginas.) [En línea.] http://www.adbia.com.ar/eidibi_archivos/aportaciones/com_orales/trabajos_completos/meinardi_eta1_co_2_.pdf (ISBN: 987-21701-3-4.)

Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Avances en la construcción de marcos teóricos para incorporar la historia de la ciencia en la formación inicial del profesorado de ciencias naturales, en el Simposio “Aportaciones de la historia de las ciencias a la enseñanza de las ciencias”. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Simposio 3, Comunicación 1. (4 páginas.) [En línea.] http://www.blues.uab.es/~sice23/congres2005/material/Simposios/03_Modelos_y_model/Quintanilla_776A.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Ramos, A.M., Levin, L., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2005). Estrategias didácticas centradas en la apropiación del problema para el tratamiento de los trastornos alimentarios de origen social en el nivel medio, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación en biología: Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 475. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

Revel Chion, A., Couló, A., Erduran, S., Furman, M., Iglesia, P. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Estudios sobre la enseñanza de la argumentación científica escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, Comunicaciones orales, Sección 4.1., s/pp. (5 páginas.) [En línea:] http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp400estens.pdf (También publicado en CD-ROM.) (ISSN: 0212-4521.)

Rodríguez Vida, M.I., Inzillo, L., Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Las actividades de aula, ¿apelan a la comprensión?, en Bocalandro, N., Mateu, M., Ibarra, E. y Botto, J. (eds.). *La educación*

en biología: *Para una nueva relación entre ciencia, cultura y sociedad*, 389-392. Córdoba: ADBiA. (ISBN: 987-21701-1-8.)

2004 (4 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Algunas pistas para usar la epistemología y la historia de la ciencia en las clases de ciencias naturales, en *Avances en Educación en Ciencia y Tecnología*, 11-12. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

Levin, L., Ramos, A.M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Relaciones entre el modelo didáctico al que adhieren los profesores de ciencias naturales y el modelo comunicativo que establecen en sus aulas, en *Avances en Educación en Ciencia y Tecnología*, 97. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

Meinardi, E., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Un curso de didáctica de la biología para futuros profesores fundamentado en el modelo de ciencia escolar. *InVet*, 6(1), 95. (ISSN: 1514-6634.)

Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El modelo cognitivo de ciencia y el tratamiento de los obstáculos en la enseñanza de la evolución a futuros profesores de ciencias, en *Avances en educación en ciencia y tecnología*, 40. San Fernando del Valle de Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. (ISBN: 950-746-103-5.)

2003 (3 artículos)

Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L., Meinardi, E., González Galli, L. y Bonan, L. (2003). Interacción entre formación e investigación en el profesorado: Representaciones de los aspirantes a profesores de ciencias naturales acerca de los ejes problemáticos de la didáctica, en *3er Congreso Nacional y Iro Internacional de Investigación Educativa: "Laberintos y encrucijadas"*, CD-ROM, 011. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue. (ISBN: 958-9859-98-2.)

Meinardi, E., Inzillo, L., Rodríguez Vida, M.I., Harburguer, L. y Adúriz-Bravo, A. (2003). La planificación didáctica como 'hipótesis teórica': Un ejemplo sobre la enseñanza del sistema circulatorio en Polimodal, en *3er Congreso Nacional y Iro Internacional de Investigación Educativa: "Laberintos y encrucijadas"*, CD-ROM, 094. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue. (ISBN: 958-9859-98-2.)

Sztrajman, J., Rela, A., Adúriz-Bravo, A. y Meinardi, E. (2003). Metáforas físicas de la vida cotidiana, en Mortimer, E. y Smolka, A.L. (eds.). *Linguagem, cultura e cognição: Reflexões para o ensino*, CD-ROM, 037. Campinas: Graf. FE. (ISBN: 85-86-091-65-0.)

2002 (1 artículo)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2002). L'ensenyament del tòpic d'ones i camps en el marc d'un model cognitiu de ciència escolar, en Arjona, J. et al. (eds.). *Recerca i innovació a l'aula de ciències de la natura*, 290-298. Balaguer: Generalitat de Catalunya. (ISBN: 84-699-7367-3.)

2001 (7 artículos)

Adúriz-Bravo, A. (2001). Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia, en Perales, F.J. et al. (eds.). *Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*, volumen I, 479-491. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-006-7.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2001). La didáctica de las ciencias experimentales como disciplina tecnocientífica autónoma, en Perales, F.J. et al. (eds.). *Las didácticas de las áreas curriculares en el siglo XXI*, volumen I, 291-302. Granada: Grupo Editorial Universitario. (ISBN: 84-8491-006-7.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Duschl, R. (2001). Una aplicación del modelo cognitivo de ciencia en la ciencia escolar: El modelo irreductible de ondas y campos. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 35-36. (ISSN: 0212-4521.)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo-Aymerich, M. y Estany, A. (2001). A characterisation of practical proposals to teach the philosophy of science to prospective science teachers, en Valanides, N. (ed.). *Science and technology education: Preparing future citizens*, volumen I, 37-47. Paralimni: Universidad de Chipre. (ISBN: 9963-8519-1-6.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número SE066062, ED466358.)

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2001). Estudio del pensamiento de profesores de física en activo acerca de la paradoja de Aquiles y la tortuga. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 381-382. (ISSN: 0212-4521.)

Espinet, M., Tamayo, Ó., Badillo, E. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Aportes para el estudio del conocimiento profesional de los maestros de educación infantil sobre la naturaleza, enseñanza y aprendizaje de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 465-466. (ISSN: 0212-4521.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2001). Educación ambiental en el aula: Una propuesta para integrar contenidos disciplinares con estrategias didácticas. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 203. (ISSN: 0212-4521.)

1997 (1 artículo)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A. y Sztrajman, J. (1997). La utilización del pensamiento científico en el profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra V Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 61-62. (ISSN: 0212-4521.)

5.2.9. Tesis, tesinas y memorias (4 documentos)

2001 (1 tesis)

Adúriz-Bravo, A. (2001). *Integración de la epistemología en la formación del profesorado de ciencias*. Tesis doctoral bajo la dirección de la Profesora Mercè Izquierdo-Aymerich. Bellaterra: UAB. Publicada por el sitio *Tesis Doctorals en Xarxa* del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya. [En línea.] <http://www.tdx.cesca.es/TDCat-1209102-142933>. (636 páginas.) (ISBN: 84-688-1843-7.)

1999 (1 tesina)

Adúriz-Bravo, A. (1999). *Elementos de teoría y de campo para la construcción de un análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias*. Tesis de maestría (Doctorat en Didàctica de les Ciències i les Matemàtiques, Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals), bajo la dirección de la Profesora Mercè Izquierdo-Aymerich. Publicación interna de la Universitat Autònoma de Barcelona. (328 páginas.) (Sin ISBN.)

1996 (1 memoria)

Adúriz-Bravo, A. y Schneider, D. (1996). *Estudio del espectro de Fourier de la voz cantada*. Trabajo final del *Laboratorio 4* (Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales), bajo la dirección del Profesor Salvador Gil. Documento interno del Departamento de Física de la Universidad de Buenos Aires. (25 páginas más apéndice de gráficas.) (Sin ISBN.)

1995 (1 memoria)

Adúriz-Bravo, A. (1995). *Curso de introducción a la física para la escuela secundaria*. Trabajo final del Bloque Pedagógico del Profesorado en Física (Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales), bajo la dirección de la Profesora Lydia Galagovsky. Documento interno del CeFIEC la Universidad de Buenos Aires. (55 páginas.) (Sin ISBN.)

5.2.10. Informes de investigación (4 informes)

Se consignan sólo los informes aún inéditos que no dieron lugar a otras publicaciones.

2006 (1 informe)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2006). *Innovación en la formación universitaria del profesorado de ciencias naturales en Argentina y en España: Introducción del componente epistemológico*. [Informe encargado por UNESCO-OREALC.] [En línea.] http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/innovacion_formacion_universitaria_profesorado_ciencias_naturales_argentina_espana.pdf?menu=/esp/biblio/ (Sin ISBN.) (Enlace inactivo desde 2009.)

1999 (1 informe)

Adúriz-Bravo, A. (1999). *Epistemología y didáctica de las ciencias: Tres propuestas de integración*. Proyecto inédito de tesis doctoral. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (Sin ISBN.)

1998 (1 informe)

Adúriz-Bravo, A. (1998). *Estatuto epistemológico de la didáctica de las ciencias naturales*. Proyecto inédito de tesis de maestría. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (Sin ISBN.)

5.2.11. Publicaciones para formación docente (sin ISBN/ISSN) (16 publicaciones)

2011 (1 publicación)

Adúriz-Bravo, A. (2011). *Desde la enseñanza de los “productos de la ciencia” hacia la enseñanza de los procesos de la ciencia en la Universidad*. Colección de Cuadernillos de Actualización para Pensar la Enseñanza Universitaria “Re-Conociendo los Problemas Educativos en la Universidad”, año 6, número 3. Río Cuarto: Área de Vinculación de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto. (20 páginas.) (Sin ISBN.)

2009 (1 publicación)

Adúriz-Bravo, A. (2009). *Diseño de unidades integradoras*. Cajamarca: Davy College. (57 páginas.) (Sin ISBN.)

2008 (2 publicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2008). *Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias*. [En línea.] <http://antalya.uab.es/edumat/agustin/aduriz-bravo%20complementario%202008.ppt> (27 páginas.) (Sin ISBN.)

Σέρογλου, Φ., Adúriz-Bravo, A., Παπαδόπουλος, Π. y Κουλούντζος, Β. (2008). *Σχεδιάζοντας δραστηριότητες για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στο δημοτικό σχολείο* [Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria]. Salónica: Universidad Aristóteles. (40 páginas.) (Sin ISBN.)

2007 (1 publicación)

Adúriz-Bravo, A. (2007). *Fundamentos y propuestas en torno a los ejes para la enseñanza de las ciencias naturales y la tecnología*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital. (22 páginas.) [En línea.] <http://colegios.redp.edu.co/josemarti/images/cyt.pdf> (Sin ISBN.)

2003 (2 publicaciones)

Adúriz-Bravo, A. (2003). *Aportaciones de las metaciencias a la didáctica de las ciencias naturales*. Documento interno. Santiago de Chile: Facultad de Educación de la PUC. (125 páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (2000). *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar ciencias*. Documento interno. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue. (112 páginas.) (Sin ISBN.)]

Adúriz-Bravo, A. (2003). *La didáctica de las ciencias naturales genera ideas y materiales para el aula de ciencias*. Documento interno. Buenos Aires: CeFIEC. (59 páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (1999). *Materiales para la enseñanza de la epistemología*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (55 páginas.) (Sin ISBN.)]

2002 (1 publicación)

Adúriz-Bravo, A. (2002). *La investigación científica y la investigación detectivesca*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (páginas.) (Sin ISBN.) [Revisión de: Adúriz-Bravo, A. (2001). *El raonament abductiu en un episodi policíac*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.]

2001 (1 publicación)

Adúriz-Bravo, A. (2001). *El descubrimiento del radi (matrimonio Curie), en un film*. Documento interno. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (páginas.) (Sin ISBN.)

1996 (5 publicaciones)

Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 1*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 2*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A., Langer, M., Bender, G., Morales, L. y Cidale, R. (1996). *Cuadernillo de trabajo, 3*. Buenos Aires: Escuela Della Penna. (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1996). *Modelos y analogías en la enseñanza de la corriente eléctrica*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

Galagovsky, L. (dir.), Adúriz-Bravo, A. y otros (1996). *Calor y temperatura*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

1995 (2 publicaciones)

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1995). *El péndulo de Foucault: Propuesta de trabajo teórico-práctico*. Buenos Aires: CeFIEC. (35 páginas.) (Sin ISBN.)

Adúriz-Bravo, A. (1995). *Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de circuitos de corriente continua*. Buenos Aires: CeFIEC. (Sin ISBN.)

5.2.12. Publicaciones en actas de congresos (sin ISBN/ISSN) (88 publicaciones)

5.2.12.1. Trabajos completos (32 trabajos)

2010 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Model-based school scientific argumentation with pre-service science teachers, en *2010 NARST Annual International Conference*, s/pp. CD-ROM. Fildadelphia: Omnipress. (7 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. Ariza, Y. y Cardoso Erlam, N. (2010). Naturaleza de la ciencia: ¿Cuál es la “epistemología de referencia”?, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad “Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica”* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

2009 (1 trabajo)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Nuevos desafíos en la formación del profesorado de ciencias naturales y matemática, en *Seminario “Educación, Ciencia y Tecnología”*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura. [En línea.] <http://educacion.mec.gub.uy/seminariocyt/ponencias/bloque%203/Agustin%20Aduriz/ponencia%20Agust%C3%ADn%20Ad%C3%BAriz-Bravo.pdf>

2007 (6 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Epistemología de la enseñanza de las ciencias naturales, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (6 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La naturaleza de la ciencia en la formación inicial y continua del profesorado de química, en *V Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química: Educación química al servicio de un desarrollo sostenible*, 101-103. CD-ROM. Santiago de Chile: UMCE/USACH.

Adúriz-Bravo, A. (2007). Una didáctica de las ciencias naturales epistemológicamente fundamentada. *III Encuentro de Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*, D:\Ponencias\PONENCIASJ\aduriz-bravo barranca 2007AGUSTIN.doc. CD-ROM. Barrancabermeja: UNIPAZ. (18 páginas.)

Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Talking chemistry: Investigating the epistemological aspects of chemical language and implications for chemical education, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20power%20points/122%20Erduran.ppt> (19 páginas.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Physical construction of the chemical atom: Is there a way back?, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20power%20points/404%20Izquierdo%20.ppt> (26 páginas.) (Republicado con modificaciones en una revista.)

Seroglou, F. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Designing and evaluating nature-of-science activities for teacher education, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] <http://www.ucalgary.ca/ihpst07/proceedings/IHPST07%20papers/2115%20seroglou.pdf> (5 páginas.)

2006 (1 trabajo)

Merino, C. y Adúriz-Bravo, A. (2006). Bases de orientación para autorregular el trabajo en el laboratorio de química universitaria, en Merino, C., Rojas, F.J. y Sáez, M. (eds.). *Proceedings de la VII Trobada d’Estudiants de Doctorat en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències Experimentals*, E-Book en CD-ROM, 122-129. Bellaterra: UAB.

2005 (3 trabajos)

Erduran, S., Adúriz-Bravo, A. y Maamlök-Naaman, R. (2005). Promoting epistemologically empowered teachers in chemistry: Examining the role of philosophy of chemistry in teacher education, en *IHPST 2005*, sección "The papers". [En línea.] http://www.ihpst2005.leeds.ac.uk/papers/Erduran_Aduriz_Mamlök.pdf (23 páginas.) (Republicado con modificaciones en una revista.)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Godoy, E., González Galli, L., Iglesias, M., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Bonan, L. (2005). Relaciones entre la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y la investigación didáctica, en *Memorias del Tercer Encuentro Internacional de la Red KIPUS (Red Docente de América Latina y el Caribe) "El conocimiento que educa"*, CD-ROM. (páginas.) Bogotá: Red Kipus.

Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Characteristics and methodological discussion about a theoretical model that introduces the history of science at an early stage of the experimental science teachers' professional formation, en *IHPST 2005*, sección "The papers". (18 páginas.) [En línea.] http://www.ihpst2005.leeds.ac.uk/papers/Quintanilla_Izquierdo_Aduriz-Bravo.pdf

2004 (5 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (2004). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003. *Integrales: Revista de Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 1. (5 páginas.) [En línea.] <http://www.neskes.net/dcem/revista/index.htm> (Enlace inactivo desde 2008.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2004). The discovery of radium as a 'historical setting' to teach some ideas on the nature of science, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 12-19. Winnipeg: University of Winnipeg. (Republicado con modificaciones en una revista.)

Estanya, J.-L., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2004). 'Obtaining coal', or the theoretical modelling of an everyday experience, en *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 268-273. Winnipeg: University of Winnipeg.

Izquierdo-Aymerich, M., Aliberas, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Thinking, doing and talking in science classes: Towards a science teaching that is rational and reasonable, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 410-417. Winnipeg: University of Winnipeg.

Meinardi, E., Bonan, L., González Galli, L., Revel Chion, A. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Teaching scientific argumentation to prospective biology teachers, en Metz, D. (ed.). *7th International History, Philosophy, and Science Teaching Conference Proceedings*, 662-665. Winnipeg: University of Winnipeg. (Republicado con modificaciones en una revista.)

2003 (4 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (2003). Analogical Modeling for Science Teaching: Theoretical and practical guidelines for a new pedagogical device, en Zandvliet, D.B. y Anderson, C. (eds.). *Proceedings of the 2003 Annual Meeting of NARST*, CD-ROM. (13 páginas.) Filadelfia: NARST.

Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (2003). Modelos y analogías en la enseñanza de la física: Directrices para una planificación didáctica sobre modelos atómicos, en *Memorias de la XIII Reunión Nacional de Educación en Física*, trabajo 5-11, s/pp. CD-ROM. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto. (5 páginas.) (Republicado con modificaciones en un libro.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo-Aymerich, M. (2003). A '3P-model' for didactics of science, en McComas, W. (ed.). *Proceedings of the Sixth IHPST Conference*, CD-ROM, 003. Denver: IHPST. (Republicado con modificaciones en una revista.)

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2003). Contributions of the cognitive model of science to didactics of science, en McComas, W. (ed.). *Proceedings of the Sixth IHPST Conference*, CD-ROM, 065. Denver: IHPST.

2002 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Methodology and politics: A proposal to teach structuring ideas from the nature of science through the pendulum, en Matthews, M. (ed.). *International Pendulum Project*, volumen 2, 105-113. Sydney: The University of New South Wales. (Republicado con modificaciones en una revista y en un libro.)

Meinardi, E. y Adúriz-Bravo, A. (2002). La vigencia del pensamiento vitalista en los profesores de ciencias naturales, en *Coletânea do VIII Encontro Perspectivas do Ensino de Biologia*, CD-ROM, 14232. San Pablo: Universidade de São Paulo.

2001 (3 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2001). The philosophy of science in prospective science teacher education: Rationale and practical proposals, en *26th ATEE Annual Conference*. [En línea.] http://www.lhs.se/atee/papers/RDC_2_the_philosophy.doc (12 páginas.) (Enlace inactivo desde 2007.) (Artículo indexado en la base ERIC, con el número ED477831. [En línea.] http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/1b/2a/1c.pdf) (Republicado con modificaciones en los proceedings seleccionados.)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2001). 'Structuring' ideas from the philosophy of science for physics teacher education, en Pintó, R. y Suriñach, S. (eds.). *Proceedings of the International Conference Physics Teacher Education Beyond 2000*, CD-ROM. Barcelona: Calidos. (Republicado con modificaciones en los proceedings seleccionados.)

Villamañán, R. y Adúriz-Bravo, A. (2001). Diseño de un curso CTS para la formación inicial de maestros de educación primaria, en *Actas del I Congreso de Educación para el Desarrollo en la Universidad*, sección "Ciencia, Tecnología y Sociedad". [En línea.] <http://isf.uva.es/nweb/actas/cts/cts3.pdf> (5 páginas.) (Enlace inactivo desde 2009.)

2000 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A., Meinardi, E. y Duschl, R. (2000). Uso del modelo cognitivo de ciencia para interpretar las ideas de los futuros profesores sobre evolución, en *Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, CD-ROM, T4-234. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Eder, M.L. y Adúriz-Bravo, A. (2000). Relaciones entre la didáctica de las ciencias naturales y la didáctica general: Una mirada epistemológica, en *Actas del II Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, CD-ROM. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. (Republicado con modificaciones en una revista.)

1997 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 1: Consideraciones teóricas. *Actas de la X Reunión Nacional de Educación en Física*, nº 1c05. (8 páginas.) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Adúriz-Bravo, A., Morales, L. y Galagovsky, L. (1997). Modelos científicos y modelos didácticos en la enseñanza de las ciencias naturales: Parte 2: Un ejemplo sobre modelos atómicos. *Actas de la X Reunión Nacional de Educación en Física*, nº 1c06. (10 páginas.) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

1996 (1 trabajo)

Galagovsky, L., Bonan, L. y Adúriz-Bravo, A. (1996). Vaciamiento del discurso escolar: Un análisis desde la observación de prácticas pedagógicas. *Carpeta de Trabajos del Congreso Internacional de Educación, "Educación, Crisis y Utopías"*, trabajo 55bis. Buenos Aires: FFyL de la UBA. (Republicado con modificaciones en una revista.)

5.2.12.2. Sinopsis (27 sinopsis)

2011 (1 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Una conceptualización actual de los modelos científicos que puede servir en la enseñanza de la química, en *XV Reunión de Educadores en la Química: Memorias*, s/pp. [CD-ROM.] Buenos Aires: Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. (2 páginas.)

2010 (3 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Enseñar a ‘hablar y escribir ciencias’: Importancia del lenguaje en las clases de ciencias naturales, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

Adúriz-Bravo, A. (2010). Historizando la investigación didáctica sobre modelos y modelización, en *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química "Homenaje a la Dra. Lydia Cascarini de Torre"*. [CD-ROM.] Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. (2 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y enseñanza de las ciencias naturales: Mapa de relaciones, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

Adúriz-Bravo, A., Ganguí, A. y Pujalte, A. (2010). “La ciencia en los cuentos”: Análisis de las imágenes de científico en literatura juvenil de ficción, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 1. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Adúriz-Bravo, A., Koliopoulos, D., Ravanis, K. y Bonan, L. (2010). La *transposición / transformación / recontextualización didáctica*: Una posible mediación entre la didáctica de las ciencias y la enseñanza de las ciencias, en *II Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad "Diálogos pedagógicos sobre currículo y didáctica"* y *IV Coloquio Nacional de Didáctica de las Ciencias*, s/pp. [CD-ROM.] Ibagué: Universidad del Tolima.

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Naturaleza de la ciencia: Acuerdos teóricos en la comunidad iberoamericana de didáctica de las ciencias, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 112. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Amador Rodríguez, R.Y. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Representaciones del concepto ‘combustión’: Un trabajo didáctico con profesores en formación, en *IV Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química "Homenaje a la Dra. Lydia Cascarini de Torre"*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. (1 página.)

Ariza Bareño, Á.Y., Lorenzano, P. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Influencia de la concepción semántica de las teorías científicas en la didáctica de las ciencias naturales, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 17. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Inzillo, L.N., Rodríguez, E.M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las ideas del profesorado de biología sobre la experimentación: Primeros resultados de una intervención didáctica, en *1a Conferência*

Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos, 75. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Praxiology of school scientific concepts, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 102. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Peresan, L. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Ciencias y cultura: Una propuesta didáctica de aproximación a la histología desde el arte, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 70. San Pablo: Universidade de São Paulo.

Pujalte, A.P., Porro, S. y Adúriz-Bravo, A. (2010). Las imágenes de ciencia y de científico: Hacia una educación científica de calidad para todos y todas, en *1a Conferência Latino-Americana do International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA): Caderno de resumos*, 4. San Pablo: Universidade de São Paulo.

2008 (1 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2008). The nature of science in early scientific education: Notes for teachers and teacher educators, en *5º Πανλλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Πρόγραμμα βιβλίο περιλήψεων*, 33. Ioannina: Panepistimiako Typographeio Ioanninon. (1 página.)

2007 (5 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2007). La ciencia como aplicación de capacidades cognitivolingüísticas, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (2 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación química, en *X Encuentro de Educación Química, s/pp*. CD-ROM. Talca: Universidad de Talca. (1 página.)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Naturaleza de la ciencia e imágenes de ciencia y de científico, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño. (2 páginas.)

Adúriz-Bravo, A., Daraio, V., Francisco, V. y Zelzman, C. (2007). Estudiando a los científicos ‘in vivo’, en *Las Jornadas de Extensión Exactas con la Sociedad*, 7. Buenos Aires: FCEyN-UBA.

Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Importancia de la epistemología y de la historia de la ciencia en la formación del profesorado de química: Fundamentos y propuestas, en *X Encuentro de Educación Química, s/pp*. CD-ROM. Talca: Universidad de Talca. (2 páginas.)

2006 (2 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2006). La enseñanza de la ciencia cognitiva en la formación del profesorado de las ciencias naturales, en *UNSAM-Escuela de Humanidades, IX Jornadas Nacionales de Cátedras de Neurociencias*, CD-ROM, s/pp., D:\abstracts, “Agustín Aduriz.pdf”. San Martín: UNSaM. (1 página.)

Adúriz-Bravo, A. (2006). Usar epítomes para promover competencias metacientíficas en las clases de ciencias naturales, en *VII Seminario Internacional de Didáctica de las Ciencias Naturales: Competencias científicas, formación docente y aprendizaje para una cultura ciudadana*. CD-ROM. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

2005 (1 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2005). La naturaleza de la ciencia en la educación científica para todos y todas, en *II Encuentro Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias y las Tecnologías*, CD-ROM, Ponencias Centrales, Ponencia 2. Barrancabermeja: Unipaz. (5 páginas.) (Republicada en versión extendida en una revista.)

2004 (5 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La formación epistemológica del profesorado de ciencias naturales: Valoración de algunas experiencias, en *Quinto Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 33-35. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Adúriz-Bravo, A. y Revel Chion, A. (2004). De vampiros y porfirias: Actividades para enseñar ciencia y naturaleza de la ciencia, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 51. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

Litterio, V., Simón, J. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Diseño y evaluación de actividades para aprender sobre la naturaleza de la ciencia en biología de secundaria, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 49. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

Meinardi, E., González Galli, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). El uso de mitos y otras ideas populares para revisar concepciones alternativas en biología, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 72. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

Revel Chion, A., Erduran, S. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Argumentación científica escolar: Consensuando su significado en clases de ciencias naturales de secundaria, en *III Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales: Desafíos y expectativas de la educación en ciencias experimentales en el siglo XXI: Resumen de ponencias*, CD-ROM, nº 63. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos.

2003 (2 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2003). Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales: Reseña de un proyecto de investigación: 1997-2003, en *Actas del IV Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Matemática*, 5-8. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sztrajman, J., Meinardi, E., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Revel Chion, A., González Galli, L. y Kriner, A. (2003). Innovaciones en la formación del profesorado de biología en la Universidad de Buenos Aires, en *Segundo Encuentro de Investigadores en Didáctica de la Biología*, CD-ROM. Buenos Aires: ADBiA.

2002 (2 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2002). Doce directrices para la formación epistemológica del futuro profesorado de ciencias, en Adúriz-Bravo, A. (ed.). *Libro de resúmenes del 3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*, 8-11. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Badillo, E., Adúriz-Bravo, A. y Azcárate, C. (2002). A powerful situation to elicit mathematics teachers' ideas on the structuring concepts of infinitesimal calculus, en *A challenge for mathematics*

education: To reconcile commonalities and differences, 142-143. Vilanova i la Geltrú: CIEAEM. (Republicada en versión extendida en los proceedings seleccionados.)

2001 (2 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2001). A proposal to teach the abductive argumentation pattern through detective novels, en Psillos, D. et al. (eds.). *Proceedings of the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, volumen II, 715-717. Salónica: Aristotle University of Thessaloniki.

Adúriz-Bravo, A. (2001). El desarrollo curricular en ciencias experimentales como una tecnología basada en conocimiento didáctico, en Rodríguez Aguirre, G. (ed.). *Resúmenes del II Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*, 3-4. Barcelona: Universitat de Barcelona.

2000 (2 sinopsis)

Adúriz-Bravo, A. (2000). Campos teóricos estructurantes para la enseñanza de la epistemología a futuros profesores de ciencias, en Adúriz-Bravo, A. (ed.). *Libro de Resúmenes del Primer Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas*, 7-8. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2000). Ideas epistemológicas ‘estructurantes’ para la formación del profesorado de ciencias experimentales, en del Carmen, Ll. (ed.). *Actas del Simposio sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*, 187-188. Girona: ICE de la Universitat de Girona.

1998 (1 sinopsis)

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Sztrajman, J. y Landa, S. (1998). La narración y la historia de la ciencia como herramientas para la enseñanza de un concepto científico complejo, en *Actas del I Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias Experimentales*, 43-45. La Serena: Universidad de La Serena.

5.2.12.3. Resúmenes (37 resúmenes)

Sólo se consignan los resúmenes de aquellas participaciones que no fueron publicadas también en forma más extensa.

2011 (1 resumen)

Adúriz-Bravo, A. (2011). Hacia una “actividad metacientífica escolar” en las clases de ciencias naturales, en *Resúmenes de las XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía Coloquio Internacional 2011*, 2. Buenos Aires: Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía.

2010 (3 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A. (2010). De muchachas fluorescentes y familias Premio Nobel: La radiactividad a calzón quitado, en *Primeras Jornadas Regionales de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Región 5 Provincia de Buenos Aires: Resumen de ponencias y actividades participativas*, 1-2. Adrogué: Inspección de Enseñanza de Almirante Brown.

Adúriz-Bravo, A. (2010). Learning science and the nature of science through historical narratives, en *8th International Conference for the History of Science in Science Education “Learning science and about science through history”*: Conference program and abstracts, 19. San Pablo: USP.

Adúriz-Bravo, A. (2010). Modelos científicos y formación del profesorado de ciencias: Mapa de unas relaciones productivas, en *II Escola de Primavera per a Joves Investigadors/es en Didàctica de les Matemàtiques i les Ciències de Catalunya de la Xarxa REMIC i I Jornades Doctorals del*

Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona, 9. Bellaterra: UAB.

2009 (1 resumen)

Adúriz-Bravo, A. (2009). Intervención en la Mesa Redonda “Evaluación de los Sistemas Educativos”. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra VIII Congreso. [En línea.] http://ice.uab.cat/congresos2009/eprints/cd_congres/propostes_htm/material/Taula_1.htm (Publicado también en CD-ROM.)

2008 (3 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A. (2008). Contribuciones de la didáctica de las ciencias a la metafilosofía: Enseñanza de la epistemología al profesorado de ciencias naturales, en *IX Coloquio Internacional Bariloche de Filosofía: Resúmenes*, 1-2. San Carlos de Bariloche: Fundación Bariloche.

Adúriz-Bravo, A. (2008). Modelos actuales en la enseñanza de las ciencias, en *2o Congreso Nacional de Educación: “Estrategias que se anticipan a la evolución de la educación”*, 94. San Rafael: Colegio del Carmen y Municipalidad de San Rafael.

Adúriz-Bravo, A. (2008). The use of short stories in research-informed design, implementation and evaluation of science narratives, en *Second International Conference on Story in Science Teaching: Conference Program*, 5. Munich: Deutsches Museum.

2007 (6 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A. (2007). Construcción de hechos científicos escolares, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño.

Adúriz-Bravo, A. (2007). Elementos para una propuesta alternativa de la enseñanza de las ciencias naturales, en *Saber y hacer: El profesional de la educación en la construcción de la sociedad del conocimiento: 1er Congreso Internacional de Epistemología, Pedagogía y Didáctica de la Lengua Castellana y Literatura y Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y 1er Encuentro de Egresados de Pregrado de la Facultad de Educación*. CD-ROM. Pasto: Universidad de Nariño.

Adúriz-Bravo, A. (2007). Una introducción a la naturaleza de la ciencia, en *II Encontro Nacional de Ensino de Biologia & I Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional 04: Os 10 anos de SBENBIO e o ensino de biologia no Brasil: Caderno de resumos e programação*, 35. Uberlândia: FEPEMIG.

Camacho, J., Quintanilla, M., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). A methodological proposal to assume themselves to the resolution of problems and promote linguistic cognitive strenghts, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] http://www.ucalgary.ca/ihpst07/abstracts_wed.htm

García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2007). Using the relations between HPS and science education in in-service university chemistry teacher education, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] http://www.ucalgary.ca/ihpst07/abstracts_thu.htm

Stinner, A., Metz, D., Bevilacqua, F., Adúriz-Bravo, A. y Carson, R. (2007). International Pendulum Project, en *IHPST 2007: Abstracts, papers, and slides*. [En línea.] http://www.ucalgary.ca/ihpst07/abstracts_wed.htm

2006 (3 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Inzillo, L., Litterio, V., Meinardi, E., Valli, R. Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I., y Simón, J. (2006). Learning about the *nature of biology* in secondary classes: Rationale and proposals, en *VIth Conference of ERIDOB: Programme, abstracts & authors*, 30. Londres: Institute of Education.

Bonan, L., Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., Barberena, M. y Josiowicz, R. (2006). El ambiente de Villa Gesell y sus cambios: De la Universidad a la escuela y de la escuela a la Universidad, en *Las necesidades sociales y la Universidad. Primeras Jornadas 2006. Resúmenes de ponencias*, 97. Buenos Aires: Medios y Comunicación, FADU.

Meinardi, E., Adúriz-Bravo, A., González Galli, L., Franchi, M., Revel Chion, A., Gómez, S., Salas, V., Donadio, O. y Bonan, L. (2006). Educación en ciencias: Una apuesta a la formación de jóvenes en situación de riesgo, en *Las necesidades sociales y la Universidad. Primeras Jornadas 2006. Resúmenes de ponencias*, 93-94. Buenos Aires: Medios y Comunicación, FADU.

2005 (6 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A. (2005). Aportaciones de las metaciencias a la enseñanza de las ciencias naturales, en *Primera Jornada de Didáctica de las Ciencias Naturales LEC (EH, UNSaM) y CEFIEC (FCEyN, UBA)*, s/n. Buenos Aires: CeFIEC.

Adúriz-Bravo, A. (2005). Reflexiones sobre la epistemología de la didáctica de las ciencias naturales, en *Resúmenes de las Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes*, 3. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

Adúriz-Bravo, A. (2005). Teaching scientific explanation to science teachers: Research-based theoretical and practical contributions, en Garry, A. y Nott, M. (eds.). *Teaching and communicating science: What the history, philosophy and sociology of science can contribute*, 25. Leeds: IHPST.

García Martínez, Á., Izquierdo-Aymerich, M. y Adúriz-Bravo, A. (2005). In-service chemistry teacher education, supported from the relationship between HPS and science education, en Garry, A. y Nott, M. (eds.). *Teaching and communicating science: What the history, philosophy and sociology of science can contribute*, 50-51. Leeds: IHPST.

Matthews, M., Bevilacqua, F., Rosenblatt, L., Adúriz-Bravo, A., Zachos, P., Galili, I. y Carson, R. (2005). The pendulum: Scientific, historical, methodological and educational perspectives, en Garry, A. y Nott, M. (eds.). *Teaching and communicating science: What the history, philosophy and sociology of science can contribute*, 66-67. Leeds: IHPST.

Meinardi, E., Bonan, L., Godoy, E., González Galli, L., Revel Chion, A., Rodríguez Vida, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (2005). Hacia una 'didáctica que se enseña': El desafío de diseñar una didáctica específica de la biología para futuros profesores, en *Resúmenes de las Segundas Jornadas Cuyanas de Didáctica, Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes*, 19. Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.

2004 (3 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A. (2004). La historia de la ciencia como 'ambientación' para enseñar sobre la naturaleza de la ciencia, en *Resúmenes del VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*, CD-ROM, 3. Buenos Aires: SLHCT.

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M. y Quintanilla, M. (2004). El exilio científico de Dios, o la traición luterana a Nicolás Copérnico en 1543: Consecuencias para la divulgación y enseñanza del modelo heliocéntrico, en *Resúmenes del VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y la Tecnología*, CD-ROM, 54. Buenos Aires: SLHCT.

Galagovsky, L. y Adúriz-Bravo, A. (2004). Some theoretical and practical considerations for the use of analogies in the chemistry class, en *18th ICCE Proceedings*, 304. [En línea.] <http://www.turchemsoc.org/icce/web/proceeding1.pdf>

2003 (5 resúmenes)

Adúriz-Bravo, A., Aisenstein, Á., Bianchini, G., López Arriazu, F., Simón, J. y Valli, R. (2003). A theoretical conception of 'didactics of science' in continental Europe and Latin America, en *Programme & Abstracts of the 2003 ESERA Conference*, 134. Noordwijkerhout: ESERA.

Adúriz-Bravo, A., Couló, A., Kriner, A., Meinardi, E., Revel Chion, A. y Valli, R. (2003). Three aspects when teaching the philosophy of science to science teachers, en *Programme & Abstracts of the 2003 ESERA Conference*, 73. Noordwijkerhout: ESERA.

Adúriz-Bravo, A., Galagovsky, L., Meinardi, E., González Galli, L. y Bonan, L. (2003). Interacción entre formación e investigación en el profesorado: Representaciones de los aspirantes a profesores de ciencias naturales acerca de los ejes problemáticos de la didáctica, en *Investigación educativa: Laberintos y encrucijadas*, 9. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue.

Bonan, L., Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A., Revel Chion, A., González Galli, L. y Meinardi, E. (2003). El análisis de la realidad del aula a través de las Observaciones de Clase, en *Investigación educativa: Laberintos y encrucijadas*, 16. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue.

Meinardi, E., Inzillo, L., Rodríguez Vida, M.I., Harburguer, L. y Adúriz-Bravo, A. (2003). La planificación didáctica como 'hipótesis teórica': Un ejemplo sobre la enseñanza del sistema circulatorio en Polimodal, en *Investigación educativa: Laberintos y encrucijadas*, 15. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue.

2002 (1 resumen)

Adúriz-Bravo, A. e Izquierdo, M. (2002). 'Irreducible' models as a tool to design STM curricula, en *Abstracts of Linking Science, Mathematics and Technology Education and their Social Relevance*, 11. Saint Andrew's: University of Malta.

2001 (1 resumen)

Adúriz-Bravo, A., Izquierdo, M., Estany, A., Duschl, R. y Galagovsky, L. (2001). Review of three research lines within the area HPS, en *Program of Sessions, Events and Abstracts of the Sixth Conference of the International History, Philosophy and Science Teaching Group*, 31-32. Denver: IHPST Group.

2000 (2 resúmenes)

Espinet, M., Adúriz-Bravo, A., Salazar, I., Tamayo, Ó., Mena, N., Badillo, E. y Trujillo, J. (2000). The ideas of prospective teachers of early childhood education on science and science education, en *Complexity, diversity, multiple perspectives in early childhood: Programme of the 10th EECERA Conference*, 51-52. Londres: Institute of Education.

Tamayo, Ó., Espinet, M., Mena, N., Adúriz-Bravo, A., Badillo, E., Salazar, I. y Trujillo, J. (2000). Ideas on science teaching and learning in prospective teachers for early childhood education, en *Resúmenes del 25^{to} Congreso Anual de la ATEE*, 79.

1998 (1 resumen)

Galagovsky, L., Adúriz-Bravo, A. y Bonan, L. (1998). Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza, en *Actas de las Jornadas Desarrollos en Docencia Universitaria con Expocátedra*, 5. Buenos Aires: UBA.

1997 (1 resumen)

Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Galagovsky, L. y Bonan, L. (1997). Problemas con el concepto de “modelo” en la enseñanza de la física, en *82da Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina: Resúmenes de las presentaciones*, 2-3. San Luis: AFA.

1995 (1 resumen)

Dibar Ure, C., Garea, M.T., Bonan, L., Adúriz-Bravo, A., Morales, L., Pozzetti, G., Luján, C., Pontini, G., Molino, E., Fernández, F., López Arriazu, F. y Posca, Z. (1995). Trabajo práctico de laboratorio, o cómo abrir las puertas de la facultad, en *Actas de la 80ma Reunión Nacional de Física de la Asociación Física Argentina*, 8. San Carlos de Bariloche: AFA.

5.2.13 Materiales de cátedra (circulación interna, sin ISBN) (6 materiales)

2008 (2 materiales)

Adúriz-Bravo, A. (2008). *Naturaleza de la ciencia: La ciencia de los científicos y la ciencia a enseñar*. [Acceso restringido a los estudiantes del Seminario Virtual del INFD “Aprender a enseñar ciencias naturales: Construyendo otras miradas”.] Buenos Aires: INFD. (21 páginas.)

Adúriz-Bravo, A. y Couló, A. (2008). *Una idea minúscula: Enseñar la estructura atómica de la materia: El trabajo con modelos teóricos en la ciencia escolar*. [Acceso restringido a los estudiantes del Seminario Virtual del INFD “Aprender a enseñar ciencias naturales: Construyendo otras miradas”.] Buenos Aires: INFD. (21 páginas.)

2006 (1 material)

Adúriz-Bravo, A. (2006). *Reflexiones acerca de la naturaleza de la ciencia: Un aporte central para una educación científica de calidad para todos y todas*. [Acceso restringido a los estudiantes de la Diplomatura Superior en Enseñanza de las Ciencias de FLACSO.] Buenos Aires: FLACSO. (8 páginas.)

2000 (1 material)

Adúriz-Bravo, A. (2000). *Análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias*. [En *Unidad 1*, Dossier para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

1998 (1 material)

Adúriz-Bravo, A. (1998). *Modelos en la ciencia erudita y en la ciencia escolar: Implicaciones para el aula*. [Texto para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

1997 (1 material)

Adúriz-Bravo, A. (1997). *Razonamiento, creación, validez y verdad en las ciencias*. [Texto para la asignatura Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales.] Buenos Aires: CeFIEC.

5.2.14 Trabajos inéditos (8 trabajos)

1998 (1 trabajo)

Adúriz-Bravo, A. (1998). Presentación de una herramienta para el análisis epistemológico de las disciplinas. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

1997 (3 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (1997). De cómo los cantantes de ópera se hacen oír por encima de una orquesta sinfónica: Una revisión del concepto de timbre.

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L., Galagovsky, L. y Morales, L. (1997). Las demandas de los maestros para la capacitación docente, o cómo ven desde la escuela a la Universidad. Buenos Aires: CeFIEC, FCEyN, UBA.

Adúriz-Bravo, A., Bonan, L. y Morales, L. (1997). Por qué Mecánica Clásica para el Profesorado. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

1996 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (1996). Ideas acerca de la ciencia en estudiantes de ciencias naturales. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

Adúriz-Bravo, A. (1996). Niveles de organización, paradigmas y transversalidad en didáctica. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

1995 (2 trabajos)

Adúriz-Bravo, A. (1995). Acerca de *Curriculum presente, ciencia ausente*, o de la normatividad “entre planos” en el discurso educacional.

Adúriz-Bravo, A. (1995). Hacia la enseñanza de un “método científico” en las ciencias naturales.

5.3. Conferencias y charlas dictadas

5.3.1. Conferencias por invitación (48 conferencias)

5.3.1.1. Conferencias en el exterior (28 conferencias)

2011 (1 conferencia)

En torno al uso de la historia de la ciencia y de la matemática en la formación del profesorado de ciencias y matemáticas. En el Seminario “*La Formación Inicial de Profesores de Matemática o Matemática-Física*”. Universidad de Viña del Mar. Viña del Mar, Chile.

2010 (3 conferencias)

Didáctica de las ciencias naturales, de las ciencias sociales, de las ciencias formales. Instituto Superior de Pedagogía, UAC-Universidad Autónoma de Colombia. Bogotá, Colombia.

Epistemología: El conocimiento científico, su generación y su enseñanza. Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, Universidad de Playa Ancha. Valparaíso, Chile.

La epistemología contemporánea y la enseñanza de las ciencias naturales. Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

2009 (2 conferencias)

Importancia de la filosofía y de la historia de la ciencia en la enseñanza y en el aprendizaje de las ciencias. Facultad de Psicología, UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Metaciencias y didáctica de las ciencias: Del “desarrollo mutuamente excluyente” al “acercamiento actual”. Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM-Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

2008 (1 conferencia)

¿Qué es y para qué sirve la historia de la ciencia? En el marco del *Primer Encuentro Juvenil de Historia de la Ciencia y la Tecnología “Aportes para su Divulgación, Valoración y Enseñanza”*, organizado por el grupo GRECIA de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2007 (2 conferencias)

Μια πρόταση για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη διδασκαλία της φύσης της επιστήμης [Una propuesta para enseñar la naturaleza de la ciencia al profesorado de ciencias]. Universidad de Tesalia. Volos, Grecia.

Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias naturales. Unidad de Enseñanza, Facultad de Ingeniería, UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2006 (2 conferencias)

La epistemología de Thomas Kuhn. Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Manizales. Manizales, Colombia.

The nature of science and science teacher education. Graduate School of Education, University of Bristol. Bristol, Reino Unido.

2005 (3 conferencias)

Aportaciones de la epistemología a la enseñanza de las ciencias. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

La formación epistemológica de los profesores. UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Nuevas visiones sobre la investigación científica y tecnológica. Universidad de La Salle. Bogotá, Colombia.

2004 (4 conferencias)

Algunas ideas para acercar la epistemología a los profesores y estudiantes de química. Teleconferencia. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

Aportes de la epistemología a la didáctica de las ciencias naturales. Facultad de Ciencias, UPN-Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

Apuntes en torno a la formación de profesores de ciencias naturales. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

Fundamentación epistemológica de la ciencia escolar. Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Cali, Colombia.

2003 (3 conferencias)

Conocimiento didáctico, investigación y desarrollo profesional. Programas de Maestría y Doctorado, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

La emergencia de la didáctica de las ciencias naturales como área de conocimiento y su relación con otros saberes pedagógicos. Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Tendencias actuales de investigación en didáctica de las ciencias naturales. Departamento de Didáctica y Construcción del Conocimiento Escolar, Facultad de Educación, PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2002 (1 conferencia)

Introducción a las aportaciones de la filosofía y la historia de la ciencia a la didáctica de las ciencias. Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica, UAB-Universitat de Barcelona. Barcelona, España.

2001 (3 conferencias)

A 3P-model for didactics of science. School of Education, KCL-King's College London. Londres, Reino Unido.

Relaciones entre la didáctica de las ciencias experimentales y la filosofía de la ciencia. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

The philosophy of science in science teacher education. School of Education, KCL-King's College London. Londres, Reino Unido.

1999 (2 conferencias)

Epistemología de la didáctica de las ciencias. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

Use of the model-based view to inform science education. School of Education, KCL-King's College London. Londres, Reino Unido.

1998 (1 conferencia)

Epistemología de la didáctica: Por qué y para qué. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

5.3.1.2. Conferencias en el país (24 conferencias)

2011 (5 conferencias)

Ciencia, cultura y educación: El caso de la química. 1,5 horas. Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico, Universidad Tecnológica Nacional. Buenos Aires, Argentina.

La epistemología y la didáctica en el campo de las ciencias naturales. 1 hora. Instituto de Formación Docente Continua. San Carlos de Bariloche, Argentina.

Las relaciones entre ciencia y cultura en la educación científica. 1,5 horas. En la Jornada "La química y su enseñanza: Huellas para pensar la educación en química, hoy". Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Las relaciones entre química y cultura en la educación. 1,5 horas. En el marco de las celebraciones por el Año Internacional de la Química. Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Una aproximación histórico-epistemológica a la enseñanza de conceptos de física. 1,5 horas. En las Segundas Jornadas Regionales de la Enseñanza en el Nivel Secundario. Organizadas por la Inspección de Enseñanza Secundaria de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

2010 (3 conferencias)

De muchachas fluorescentes y familias Premio Nobel: La radiactividad a calzón quitado. 1 hora y cuarto. En las Primeras Jornadas Regionales de Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Región 5. Organizadas por la Región V (Almirante Brown) de la Inspección de Educación Secundaria de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Adrogué, Argentina.

Educación científica de calidad para todos y todas: Contribución de la actividad científica escolar, dentro del Panel “Perspectivas y debates en la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria”. En el *Seminario Nacional de Enseñanza de las Ciencias Naturales*, organizado por el Ministerio de Educación de Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias. En el Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales dictado por la Prof. Lydia Galagovsky. CeFIEC, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2009 (2 conferencias)

Epítomes de científico para cambiar la imagen de ciencia. En el *Primer Encuentro sobre Didácticas Específicas en Alejandro Korn “Reflexiones acerca de la Enseñanza de la Ciencia”*: *Jornada de Didáctica de la Química*, organizado por el Instituto Superior de Formación Docente ISFD n° 99. Alejandro Korn, Argentina.

Naturaleza de la ciencia y educación científica de calidad para todos y todas. En el *Seminario de Formación en Investigación Educativa “Intercambios sobre la Labor y el Quehacer del Investigador”*, organizado por el INFD-Instituto Nacional de Formación Docente y el IICE-Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (UBA).

2008 (3 conferencias)

Modelos actuales en la enseñanza de las ciencias y la formación de docentes. En el *Taller de Investigación sobre Formación Científica “La Realidad Actual y los Modelos Deseables”*, organizado por UNESCO Montevideo-Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe e Instituto Nacional de Formación Docente-INFD. Buenos Aires, Argentina.

Nuevas (¿viejas?) discusiones sobre el método científico en el aula de ciencias. 2 horas. En las *6as Jornadas de Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza*. Organizadas por la RedCiNat, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín. Adrogué, Argentina.

Nuevas (¿viejas?) discusiones sobre el método científico en el aula de ciencias naturales. CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche, UNComa-Universidad Nacional del Comahue. San Carlos de Bariloche, Argentina.

2007 (2 conferencias)

Algunas pistas para trabajar la “naturaleza de la ciencia” en la educación científica obligatoria. En la *3a Jornada Nacional para Educadores: “La escuela y el conocimiento”*, organizada por la Editorial Puerto de Palos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Naturaleza de la ciencia y enseñanza de las ciencias naturales. 1 hora. En las *5as Jornadas de Didáctica de las Ciencias Físicas y Naturales*. Instituto Superior de Formación Docente n° 41 de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

2006 (3 conferencias)

Intervención en el Panel 2, “¿Qué deberíamos saber sobre ciencia?”, del *7º Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías* de la 32ª Feria del Libro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

La historia y la filosofía de la ciencia en una educación científica para todos y todas. Facultad de Ciencias Exactas, UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas. En la *1a Escuela de Invierno de la ADBiA*, Escuela Normal Superior “Domingo Faustino Sarmiento”. Las Flores, Argentina.

2005 (1 conferencia)

Aportaciones de la filosofía de la ciencia a la enseñanza de las ciencias naturales. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2004 (2 conferencias)

Epistemología: Una herramienta para pensar y enseñar la biología. Departamentos de Biología, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Introducción de la epistemología en la formación de profesores de ciencias naturales. INQUIMAE-Instituto de Química Física de los Materiales, Medio Ambiente y Energía, FCEyN-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2002 (1 conferencia)

Aportes de la filosofía de la ciencia a la formación de profesores de ciencias naturales. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2000 (1 conferencia)

Algunas ideas actuales acerca de la naturaleza de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar ciencias. Facultad de Ciencias de la Educación, UNComa-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

1999 (1 conferencia)

Relaciones entre epistemología y didáctica de las ciencias: Un área de investigaciones. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

1998 (1 conferencia)

Análisis epistemológico de la didáctica de las ciencias. CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

1997 (1 conferencia)

¿Qué es hacer investigación en enseñanza y aprendizaje de la física? En la serie de *Coloquios para estudiantes* organizados por la Comisión de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

5.3.2. Clases especiales, como invitado, dentro de asignaturas de grado y de postgrado (19 clases)

5.3.2.1. Clases en el exterior (6 clases)

2002 (1 clase)

Introducción histórica a la filosofía de la ciencia. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de la Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

2001 (1 clase)

Una aportación de la filosofía de la ciencia al diseño curricular en física. En la asignatura de postgrado Didáctica de la Física, a cargo de la Prof. Marina Castells. Facultat de Física, UB-Universitat de Barcelona.

2000 (1 clase)

Algunas ideas actuales acerca de la naturaleza de la ciencia. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de la Prof. Mercè Izquierdo-Ayemerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

1999 (3 clases)

Periodización de la filosofía de la ciencia del siglo XX en tres épocas. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de la Prof. Mercè Izquierdo-Ayemerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

Cinco ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñarla. En la asignatura de postgrado Bases Epistemològiques de la Didàctica de les Ciències, a cargo de la Prof. Mercè Izquierdo-Ayemerich. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

Estatuto epistemológico de la didáctica de las ciencias. En la asignatura de postgrado Conceptes Bàsics de Didàctica de les Ciències, a cargo de la Prof. Neus Sanmartí. Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

5.3.2.2. Clases en el país (13 clases)

2009 (1 clase)

Propuestas de enseñanza para el concepto 'combustión': Un estudio comparativo. Codictada con Rafael Y. Amador Rodríguez. En el Seminario de Didáctica de las Ciencias Naturales, a cargo de la Prof. Lydia Galagovsky.

2009 (1 clase)

La intervención experimental en biología. En la asignatura de grado Fisiología Animal Comparada, a cargo del Prof. Enrique M. Rodríguez. Departamento de Biodiversidad y Biología Experimental, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2007 (1 clase)

Actividades para introducir la concepción heredada y la nueva filosofía de la ciencia en el aula de ciencias. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo del Prof. Guillermo Boido. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

2005 (1 clase)

Laudan y las tradiciones de investigación. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo del Prof. Guillermo Boido. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2004 (1 clase)

La explicación científica como abducción y analogía. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Químicos, a cargo de la Prof. Lydia Galagovsky. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2003 (3 clases)

Actividades para introducir la concepción heredada y la nueva filosofía de la ciencia en el aula de ciencias. En la asignatura de grado Nociones de Filosofía de la Ciencia, a cargo del Prof. Guillermo Boido. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

Aportes de la historia y la filosofía de la ciencia a la enseñanza. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Físicos, a cargo de la Prof. Celia Dibar Ure. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

La argumentación científica en la clase de química. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Químicos, a cargo de la Prof. Lydia Galagovsky. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

2002 (1 clase)

Concepciones epistemológicas. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Biólogos, a cargo de la Prof. Elsa Meinardi. CeFIEC, Universidad de Buenos Aires.

1998 (1 clase)

Contribuciones de la epistemología a la didáctica de las ciencias. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza II para Ciencias Naturales, a cargo de la Prof. Lydia Galagovsky. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1997 (4 clases)

Algunos problemas en el aprendizaje de la física. En la asignatura de grado Problemas del Aprendizaje de la Física, a cargo de la Prof. Celia Dibar Ure. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Introducción a la postmodernidad. En la asignatura de grado Problemática Educativa, a cargo de la Prof. Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Razonamiento, creación, validez y verdad en las ciencias. En la asignatura de grado Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Ciencias Naturales, a cargo de la Prof. Lydia Galagovsky. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Historia de la didáctica de las ciencias en la Argentina. En la asignatura de postgrado Historia de la Educación y de la Enseñanza de las Ciencias en la Argentina, a cargo de la Prof. Silvina Gvirtz. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6. Antecedentes profesionales

6.1. Docencia

6.1.1. Docencia universitaria

6.1.1.1. Docencia de postgrado

6.1.1.1.1. Docencia de postgrado en el exterior

2011, mayo y noviembre *Profesor Visitante* (taller Didáctica Específica de las Ciencias Naturales-Experimentales, 24 horas). Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria. Pro-Rectorado y Área Social de la UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2010, julio *Profesor Visitante* (curso Tendencias Didácticas en la Enseñanza de la Química, la Biología y la Física, 60 horas). Posgrado (Maestría y Diploma) en Didáctica para la Enseñanza Media (en Historia, Geografía, Biología, Química, Física y Sociología), IPES-Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores “Prof. Juan E. Pivel Devoto”, ANEP-Administración Nacional de Educación Pública. Montevideo, Uruguay.

2009, junio *Profesor Visitante* (seminario Nuestras Investigaciones en Educación en Ciencias y las Relaciones entre Filosofía de las Ciencias y Enseñanza de las Ciencias, codictado con otros siete profesores y profesoras). Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá, Colombia.

2008, junio *Profesor Visitante* (seminario-taller Fundamentos, Metodologías y Práctica de la Investigación de la Relación Educativa-Módulo 1, codictado con Mario Quintanilla, Fanny Angulo y María Inés Copello). UNOD-Unidad de Opción Docencia, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR-Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

2008, marzo *Profesor Visitante* (seminario La Naturaleza de la Ciencia en la Formación del Profesorado de Ciencias). Màster Oficial d’Iniciació a la Recerca en Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2007, octubre *Profesor Visitante* (seminario Diseño de Actividades HPS, codictado con Faní Seroglou). Departamento de Educación Primaria, Universidad de Tesalia. Volos, Grecia.

2007, marzo *Profesor Visitante* (asignatura Una Introducción a la Constitución de la Didáctica de las Ciencias Naturales como Campo Científico en Latinoamérica). Doctorado en Educación, Rudecolombia, CADE/Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia.

2007, marzo *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Tesis I). Doctorado en Educación, Rudecolombia, CADE, Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

2006 *Profesor Visitante* (asignatura La Epistemología en la Didáctica de las Ciencias Naturales). Doctorado en Educación, Rudecolombia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia.

2005, octubre-noviembre *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Evaluación de Aprendizajes en Ciencias, codictada con Leonor Bonan, Elsa Meinardi y Javier Simón). Facultad de Ciencias Básicas, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

2004 *Profesor Visitante* (asignatura Historia de la Ciencia y Didáctica, codictada con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2004, septiembre *Profesor Visitante* (asignatura Técnicas de Utilización de Medios de Enseñanza de la Química). Facultad de Ciencias Puras, Universidad Autónoma Tomás Frías. Potosí, Bolivia.

2003, noviembre-diciembre *Profesor Visitante* (asignatura Historia de la Ciencia y Didáctica, codictada con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

2002, enero-febrero *Docente Colaborador* (asignatura Bases Epistemològiques de la Didáctica de les Ciències, codictada con Mercè Izquierdo Aymerich). Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

2001, diciembre *Profesor Visitante* (seminario Tendències Actuals en la Recerca sobre el Paper de la Història i la Filosofia de la Ciència en l'Ensenyament de les Ciències, codictado con Mercè Izquierdo Aymerich). Universitat Autònoma de Barcelona.

6.1.1.1.2. Docencia de postgrado en el país

2012 Invitado como *Profesor Visitante* (asignatura). Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, UNL-Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, Argentina.

2011, noviembre-diciembre *Profesor Visitante* (asignatura Naturaleza de la Ciencia y Enseñanza de las Ciencias). Maestría en Enseñanza de las Ciencias, Escuela de Humanidades, UNSaM-Universidad Nacional de General San Martín. Buenos Aires, Argentina.

2011, noviembre *Profesor Visitante* (curso Epistemología e Historia de la Ciencia en la Enseñanza de las Ciencias y las Tecnologías, 12 horas). Facultad de Ingeniería, UM-Universidad de Mendoza. Mendoza, Argentina.

2011, octubre *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología y Metodologías de la Investigación Científica en la Ciencia y en la Escuela, 40 horas). Doctorado en Biología, CRUB-Centro Regional Universitario Bariloche, UNComa. San Carlos de Bariloche, Argentina.

2011, mayo-junio *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología). Maestría en Didáctica de la Matemática, las Ciencias Experimentales y la Tecnología, UNR-Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

2011, abril *Profesor Visitante* (asignatura Fundamentos Epistemológicos de la Enseñanza de las Ciencias). Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, UNComa-Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2010, noviembre *Profesor Visitante* (asignatura Didáctica de las Ciencias). Especialización en y Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2010, septiembre *Profesor Visitante* (asignatura Taller de Didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Superior). Especialización en Docencia en Educación Superior, Facultad de Ciencias Humanas, UNLPam-Universidad Nacional de La Pampa. General Pico, Argentina.

2010, marzo-abril *Profesor Visitante* (asignatura Modelos Teóricos en las Ciencias Naturales: Perspectivas desde la Epistemología y la Didáctica). Doctorado, UNQui-Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

2009, noviembre *Profesor Ad-Honorem* (asignatura Modelos Teóricos en las Ciencias Naturales: Perspectivas desde la Epistemología y la Didáctica). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2008, agosto-septiembre *Profesor Visitante* (seminario Nuevos Abordajes Metodológicos para la Enseñanza Universitaria de las “Ciencias Exactas”). Facultad de Ingeniería, UNER-Universidad Nacional de Entre Ríos. Oro Verde, Argentina.

2008, agosto *Profesor Visitante (Profesor Titular Ad-Honorem)* (asignatura Didáctica de la Física). Especialización y Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2008, marzo-abril *Profesor Visitante* (asignatura Epistemología). Maestría en Didáctica de la Matemática, las Ciencias Experimentales y la Tecnología, UNR-Universidad Nacional de Rosario. Rosario, Argentina.

2006-2008 *Tutor* de las dos primeras cohortes del Diploma Superior en Enseñanza de las Ciencias. FLACSO-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2006, mayo *Profesor Visitante* (asignatura La Naturaleza de la Ciencia en la Enseñanza Universitaria de las “Ciencias Exactas”). Facultad de Ingeniería, UNER-Universidad Nacional de Entre Ríos. Oro Verde, Argentina.

2006, junio-octubre *Profesor Visitante* (asignatura Didáctica de las Ciencias). Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UNCa-Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2003, segundo cuatrimestre *Profesor Visitante* (seminario Algunas Ideas Acerca de la Ciencia que Pueden Cambiar Nuestra Manera de Enseñar Ciencias Naturales). Unidad Académica Río Gallegos, UNPA-Universidad Nacional de la Patagonia Austral.

2003, segundo cuatrimestre *Profesor Ad-honorem* (asignatura Introducción a la Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales: De las Ideas Previas a los Obstáculos, codictada con Elsa Meinardi). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Sin concurso.

1997, primer cuatrimestre *Ayudante Ad-honorem* (seminario Historia de la Educación y de la Enseñanza de las Ciencias en la Argentina, codictado con Silvina Gvirtz). CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires. Sin concurso.

6.1.1.2. Docencia de grado

6.1.1.2.1. Docencia de grado en el exterior

2006, abril *Profesor Visitante* (asignatura Diseño de Materiales Educativos para Entornos Virtuales, codictada con John Trujillo). Escuela de Ingeniería, Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

2003, diciembre *Profesor Visitante* (asignaturas Taller de Ciencias Naturales, Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica General, codictadas con Mario Quintanilla). Facultad de Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

6.1.1.2.2. Docencia de grado en el país

2009 hasta la actualidad *Profesor Adjunto Regular con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Epistemología de la Física y Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Físicos). CeFIEC, FCEyN, UBA. Único en el orden de méritos del concurso regular.

2007-2009 *Profesor Adjunto Interino con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Epistemología de la Física y Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I para Físicos). CeFIEC, FCEyN, UBA. Único en el orden de méritos de la selección interina.

2005, segundo cuatrimestre *Profesor Adjunto Interino con Dedicación Simple* (asignatura Historia y Epistemología de la Biología). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca. Único en el orden de méritos de la selección interina.

2004-2007 *Jefe de Trabajos Prácticos Regular con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos). Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos del concurso regular.

2002-2004 *Jefe de Trabajos Prácticos Interino con Dedicación Exclusiva* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos). Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos de la selección interina.

1997, abril-octubre *Ayudante de 2a Interino con Dedicación Simple* (asignatura Física 2 para Físicos, cátedra Prof. Depine). Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Con selección.

1996-2001 *Ayudante de 1a Regular con Dedicación Simple* (asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales). Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos del concurso regular. Con licencia por beca externa entre 1998 y 2001.

1996-1998 *Ayudante de 2a Interino con Dedicación Simple* (asignaturas Problemática Educativa y Didáctica General). Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Primero en el orden de méritos de la selección. Con licencia por beca externa en 1998.

6.1.2. Docencia no universitaria

6.1.2.1. Docencia secundaria

1996 *Profesor* (asignaturas Física de 4º año, Física de 5º año y Físico-química de 3er año). Colegio Burmeister (A-10). Buenos Aires.

6.1.2.2. Docencia primaria

1996 *Docente* (en el laboratorio de ciencias naturales). Escuela Della Penna (Escuela 8, Distrito Escolar IV). Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

6.2. Investigación

2011 hasta hoy Investigador Independiente del CONICET.

2011 hasta hoy Docente-Investigador de *Categoría II* en el Programa de Incentivos de la SPU-Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. Desde julio de 2011.

2010-2012 Investigador Formado en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT 20020090200350, *Desarrollo profesional en educación ambiental: Estrategias de formación docente en ciencias naturales*, dirigido por la Prof. Leonor Bonan. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2009-2010 Investigador Principal en el proyecto de investigación *Imágenes de científico y de ciencia en niñas y niños uruguayos*, financiado por la revista *Quehacer Educativo*. Montevideo, Uruguay.

2008-2010 Investigador Principal en el programa de investigación *Saberes que circulan en la formación inicial del profesorado de ciencias*, coordinado y financiado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD).

2008-2010 Director del proyecto de investigación subsidiado UBACyT X401, *Naturaleza de la ciencia y formación del profesorado de ciencias naturales*. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2007 hasta la fecha Miembro de la *Society for the Philosophy of Science in Practice*, Universiteit Twente (Enschede, Holanda).

2006-2009 Investigador Formado en el proyecto de investigación subsidiado PICT 26106, *Inclusión social de jóvenes en riesgo: Promoción de la salud y desarrollo de capacidades laborales en la escuela media*, dirigido por la Profesora Elsa Meinardi. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2006-2007 Asesor Científico y Didáctico en el proyecto de extensión subsidiado Exactas con la Sociedad, *Innovación disciplinar y didáctica en contextos de educación formal socialmente desfavorecidos*, dirigido por las Profesoras Leonor Bonan y Elsa Meinardi. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2004-2007 Director del proyecto de investigación subsidiado UBACyT X019, *Estudios metacientíficos de la enseñanza de las ciencias naturales*. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2004-2007 Investigador Formado en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT X181, *Química y biología celular: Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza y análisis de obstáculos de aprendizaje*, dirigido por el Profesor Manuel Alonso. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2004-2006 Director del proyecto de investigación subsidiado PICT 10681, *Aportes de la epistemología a la didáctica de las ciencias naturales*. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2003-2004 Director del proyecto de investigación subsidiado Fundación Antorchas 14169-2, *Aportes de las metaciencias a la didáctica de las ciencias naturales*. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2003-2009 Asesor Internacional del proyecto de investigación subsidiado *La formación pedagógico-didáctica del profesorado de educación superior en su desempeño profesional en los vínculos docencia e investigación. Un estudio con profesores de las áreas de ciencias naturales y tecnología*, 1130-11-14039, dirigido por los Profesores William Mora y Álvaro García. Cofinanciado por COLCIENCIAS y el CIDC de la Universidad Distrital. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

2003-2004 Investigador Formado en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT X063, *Diseño y evaluación de estrategias para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales*, dirigido por el Profesor Jorge Sztrajman. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2002 hasta la fecha Director Fundador e Investigador Principal del *Grupo de Epistemología, Historia y Didáctica de las Ciencias Naturales* (GEHyD). Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2002-2003 Director del proyecto de investigación subsidiado UBACyT X403, *Aportes de la epistemología y la historia de la ciencia a la enseñanza de las ciencias naturales*. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2002-2003 Investigador Formado en el proyecto de investigación subsidiado PICT 4-9135, *Diseño y evaluación de propuestas de formación, actualización y capacitación permanente de los profesores de ciencias naturales mediante la articulación entre la investigación didáctica y la práctica docente*, dirigido por la Profesora Elsa Meinardi. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2000 hasta la fecha Investigador Principal en el *Grupo INVAUCOL* (Investigación por las Aulas Colombianas), dirigido por el Profesor Gerardo Andrés Perafán Echeverry. Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2000 hasta la fecha Miembro de la *Xarxa Temàtica "Coneixement, Llenguatge i Discurs Especialitzat"*, coordinada por la Profesora Teresa Cabré. Universitat Pompeu Fabra. Barcelona, España.

2000 hasta la fecha Miembro del *GEHuCT* (Grup d'Estudis Humanístics sobre Ciència i Tecnologia), dirigido por la Profesora Anna Estany. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona, España.

1998-2001 Investigador en Formación en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT IX-015, *Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias y modelos para la enseñanza y el aprendizaje de la química, física, biología, geología y tecnología*, dirigido por la Profesora Lydia Galagovsky y el Profesor José Sellés Martínez. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1998-2000 Investigador en Formación en el proyecto de investigación subsidiado CONICET 23398, *La enseñanza de las ciencias experimentales en el año 2000: Un desafío*, dirigido por la Profesora Lydia Galagovsky. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1998-1999 Investigador en Formación en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT JX-035, *Historia de los métodos de enseñanza para la matemática y las ciencias naturales: Argentina 1870-1940*, dirigido por la Profesora Silvina Gvirtz. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1997 hasta la fecha Investigador Visitante del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

1997-1998 Investigador en Formación en el proyecto de investigación subsidiado Fundación Antorchas, *El movimiento de la Escuela Nueva y la enseñanza de las ciencias. Argentina 1920-1960*, dirigido por la Profesora Silvina Gvirtz. Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1995-1997 Investigador en Formación en el proyecto de investigación subsidiado UBACyT EX-083, *Desarrollo, implementación y evaluación de estrategias y modelos para la enseñanza y el aprendizaje de la química, física, biología y tecnología*, dirigido por la Profesora Lydia Galagovsky. CEFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1994 hasta la fecha Investigador Residente del CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

6.3. Formación de recursos humanos

6.3.1. Dirección de tesis

6.3.1.1. Tesis concluidas (2 tesis)

Codirector del Trabajo de Investigación del Máster en Investigación Aplicada a la Educación del Lic. Alexander Stip Martínez, junto con la Directora, Prof. Rosa María Villamañán Olfos. Título: *El problema del aprendizaje en la investigación en historia, filosofía y didáctica de las ciencias*. Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid. Defendida en julio de 2011. Aprobada con “Sobresaliente”.

Director 1 de la Tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Mag. Diana Hugo, junto con la Directora 2, Prof. Neus Sanmartí. Título: *Análisis del proceso de autorregulación de las Prácticas Docentes de futuras profesoras de ciencias focalizado en sus emociones*. Universitat Autònoma de Barcelona. Defendida en marzo de 2008. Aprobada con “Sobresaliente cum Laude”.

6.3.1.2. Tesis en curso

Director 1 de la tesis de doctorado en curso de la Lic. Lorena Inzillo. Director 2: Profesor Enrique M. Rodríguez. UBA-Universidad de Buenos Aires.

Director de la tesis de doctorado en curso del Mag. Rafael Yecid Amador Rodríguez. UNComa-Universidad Nacional del Comahue.

Director de la tesis de doctorado en curso de la Mag. Julia Rivas. UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.

Director 1 de la tesis de doctorado en curso del Mag. Héctor Pedrol. Directora 2: Profesora Neus Sanmartí. UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

Director 2 de la tesis de doctorado en curso de la Mag. Vilma Paz. Directora 1: Profesora Conxita Márquez. UAB-Universitat Autònoma de Barcelona.

Director 2 de la tesis de doctorado en curso del Mag. Norberto Scandrolí. Directora 1: Profesora Mercè Izquierdo-Aymerich. Universitat Autònoma de Barcelona.

Director de la tesis de doctorado en curso del Mag. Rodolfo Eliseo D’Andrea. UNComa-Universidad Nacional del Comahue.

Codirector de la tesis de doctorado en curso del Lic. Alejandro Pujalte. Directora: Profesora Silvia Porro. UNQui-Universidad Nacional de Quilmes.

Codirector de la tesis de doctorado en curso de la Lic. Andrea Revel Chion. Directora: Profesora Elsa Meinardi. UNCa-Universidad Nacional de Catamarca.

Director 1 de la tesis de maestría en curso del Prof. Yefrin Ariza. Director 2: Pablo Lorenzano. UNTreF-Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Director 1 de la tesis de maestría en curso de la Prof. Flavia Bolón Varela. Universidad CAECE.

Director de la tesis de maestría en curso de la Lic. Verónica Corbacho. UNComa-Universidad Nacional del Comahue.

6.3.2. Dirección de becarios (3 direcciones)

2012-2014 Codirector de la Beca Posdoctoral CONICET de la Dra. Carola Astudillo. Lugar de trabajo: UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto.

2012-2014 Codirector de la Beca Doctoral CONICET de la Lic. Cecilia Acevedo. Lugar de trabajo: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

2007-2012 Director de la Beca Doctoral UBACyT de la Prof. Lorena N. Inzillo. Lugar de trabajo: CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, FCEyN.

6.3.3. Dirección de pasantías y estancias académicas (9 direcciones)

2011 (2 pasantes)

Director de la Estancia Académica de dos semanas del Prof. Nelson Eugenio Valenzuela, Valenzuela (Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile).

Director de la Estancia Académica de un mes del Doctorando Marcos António Pinto Ribeira (Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal).

2010 (2 pasantes)

Director de la Estancia Académica de dos semanas del Prof. Dr. Kostas Ravanis (Universidad de Patras, Patras, Grecia).

Director de la Estancia Académica de un mes del Prof. Dr. Néstor R. Cardoso (Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia).

2008 (1 pasante)

Codirector de la Pasantía de dos semanas del Prof. Médico Gustavo Montealegre Lynett (Universidad del Tolima, Colombia). Codirigido con la Prof. Elsa Meinardi.

2005 (3 pasantes)

Director de las *Experiencias Educativas* de los estudiantes de secundaria y polimodal Matías Brezovsky, Hernán Palazzesi y Daniela Raschovsky en el CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2004 (1 pasante)

Codirector de la Pasantía de dos semanas la Prof. Dra. Graciela Muñoz (Instituto de Biología, Universidad Católica de Valparaíso, Chile) en el CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires. Dirigida por la Prof. Elsa Meinardi.

6.4. Cualificación docente (61 acciones)

6.4.1. Cualificación docente en el exterior (12 acciones)

2009 (1 acción)

Taller *Diseño de unidades didácticas integradoras*. 6,5 horas. Dirigido a profesores y profesoras de primaria y secundaria en actividad del Davy College. Cajamarca, Perú.

2008 (3 acciones)

Seminario *Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria*. Codictado con Faní Séroglou, Páris Papadópolous y Vasílis Kouloúntzos. 5 horas. Dirigido a profesores y profesoras de primaria en actividad. Organizado por el Ministerio de Educación de Grecia. Atenas, Grecia.

Seminario *Diseño de actividades para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria*. Codictado con Faní Séroglou, Páris Papadópolous y Vasílis Kouloúntzos. 5 horas.

Dirigido a profesores y profesoras de primaria en actividad. Organizado por el Ministerio de Educación de Grecia. Rethymno, Grecia.

Seminario *Nuevas ideas sobre el método científico en el aula de ciencias de nivel primario*. 4 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de nivel primario. Organizado por la Federación Uruguaya de Maestros-Trabajadores de Educación Primaria (FUM-TEP). Montevideo, Uruguay.

2006 (2 acciones)

Conferencia *Las analogías en la enseñanza de las ciencias para nuestras niñas y niños*. 1 hora. Dirigida a maestros en formación y en actividad y a formadores de formadores. Escuela Normal Superior Sagrado Corazón. Riosucio, Colombia.

Seminario *La abducción en las ciencias naturales y su enseñanza*. 2 horas. Dirigido a docentes de ciencias naturales y de otras áreas, de todos los niveles educativos. Universidad de Antioquia y Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.

2004 (1 acción)

Taller *Analogía, argumentación y abducción en la enseñanza de la química*. 3 horas. Dirigido a profesores de ciencias de secundario y universidad. Facultad de Ciencias y Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

2003 (1 acción)

Seminario-taller *Introducción a las aportaciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias naturales*. 3,5 horas. Dirigido a estudiantes de doctorado en didáctica de las ciencias y las matemáticas. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

2002 (2 acciones)

Seminario *La investigación científica y la investigación detectivesca*. 4 horas. Dirigido a profesorado de ciencias naturales de secundaria en formación y en actividad. Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España.

Clase especial *La utilización de la historia y la filosofía de la ciencia en el aula de ciencias de enseñanza secundaria*. Dos turnos de 2 horas. Dirigida a profesorado de ciencias naturales de secundaria en formación. En el contexto del CAP-Curso de Aptitud Pedagógica. Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

2001 (1 acción)

Seminario-taller *La utilización de la historia y la filosofía de la ciencia en el aula de ciencias de enseñanza secundaria*. 8 horas. Dirigido a profesorado de ciencias naturales en actividad. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

2000 (1 acción)

Seminario *Introducción a la filosofía de la ciencia*. 10 horas. Dirigido a profesorado de ciencias e investigadores en didáctica de las ciencias. Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado, Departament de Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra, España.

1999 (1 acción)

Participó en el dictado del *Curs de Qualificació Pedagògica (CQP)* ofrecido por la Universitat Autònoma de Barcelona para futuro profesorado de ciencias naturales. Bellaterra, España.

6.4.2. Cualificación docente en el país (50 acciones)

2011 (5 acciones)

Autor de Módulos de Educación Virtual de Ciencias Naturales y su Didáctica para el desarrollo profesional de profesorado de ciencias naturales de nivel secundario. Trayecto Formativo On-Line ofrecido por el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz. Acción diseñada y financiada conjuntamente por la Dirección Provincial de Educación Polimodal, la Dirección Provincial de Educación Superior y la Dirección General de Desarrollo Profesional de la Provincia de Santa Cruz. Con Asistencia Técnica del CeFIEC, FCEyN, UBA.

Charla *Las relaciones entre química y cultura en la educación*. 1 hora. Dirigido al profesorado de ciencias de nivel secundario del Colegio Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Conferencia *Las imágenes de ciencia y de científico en una educación de calidad para todos y todas*. 2 horas. Dirigido al profesorado y estudiantado del Anexo Santo Tomé del Instituto Superior de Profesorado n° 8 “Almirante Guillermo Brown”. Santo Tomé, Santa Fe, Argentina.

Conferencia *Modelos de ciencia y de científico para una educación científica de calidad para todos y todas*. 1 hora y media. Dirigido al profesorado y estudiantado del Instituto Superior del Profesorado n° 60 “Leopoldo Chizzini Melo”. San Carlos Centro, Santa Fe, Argentina.

Conferencia *Uso de la naturaleza de la ciencia para el desarrollo de competencias de pensamiento científico*. 1,5 horas. Dirigido al profesorado y estudiantado del Instituto Superior de Profesorado n° 8 “Almirante Guillermo Brown”. Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

2010 (5 acciones)

Seminario *Epistemología y didáctica: Qué y para qué enseñar en la Universidad*. 7 horas. Dirigido al profesorado universitario de todas las áreas curriculares. Dentro del Ciclo de Formación Pedagógica organizado por la Secretaría Académica de la UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Seminario *Naturaleza de la ciencia: ¿Qué es ser científico/a?* Codictado con Ángel Yefrin Ariza Bareño. 8 horas. Dirigido al profesorado de ciencias en formación de diversos ISFDs de Corrientes. Corrientes, Argentina.

Seminario *Las ciencias en la formación de los ciudadanos y ciudadanas*. 12 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas curriculares del ISFD Jorge Luis Borges. Santo Tomé, Argentina.

Seminario *Actualizaciones en didáctica de las ciencias naturales: Las ciencias naturales en la formación de los ciudadanos y ciudadanas*. 16 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas curriculares del ISFD María Inés Elizalde. Gualeguaychú, Argentina.

Conferencia *El “estudio del ambiente” en la educación científica obligatoria*. Coautorada por Leonor Bonan y Andrea Revel Chion. 1,5 horas. Dirigida al profesorado de primaria de todas las áreas curriculares. Pestalozzi Schule, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2009 (3 acciones)

Curso *Unidades integradoras en ciencias naturales*. 9 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas del ILSE-Instituto Libre de Segunda Enseñanza. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Seminario-Taller *Hacia una imagen de ciencia más humana en la enseñanza de las ciencias naturales*. 2,5 horas. Dirigido al profesorado de todas las áreas del ISFD n° 40. Trenque Lauquen, Argentina.

Autoría de los Recuadros de Epistemología en los ocho fascículos de la colección *Explora: Las ciencias en el mundo contemporáneo (Programa de Capacitación Multimedial)*, coordinados por el Prof. Alberto Kornblihtt, editados por el Ministerio de Educación de Argentina.

Taller *Las imágenes de ciencia y de científico y su contribución para una educación científica de calidad para todos y todas*. Codictado con Alejandro Pujalte y Lorena Inzillo. 2 horas. Dirigido a profesores de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2008 (5 acciones)

Asesoramiento al profesorado de biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Conferencia *Didáctica de las ciencias naturales*. 2 horas. Dirigida al profesorado en formación de la Carrera de Educación Especial en Discapacidad Mental. Instituto de Formación Docente Continua. San Carlos de Bariloche, Argentina.

Conferencia *Epítomes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas*. 2,5 horas. Dirigida al profesorado de ciencias naturales y directivos de nivel secundario. Distrito Escolar de Almirante Brown. Adrogué, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 1, A-0531, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2007 (6 acciones)

Charla-Taller *El papel de las ciencias naturales en la formación de ciudadanos y ciudadanas*. 3 horas. Dirigido al profesorado universitario de todas las áreas curriculares. Dentro del “Ciclo de Charlas para Pensar la Enseñanza” organizado por la Secretaría Académica de la UNRC-Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Curso *Imágenes de ciencia y de científico y educación científica de calidad para todos y todas*. 3 horas. Organizado por la ADBiA-Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de Argentina. Zárate, Argentina.

Curso *La naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias naturales*. 9 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de todos los niveles educativos. ESSARP. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew’s Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 1, A-0531, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2006 (4 acciones)

Tuvo a su cargo el Área de Ciencias Naturales del *Proyecto de Enseñanza para la Comprensión* del Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, financiado por la Fundación Acindar. Villa Constitución, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Didáctica de las Ciencias Naturales* (20 horas), dictado por el IIPE (UNESCO), en el Instituto Superior de Formación del Profesorado de Campana, Argentina. Dirigido a docentes de ciencias naturales y de otras áreas, de todos los niveles educativos.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew's Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de física, química y biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

2005 (15 acciones)

Curso *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar las ciencias naturales*. 10 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de todos los niveles educativos. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 118/119, Polo Educativo, San Pedro, Argentina.

Curso *Algunas ideas acerca de la ciencia que pueden cambiar nuestra manera de enseñar las ciencias naturales*. 60 horas. Dirigido al profesorado de ciencias naturales de todos los niveles educativos. Centro de Educación Media N° 40, Choele Choel, Argentina.

“Curso de taller” (curso de extensión) *Imágenes de ciencia en la enseñanza de la biología*. 10 horas. Dirigido al profesorado de biología de universidad, terciario y secundario. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Taller *Ciencia escolar*. 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Taller *Hablar y escribir ciencia*. 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Taller *Nuevas concepciones de evaluación* (codictado con Leonor Bonan). 3 horas. Dirigido al profesorado de nivel medio de todas las áreas curriculares. Escuela de Educación Media N° 1. Villa Gesell, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria de la Saint Andrew's Scots School, 4-109-MM-4825, Olivos, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de primaria del Colegio Pestalozzi, A-0312, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de todas las áreas de la Escuela de Educación Media N° 1, Villa Gesell, Argentina.

Asesoramiento al profesorado de biología de la Escuela Técnica ORT N° 2, A-0845, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. En el marco de un proyecto de L@titud.

Asesoramiento al profesorado de ciencias naturales de secundaria del Colegio San Agustín, A-0151, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Taller *¿Se puede hablar de método científico en la enseñanza de la biología?* 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del *Curso de Formación Continua de Preceptores del CBU* (10 horas), organizado por el IPE-UNESCO y dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en diversas localidades de la provincia de Córdoba, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 2 para Ciencias Naturales* (8 horas), dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Media 381 “María de Carbonell” de Villa Constitución, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 1* (24 horas), dictado por el Nodo Sur de L@titud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Técnica ORT N° 2 de Buenos Aires, Argentina.

2004 (3 acciones)

Taller *Narración y ciencia* 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Formó parte del cuerpo docente del curso *Enseñanza para la Comprensión. Nivel 1* (10 horas), dictado por el Nodo Sur de Latitud, Universidad de San Andrés, en la Escuela Media 381 “María de Carbonell” de Villa Constitución, Argentina.

Taller *¿Se puede hablar de método científico en la enseñanza de la biología?* 2 horas y media. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

2003 (2 acciones)

Seminario *La didáctica de las ciencias naturales genera ideas y materiales para el aula de ciencias*. 3 horas. Dirigida a estudiantes del Profesorado de Biología. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica n° 39, Vicente López, Argentina.

Taller *Aproximación al método científico*. 2 horas. Dirigido al profesorado de ciencias de secundario. En la Jornada “Invita Exactas”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

2002 (2 acciones)

Charla *Investigación y didáctica en biología, física y química*. 1,5 horas. En la 2a Jornada Interinstitucional de Perfeccionamiento Docente. Dirigida al profesorado de ciencias de primario y secundario. Colegio Nuestra Señora de la Misericordia de Flores, Buenos Aires, Argentina.

Charla *Magia y enseñanza de las ciencias*. 1 hora. Dirigida al profesorado de ciencias. En la “Semana de la Biología”. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

1996 (1 acción)

Formó parte del proyecto de extensión universitaria *Desarrollo de módulos experimentales para la enseñanza de la física a nivel elemental (EGB), medio (Polimodal) y básico universitario*, dirigido por el Profesor Salvador Gil. Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

1995 (2 acciones)

Microtaller sobre Prácticas de Laboratorio. 10 horas. Dirigido al profesorado secundario en actividad, en el marco de la asignatura Problemas del Aprendizaje de la Física. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

Formó parte de tres presentaciones de cursos para la *Red Federal de Formación Docente Continua*:

1. Modelos y analogías en la enseñanza de la corriente eléctrica, a cargo de Lydia Galagovsky y Juan Carlos Muñoz.
2. Enseñando a trabajar en laboratorio y experimentación en física, a cargo de Celia Dibar Ure y María Teresa Garea.
3. El laboratorio de ciencias naturales en el segundo ciclo de EGB, a cargo de Martha Langer y Gustavo Bender.

6.5. Actuación en concursos y tribunales

6.5.1. Actuación en concursos (18 actuaciones)

2012 (2 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el área de Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el área de Problemas de Aprendizaje de la Física. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Parcial para el área de Psicología y Aprendizaje, subárea Psicología del Aprendizaje. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el área de Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, Universidad de Buenos Aires.

2011 (3 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para el área de Didáctica de la Física. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Parcial para el área de Problemática Educativa y Didáctica General. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para el área de Didáctica de la Matemática. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2010 (2 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular (Concurso Ordinario de Antecedentes y Oposición) de Profesor Asociado con Dedicación Simple para la asignatura Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica. Carrera de Bioquímica, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL-Universidad Nacional del Litoral.

Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Simple para la asignatura Historia de la Ciencia. CeFIEC, FCEyN, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2009 (2 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Simple para las asignaturas Problemática Educativa y Didáctica General. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Simple para la asignatura Historia de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2008 (3 actuaciones)

Miembro del Jurado Internacional del *Primer Encuentro Juvenil de Historia de la Ciencia y la Tecnología “Aportes para su Divulgación, Valoración y Enseñanza”*, organizado por el grupo GRECIA de la PUC-Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Exclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Biólogos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Simple para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Químicos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2007 (1 actuación)

Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Semiexclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Físicos. CEFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2006 (2 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Jefe de Trabajos Prácticos con Dedicación Simple para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Químicos. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Titular del Jurado en la Selección Interina de Ayudante de 1a con Dedicación Simple para las asignaturas Historia de la Ciencia y Nociones de Filosofía de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2005 (1 actuación)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Simple para las asignaturas Didáctica de la Biología I y II. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

2004 (3 actuaciones)

Miembro Titular del Jurado en el Concurso de Becas Doctorales de la Fundación Ciencias Exactas y Naturales.

Miembro Suplente del Jurado en el Concurso Regular de Ayudante de 1a con Dedicación Simple para las asignaturas Historia de la Ciencia y Nociones de Filosofía de la Ciencia. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Miembro Suplente del Jurado en la Selección Interina de Ayudante de 1a con Dedicación Exclusiva para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

1996 (2 actuaciones)

Veedor Graduado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Simple para las asignaturas Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza I y II para Ciencias Naturales. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

Veedor Graduado en la Selección Interina de Profesor Adjunto con Dedicación Exclusiva para la asignatura Problemática Educativa. CeFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA-Universidad de Buenos Aires.

6.5.2. Actuación en tribunales de tesis (17 tribunales)

6.5.2.1. Actuaciones en el extranjero (7 tribunales)

2011 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la candidata Ainoa Marzábal Blancafort, “Anàlisi del llibre de text de química com a discurs didàctic multimodal”. Directora: Prof. Mercè Izquierdo-Aymerich. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2010 (2 tribunales)

Jurado Titular de la tesis de Maestría en Educación de la candidata Edna Eliana Morales, “Relaciones entre las concepciones de naturaleza de ciencia y de modelo científico en profesores de ciencias naturales”. Director: Prof. Néstor R. Cardoso Erlam. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia.

Miembro Titular del Tribunal del anteproyecto de la tesis de Doctorado Interuniversitario en Educación (Énfasis Educación en Ciencias) de la candidata Lola Constanza Melo, “Teorías implícitas de profesores universitarios de biología sobre el concepto gen”. Director: Prof. Alfonso Claret Zambrano. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

2007 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Didáctica de la Matemática de la candidata Ana María Manrique Ortega, “Relación entre derivada y velocidad en los libros de texto de matemáticas y física”. Directora: Prof. Carmen Azcárate; Codirectora: Prof. Edelmira Badillo. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2005 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la candidata Beatriz Cantero. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2003 (1 tribunal)

Miembro Suplente del Tribunal de la tesis de Doctorado en Didáctica de las Matemáticas de la candidata Edelmira Badillo Jiménez. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

2002 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la candidata Rita María Linares López-Lage. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra, España.

6.5.2.2. Actuaciones en el país (10 tribunales)

2011 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales del candidato Oscar Antonio Suárez Azar, “Exploración de las ideas intuitivas como recurso didáctico”. Directora: Prof. Marta del Valle Ávila. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2010 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales del candidato Rodolfo Eliseo D'Andrea, "Análisis del razonamiento deductivo en estudiantes de carreras de ciencias naturales e ingenierías en el proceso de validación de proposiciones matemáticas". Director: Prof. Lisandro Curia; Codirectora: Prof. Andrea Lavalle. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2009 (4 tribunales)

Miembro Suplente del Tribunal de la tesis de Doctorado en Didáctica de las Ciencias del candidato Bruno Ferreira dos Santos. Directora: Silvia Porro. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal, Argentina.

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Didáctica de la candidata María Alba Capúa, "Los fondos de conocimientos de los docentes de Educación Polimodal y su relación con la práctica escolar". Director: Prof. Daniel H. Suárez. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica de la candidata Teresa Élide del Valle Morell. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la candidata Gabriela de la Fuente, "Las ideas epistemológicas de los docentes de Ciencias Naturales de la Educación Secundaria Básica". Director: Profesor Jorge Paruelo. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2006 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Docencia Universitaria de la candidata Laura Huk. Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Argentina.

2004 (1 tribunal)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la candidata Anunciada Rotella, "Construcción de conocimientos científicos: Una propuesta desde la enseñanza de la biología". Director: Profesor Ricardo Chrobak; Codirectora: Profesora Elsa Meinardi. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

2003 (2 tribunales)

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la candidata Elaine Graciela Daniele, "La ciencia de los profesores de ciencias: Una aproximación a la concepción de los profesores de ciencias naturales". Directora: Prof. María Cristina Rinaudo; Codirector: Prof. Danilo Donolo. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

Miembro Titular del Tribunal de la tesis de Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la candidata Ana Beatriz Prieto. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Comahue. Neuquén, Argentina.

6.6. Asesoría científica

6.6.1. Participación en Comités Científicos de revistas (16 participaciones)

2011 hasta la fecha Miembro del Comité Científico de la *Revista Científica* (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia).

2011 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial (Editorial Committee) de la revista *Science & Education* (Springer, Holanda).

2011 hasta la fecha Miembro del Consejo Consultivo de la revista *Educación en Ciencias Experimentales y Matemática* (Universidad Nacional de General San Martín, Argentina).

2010 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial de la revista *Perspectivas Educativas* (Universidad del Tolima, Colombia).

2010 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial de la *Revista Electrónica EDUCyT* (Asociación Colombiana para la Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología “EDUCyT”, Colombia).

2009 hasta la fecha Miembro del Comité Académico de la *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología* (Universidad Nacional de Catamarca, Argentina).

2009 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial (*Editorial Board*) de la revista *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education* (fundada por diversas universidades de Turquía).

2009 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial (*Comitè Editorial*) de la revista *Alipsi-Ciència en Òrbita* (revista con apoyo del Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació de la Generalitat de Catalunya, España).

2009 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial de la revista *Pedagogía y Saberes* (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).

2008-2010 Miembro del Comité Científico de la revista *Perspectivas Educativas* (Universidad del Tolima, Colombia).

2008 hasta la fecha Miembro del Comité de Árbitros de la revista *Bio-Grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza* (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).

2007 hasta la fecha Miembro del Consejo Asesor de la *Revista de Educación en Biología* (ADBiA, Argentina).

2006 hasta la fecha Miembro de la Comisión Editorial Asesora de la *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias* (NIECyT-Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología, UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina).

2005-2007 Miembro del Comité Editorial (*Editorial Board*) de la revista *International Journal of Environmental and Science Education* (Turquía).

2005 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial de la revista *Tecné, Episteme y Didaxis* (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).

2003 hasta la fecha Miembro del Comité Editorial (*Editorial Board*) de la *Revista de Educación en Ciencias/Journal of Science Education* (Colombia).

6.6.2. Participación en Comités Científicos de congresos (14 participaciones)

2012 Miembro del Comité Científico del *I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (I SIEC)*. Organizado por la *REEC-Revista Electrónica de Educación en Ciencias*. Congreso virtual (online). Vigo, España.

2011 Miembro de la Comissão Iberoamericana (Comisión Iberoamericana) del *VIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (VIII ENPEC)-I Congresso Iberoamericano de Investigación en Enseñanza de las Ciencias (I CIEC)*. Organizado por la UNICAMP-Universidade

Estadual de Campinas y ABRAPEC-Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. Campinas, Brasil.

2011 Miembro del Comité Académico del *II Congreso Internacional de Educación en Ciencia y Tecnología (II CECyT)*. Organizado por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional del Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2011 Miembro del Comité Científico del *I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática (I CIECyM) / II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática (II ENEM)*. Organizado por el Núcleo de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina.

2010-2011 Miembro del Comité Científico de la *XV Reunión de Educadores en la Química (XV REQ)*. Organizada por ADEQRA y la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. Buenos Aires, Argentina.

2010 Miembro del Comité Académico del *V Congreso Iberoamericano de Ambiente y Calidad de Vida (V CIACVI)*. Organizado por la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca, Argentina.

2009-2010 Miembro del Comité Científico de las *VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química*. Santa Fe, Argentina.

2008-2009 Miembro del Comité Científico del *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España.

2008-2009 Coordinador Senior del Strand 13 (*History, Philosophy, and Sociology*) en los Congresos Internacionales de la *National Association of Research in Science Teaching (NARST)*, Estados Unidos.

2008 Miembro del Comité Científico del *I Congreso Internacional de Acción Socioeducativa en el Medio Penitenciario: Mujeres, Infancia y Familia*, organizado por la Universidad de Granada, el Instituto Andaluz de la Mujer y otras instituciones públicas españolas. Granada, España.

2008 Miembro del Consejo Asesor del *I Congreso Metropolitano de Formación Docente*, organizado por diversas instituciones públicas de formación docente del área metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

2008 Miembro de la Secretaría Académica del Comité Científico de la *VIII Jornadas Nacionales y III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, organizadas por la ADBiA. Mar del Plata, Argentina.

2007-2008 Coordinador Junior del Strand 13 (*History, Philosophy, and Sociology*) en los Congresos Internacionales de la *National Association of Research in Science Teaching (NARST)*, Estados Unidos.

2007 Miembro de la Comisión Científica (*Comissão Científica*) del *II Encontro Nacional de Ensino de Biologia & I Encontro Regional de Ensino de Biologia da Regional 04*, organizado por la Associação Brasileira de Ensino da Biologia y la Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.

2004-2005 Miembro del Comité Científico del *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Granada, España.

6.6.3. Referatos para revistas y congresos (18 actuaciones)

2010 Evaluador Científico para la *III ENEBIO-Encontro Nacional de Ensino de Biologia/IV EREBIO-Encontro Regional de Ensino de Biologia*. Fortaleza, Brasil.

2009 Referí Científico para la *Revista Colombiana de Educación* (Colombia).

- 2009** Evaluador Científico (*Reviewer*) para la *ESERA 2009 Conference*. Estambul, Turquía.
- 2009** Evaluador Científico (*Additional Reviewer*) para la *2nd International Multi-Conference on Engineering and Technological Innovation: IMETI 2009*. Orlando, Estados Unidos.
- 2008 hasta la fecha** Referí Científico para la revista *Science & Education* (Holanda).
- 2008** Evaluador Científico (*Additional Reviewer*) para la *International Multi-Conference on Engineering and Technological Innovation: IMETI 2008*. Orlando, Estados Unidos.
- 2008** Referí Científico para la *Revista de Educación en Física* (Argentina).
- 2006** Miembro del Consejo Externo de la Colección *Configuraciones Formativas* del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato, México.
- 2006** Miembro del Comité de Lectura del Número 16 del Año 7 de la Serie *Paralaje* de la Colección *Propuestas* del Colegio Nacional de Buenos Aires, Argentina.
- 2006** Referí Científico para la revista *Educación en la Química* (Argentina).
- 2005 hasta la fecha** Referí Científico para la *Revista Electrónica de Educación en Ciencias* (España).
- 2005** Referí Científico para la revista *Educación Química* (México).
- 2005** Referí Científico para la revista *Journal of the Argentine Chemical Society* (Argentina).
- 2005** Evaluador Científico para el *VII Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*, organizado por la revista *Enseñanza de las Ciencias* y por la Universidad de Granada, España.
- 2005** Evaluador Científico para *ESERA 2005: Contributions of Research to Enhancing Students' Interest in Learning Science*. Barcelona, España.
- 2004** Evaluador Científico para la *International Conference on Education and Information Systems: Technologies and Applications* (EISTA '04). Orlando, Estados Unidos.
- 2003** Referí Científico para la revista *Anuario de Historia de la Educación* (Argentina).
- 2001** Evaluador Científico para el *VI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias*. Barcelona, España.
- 2001 hasta la fecha** Referí Científico para la revista *Science Education* (Estados Unidos).
- 1998 hasta la fecha** Referí Científico para la revista *Enseñanza de las Ciencias* (España).

6.6.4. Asesoramiento científico de proyectos (6 actuaciones)

- 2011, segundo semestre** Consultor Experto para el Proyecto MECESUP UVM 0601 “Diseño Curricular Inter-Universitario para la Formación Inicial de Profesores de Matemática y/o Matemática-Física”, de la Universidad de Viña del Mar, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile.
- 2010** Miembro del Panel de Asesores (*Advisory Board*) del Proyecto Internacional HIPST (), dirigido por el Prof. Dietmar Höttecke, financiado por el 7th Framework de la Unión Europea.
- 2010** Evaluador Externo del Proyecto de Carrera de Doctorado en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, Mención en Física, Química, Biología y Matemática, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Comahue.

2007 hasta la fecha Asesor Internacional de la *Línea de Investigación de Enseñanza de las Ciencias* del Grupo de Investigación y Desarrollo en Educación y Pedagogía (GIDEP), Facultad de Educación, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia.

2007 Asesor Científico para el Proyecto *Isla Cocoma*. Fundación Evolución. Argentina.

2006-2008 Asesor Científico para el Proyecto *Humus-Sentido Común* de la Editorial Troquel. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2005 Asesor Técnico del Proyecto *PC para Jóvenes* de la Fundación Evolución, Argentina.

6.6.5. Lecturas críticas (2 actuaciones)

2011 Lector Crítico del libro de texto *Estrada*.

2008 Asesor Científico del material didáctico Unidad 1 para el curso de ingreso a la Escuela Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UBA (Argentina).

1997 Lector Crítico del libro: Bonan, L., Flores, G. y Schnek, A. (1999). *Ciencias naturales para docentes de EGB1. Módulo A*. Buenos Aires: Prociencia/MCEN.

6.6.6. Participación en Comisiones Científicas Asesoras

2011 hasta la fecha Coordinador Alterno de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 3 (Humanidades) de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA.

2011, marzo-mayo Miembro titular de la Comisión Evaluadora Externa del Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQui). Designado por Resolución del Consejo Superior de la UNQui N° 177/11.

2011 hasta la fecha Miembro del Comité Académico Asesor de la Maestría en Docencia Universitaria de la UBA. Nombrado por Resolución del Consejo Directivo de la FCEyN del 28/02/2011.

2010 hasta la fecha Miembro de la Comisión Ad-Hoc del Profesorado de Física del CUCEN-Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales en las reuniones del PROARPEN-Proyecto "Articulación de Profesorados Universitarios de Ciencias en Ciencias Exactas y Naturales" (Convenio con la SPU-Secretaría de Políticas Universitarias).

2009-2011 Miembro de la Comisión Técnica Asesora (CTA) n° 3 (Humanidades) de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. Nombrado por Resolución del Consejo Superior de la UBA del 22/04/2009.

2009 hasta la fecha Par Asesor para la Comisión Asesora de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación del CONICET.

2008 Asesor Científico para el Ministerio de Educación (Argentina) sobre el Proyecto de Educación Científica *CTC! (Ciência e Tecnologia com Criatividade)*, de Sangari do Brasil.

2007 Asesor Científico para la Secretaría de Educación Distrital (SED), Bogotá, Colombia.

2005 hasta la fecha Miembro de la Planta Académica del Doctorado Interinstitucional en Educación (Énfasis Educación en Ciencias). Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad del Valle, Colombia.

1996-1997 Miembro de la Comisión de Reforma Curricular del CeFIEC (FCEyN, UBA).

2008, octubre-noviembre Coordinador Académico (junto con Elsa Meinardi) del Seminario Virtual *Aprender a enseñar ciencias naturales: Construyendo otras miradas*, organizado por el

Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) del Ministerio de Educación. Buenos Aires, Argentina.

2006 hasta la fecha Director Académico de la Especialización en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Catamarca, Argentina.

6.7. Organización de eventos académicos

2010-2012 Presidente del Comité Organizador (*Organizing Committee*) de la *2nd Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*.

2009-2010 Miembro del Comité Organizador (*Organizing Committee*) de la *1st Latin American Conference of the International History, Philosophy, and Science Teaching Group (IHPST-LA)*. Maresias, Brasil.

2007 Miembro del Comité Organizador del *Reunión Regional de UNESCO-OREALC “ConCiencia para la Sostenibilidad”*. San Luis, Argentina.

2005 Miembro del Comité Organizador de la *Primera Jornada de Didáctica de las Ciencias Naturales LEC-CEFIEC*. Buenos Aires, Argentina.

2004 Miembro del Comité Organizador del *Seminario Nacional de UNESCO-OREALC “Alfabetización Científica y Tecnológica”*. San Martín, Argentina.

2004 Miembro del Comité Organizador del *Seminario Regional de UNESCO-OREALC “Educación para el Desarrollo Sostenible: Un Aporte desde la Educación Científica”*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

2004 Miembro del Comité Organizador del *5to Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

2003 Organizador del *Primer Ciclo de Charlas de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Naturales y las Matemáticas* en el CEFIEC. Buenos Aires, Argentina.

2003 Organizador de la charla dada por la Dra. Mercè Izquierdo-Aymerich (Universitat Autònoma de Barcelona) en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, Argentina.

2002 Colaborador en la organización del *Seminario sobre Controversias Científicas*, organizado por el GEHUCT. Bellaterra, España.

2002 Colaborador en la organización del *Seminari de Debat “Ciència i humanitats”*, organizado por el GEHUCT. Bellaterra, España.

2002 Colaborador en la organización de la *IV Jornada de la Xarxa Temàtica “Coneixement, Llenguatge i Discurs Especialitzat”*. Bellaterra, España.

2002 Organizador del *3er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

2000 Organizador del *Seminario* dictado por la Dra. Sibel Erduran (King’s College de Londres) en la UAB. Bellaterra, España.

2000 Organizador del *1er Encuentro de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas*. Bellaterra, España.

1998 Colaborador en la organización del seminario de postgrado *Didáctica de la Química: Aportes para su Enseñanza*. Buenos Aires, Argentina.

6.8. Edición de libros y revistas

2009

Adúriz-Bravo, A. y Otero, M.R. (eds.) (2009). *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, número especial 1-2009. (ISSN: 1850-6666.)

2008

Tamayo, Ó.E., Copello, M.I. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2008). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4(2). (ISSN: 1900-9895.)

Merino Rubilar, C., Gómez Galindo, A. y Adúriz-Bravo, A. (coords.) (2008). *Áreas y estrategias de investigación en la didáctica de las ciencias experimentales*. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB. (226 páginas.) (ISBN: 84-920738-2-9.)

2006

Quintanilla, M. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2006). *Enseñar ciencias en el nuevo milenio: Retos y propuestas*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. (342 páginas.) (ISBN: 956-14-0865-1)

2005

Couso, D., Badillo, E., Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (eds.) (2005). *Unidades didácticas en ciencias y matemáticas*. Bogotá: Editorial Magisterio. (ISSN: 958-20-0833-4)

2003

Adúriz-Bravo, A., Perafán, G.A. y Badillo, E. (comps.) (2003). *Actualización en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*. Bogotá: Magisterio. (ISBN: 958-20-0678-1.)

Adúriz-Bravo, A. y Sanmartí, N. (eds.) (2003). *Enseñanza de las Ciencias*, número extra “Retos de la enseñanza de las ciencias en el siglo XXI: Selección de comunicaciones”. [En línea.] <http://ddd.uab.cat/search?cc=edlc&f=issue&p=02124521v21nExtra&rg=100&sf=fpage&so=a&ln=es> (ISSN: 0212-4521.)

2002

Perafán, G.A. y Adúriz-Bravo, A. (comps.) (2002). *Pensamiento y conocimiento de los profesores: Debate y perspectivas internacionales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional/Colciencias. (ISBN: 958-8226-37-6.) (Segunda edición en 2005.)

6.9. Extensión universitaria y divulgación científica

2011 Coordinó el Debate. Liceo Franco-Argentino Jean Mermoz.

2010 Coordinó el Taller de Ciencias *La vida de la ciencia* (21 horas), dirigido a estudiantes de secundaria y polimodal. DOV, SEGB, FCEyN, UBA.

2010 Coordinó el Taller de Ciencias *El quehacer de las ciencias* (18 horas), dirigido a estudiantes de secundaria y polimodal. DOV, SEGB, FCEyN, UBA.

2009 Participó como tallerista en la actividad “Estudiando a los Científicos”, organizada por la DOV-Dirección de Orientación Vocacional, SEGB-Secretaría de Extensión, Graduados y Bienestar, FCEyN, UBA.

2008 Dictó el curso *Introducción a las Ciencias Naturales* (21 horas), dirigido a estudiantes de secundaria y polimodal. CeFIEC/DOV, FCEyN, UBA.

2007 Participó como tallerista en la actividad “Científicos y Tecnólogos en la Escuela”, organizada por REDES-UNQui y la Fundación Banco Ciudad. CeFIEC/DOV, FCEyN, UBA.

2007 Dictó el curso *Introducción a las Ciencias Naturales* (24 horas), dirigido a estudiantes de secundaria y polimodal. CeFIEC/DOV, FCEyN, UBA.

2006 Dictó el curso *Introducción a las Ciencias Naturales* (21 horas), dirigido a estudiantes de secundaria y polimodal. CeFIEC/DOV-Dirección de Orientación Vocacional, FCEyN, UBA.

6.10. Tareas de gestión

2011 hasta la fecha Representante de los Profesores en el Comité Asesor del Instituto de Investigaciones "Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias" de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Designado por Resolución del Consejo Directivo 2333/11, del 12/09/11.

2007 Miembro del *Nominating Committee* del International History, Philosophy, and Science Teaching Group.

2004-2010 Secretario Académico Adjunto del CeFIEC-Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Nombramiento por Resolución del Consejo Directivo de la FCEyN: 07/04/2004.

2002-2003 Representante titular del CeFIEC en la Comisión de Pautas Presupuestarias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

2002 Veedor graduado en la Subcomisión de Doctorado en Didáctica de las Ciencias de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.

1998-2002 Coordinador del Seminario Permanente de Estudiantes de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Naturales y la Matemática, Universitat Autònoma de Barcelona.